

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- Haritayı/krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

- ☑ Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
- ☑ Gerekliğinde bağımsız davranır.
- ☑ Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 14. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☑ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Duyu: Kaygan Pütürlü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#) ve [Level Up! Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kaygan Pütürlü Kavramı ve Hazine Avı

Sözcükler: Harita, kroki, hazine, kaygan, pütürlü

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, pütürlü pütürsüz nesnelere, harita

- [Kaygan-Pütürlü- Eğitici Video](#) ve [Kuzucuk - Gizemli Harita - Eğitici Video](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara kaygan pütürlü kavramı ile ilgili sohbet edilir.
- Masaya yüzeyi kaygan ve pütürlü olan nesnelere koyulur. Çocuklar tek tek nesnelere dokunurlar pütürlü ve kaygan olanları karşılaştırır, eşleştirir, sınıflandırır ve sıralarlar.
- [Kaygan Pütürlü etkinliği](#) için öğretmen hazırladığı kutuyu getirir.
- İçerisinde önceden koyulmuş pütürlü kaygan nesnelere vardır. Her çocuk kutudaki açık olan kısımdan bir nesne çıkarır ve onun kaygan mı pütürlü mü olduğunu söyler.
- Daha sonra harita ve kroki hakkında konuşulur. Ne için kullanılır? Hakkında sohbet edilir. "Çocuklar yönümüzü bulmak için harita dışında başka neler kullanırsınız?" diye soru sorulur.
- Öğretmen sınıfta daha önce hazine sandığı sakladığını ve onu bulabilmeleri için de bir kroki hazırladığını ve ipuçlarının sınıf krokisinde gizli olduğunu söyler. (Bu hazine sandığının içine öğretmen balon, çerez, hikaye kitabı gibi sürprizler koyabilir.) Sınıf krokisindeki renkli yerler (kitap merkezi, blok merkezi vb.) incelenir.
- Kroki sınıftaki merkezlerde önce hangi merkeze gitmeleri gerektiğini ve hazinenin yerini adım adım göstermektedir.
- Krokiyi nasıl kullanacakları konusunda çocuklar bilgilendirilirler. Çocuklar gruplara ayrılır. Karşılaştıkları rotayı çözmek için fikir alışverişi yaparlar ve grup olarak hazineyi ararlar. *Zorluk anlarında çocuklar pes etmemeleri için teşvik edilir, ipuçları verilir.* [Çiftlikten Masallar; Buzu'nun Hazine Avı! Hikâyesi](#) izlenir.
- Hazine avından elde edilen motivasyonla masalara geçilir. Çocuklara üzerinde açık bir hazine sandığı olan boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar kendi hayal dünyalarındaki hazine sandığını istedikleri renklerde boyarlar. Sandığın içini "mücevherlerle" doldurmak için çocuklara rengarenk, farklı boyutlarda boncuklar verilir. Çocuklar sandığın iç kısmına yapıştırıcı sürerek boncukları buraya yoğun bir şekilde yerleştirirler. Sandığın içini "mücevherlerle" doldurmak için çocuklara rengarenk, farklı boyutlarda boncuklar verilir. Çocuklar sandığın iç kısmına yapıştırıcı sürerek boncukları buraya yoğun bir şekilde yerleştirirler. Hazine sanat etkinliği [Bu Bir Hazine Sarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- **AÇIK ALANDA OYUN**
- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Balon Taşıma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, balon, sandalye

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- [Balon Taşıma Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için 2-3'erli bir şekilde çocuklar karşılıklı olarak balonu elleri ile dokunmadan ve birbirleri ile koordineli hareket ederek taşırlar.
- Sandalyelerin etrafını dolaşarak oyunun başladığı yere gelirler
- Balon kesinlikle yere düşmemelidir, düşüren taraf oyunu kaybeder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kaygan nesnelere neler var?
- Pütürlü nesnelere neler var?
- Hazine avına çıkmak sana ne hissettirdi?
- Hazineye ulaşmaya çalışırken önümüze bir zorluk çıktı mı? O zorluğu aşmak için grup olarak ne yaptık?
- Balonu düşürmeden taşıırken arkadaşınızla nasıl bir uyum sağladınız? Liderliği kim üstlendi? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların kaygan ve pütürlü kavramlarını farklı materyallere dokunarak aktif şekilde deneyimledikleri ve nesnelere karşılaştırma, eşleştirme ve sınıflandırma çalışmalarına istekle katıldıkları gözlenmiştir. Hazine avı etkinliği sırasında çocukların problem çözme, iş birliği yapma ve krokiyi takip etme becerilerini etkili şekilde kullandıkları görülmüştür. Grup çalışmaları sırasında fikirlerini paylaşmaları, liderlik üstlenmeleri ve görevlerini tamamlamak için sebat göstermeleri sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemiştir. Sanat etkinliğinde çocukların yaratıcılıklarını kullanarak özgün ürünler oluşturdukları ve ince motor becerilerini başarılı şekilde kullandıkları gözlenmiştir. Balon taşıma oyununda ise çocukların denge, koordinasyon ve ekip çalışması becerilerinin geliştiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Somut materyaller, hikâye, video, hareket ve oyun temelli etkinliklerin birlikte kullanılması çocukların dikkatini çekmiş ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlamıştır. Özellikle hazine avı etkinliği çocukların motivasyonunu artırmış, merak duygularını canlı tutmuş ve öğrenmeyi eğlenceli hâle getirmiştir. Öğretmenin yönlendirmeleri sayesinde çocukların grup içinde iletişim kurdukları, fikir alışverişi yaptıkları ve problem çözmeye yönelik düşünme becerilerini kullandıkları gözlenmiştir. Gün içerisindeki etkinlik geçişlerinin düzenli ilerlediği ve çocukların yüksek katılım gösterdiği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütüncül şekilde desteklediği görülmüştür. Kaygan-pütürlü kavramının oyun, sanat, fen ve hareket etkinlikleriyle ilişkilendirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Hareketli ve sakin etkinlikler dengeli şekilde planlanmış, çocukların dikkat süreleri desteklenmiştir. Hedeflenen kazanım ve göstergelere uygun öğrenme ortamı oluşturulduğu gözlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[RGG Ayas - Ayas Hazine Peşinde - Çizgi Film](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

