

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerekliğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
- Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
- Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.

- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
- ☑ Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
- ☑ Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Limonata - Onur Erol](#) ve [Bam Bam Tam - DOPATES Şarkısı](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi meyve ve sebzeleri ile ilgili görseller koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yaz Mevsimi Meyveleri ve Sebzeleri

Sözcükler: Yaz meyve sebzelerinin isimleri, döngü, geri dönüşüm

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, meyve tabağı

- [Yaz Mevsimi Meyve ve Sebzeleri Eğitici Video](#), [RGG Ayas - Yaz Mevsimi - Çizgi Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklarla yaz mevsimi meyve sebzelerinden konuşulur. Yaz meyve sebzelerinden hangilerini çok sevdikleri sorulur.
- Meyve ve sebzelerin birbirine benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir. (Vişne kiraz birbirine benzer ama tad olarak farklıdır ve renk olarak da vişne daha koyu renktedir, şeftali ve nektari karşılaştırması vb.)
- Çocuklara "Neden karpuz kışın olmaz?, Meyve ve sebzeleri mevsiminde yemek neden önemli olabilir?" gibi açık uçlu sorularla sohbet edilir. Meyve ve sebzeleri mevsiminde yemenin sağlığımız açısından faydaları konuşulur.
- Masaya yaz meyve ve sebzelerin bulunduğu bir meyve tabağı koyulur. Sınıfa getirilen yaz meyve ve sebzeleri (karpuz, kavun, domates, salatalık, şeftali vb.) çocuklarla birlikte incelenir. Çocuklara dokunmaları, koklamaları ve tadına bakmaları için fırsat tanınır.
- Yenen meyvelerin çekirdekleri ayrılır. Bu çekirdeklerin çöpe mi atılması gerektiği, yoksa toprağa mı gömülmesi gerektiği?" sorusu yöneltilir. Yediğimiz meyvelerin tohum/çekirdek kısımlarının çöpe atılmak yerine geri dönüşüm olması için toprağa dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Doğanın döngüsü, israf, üretim ve geri dönüşümün önemine dikkat çekilir. Her çocuğun bir çekirdeği saksıya veya okul bahçesindeki toprağa gömmesi sağlanır."Diktiğimiz bu çekirdekten ne çıkabilir?" üzerine konuşma yapılır.
- Yaz Mevsimi parmak oyunu tekrar edilir.

YAZ MEVSİMİ PARMAK OYUNU

Güneşli bir hava

Çok terliyorum ama

Elimde bir dondurma

Vişneli mi acaba?

Mayomuzu giyeriz

Denizlerde yüzeriz

Bu yaz mevsimidir

Hepimiz yazı severiz

- [Yaz Mevsimi Bilmeceleri](#) gerektiğinde ipucu da verilerek sorulur. [Minik Erik Ağacı Masalı - Modern Türk Masalları izlenir.](#)
- Yaz meyveleri sanat etkinliği [Kırmızı Kiraz Şarkısı](#) eşliğinde yapılması için masalara geçilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt rulo, küçük top/lego, çöp poşeti

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bahçeye çıkılır ve [Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme](#) oynanır.
- Çocuklar çöp poşetini çuval olarak kullanırlar.
- Havlu peçede rulusunun bir tarafına yıl boyunca öğrenilen tüm renkler ya da birkaç tane renk belirlenir ve aynı renklerde lego ya da küçük toplardan konur.
- Çocuklar öğretmenin belirlediği mesafeden masaya kadar zıplayarak gelirler ve renkleri eşleştirirler.
- Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yaz meyveleri nelerdir?
- Yaz sebzeleri nelerdir?
- Sen hangi meyve ve sebzeleri seviyorsun?
- Çekirdekleri neden toprağa gömdük?
- Mevsiminde yemek vücudumuza nasıl yardım eder?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere istekli ve aktif bir şekilde katılım sağladı. Yaz mevsimi meyve ve sebzelerini inceleyerek benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırabildiler. Meyve ve sebzeleri mevsiminde tüketmenin önemini kavradıkları gözlemlendi. Çekirdekleri toprağa dikme etkinliği sırasında doğa, geri dönüşüm ve üretim konusunda farkındalık geliştirdiler. Hareket etkinliklerinde yönergelere uygun hareket ederek denge ve koordinasyon becerilerini etkili şekilde kullandılar. Grup etkinliklerinde sıra bekleme, arkadaşlarını dinleme ve paylaşım yapma davranışlarını sergilediler.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu görüldü. Çocukların özellikle meyve-sebze inceleme, çekirdek dikme ve hareket oyunlarına yoğun ilgi gösterdikleri gözlemlendi. Açık uçlu sorular sayesinde çocukların düşüncelerini ifade etmeleri desteklendi. Gün boyunca çocukların öğrenme sürecine aktif katılım sağlamaları olumlu değerlendirildi.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin kazanım ve göstergeleri desteklediği görüldü. Türkçe, sanat, oyun, hareket ve erken okuryazarlık etkinlikleri bütünleştirilmiş şekilde uygulanarak öğrenme süreci zenginleştirildi. Açık alan etkinlikleriyle çocukların hem fiziksel gelişimleri hem de sosyal etkileşimleri desteklendi. Programın çocukların merak duygusunu artırdığı ve kalıcı öğrenmeyi desteklediği değerlendirildi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaz Meyvesini Tahmin Et! Meyveleri Öğreten Şarkı!](#)

[Çekirdeksiz Domates Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlaması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

