

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

Zıt: Sert Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Clap Clap Song Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine yumuşak ve sert nesnelere koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yumuşak Sert Kavramı

Sözcükler: Yumuşak, sert, esnek

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil, pamuk, ceviz, fındık kabuğu ya da sert olan artık materyaller, gözü kapatmak için mendil-yazma, boş kutu, sert ve yumuşak materyaller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Öğretmen eline öğrenme merkezlerine koymuş olduğu ve dokunmaları için fırsat tanıdığı nesnelere alır. (sünger, pamuk, kumaş)

- Yumuşak nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz? Diye sorulur.
- Yumuşak nesnelere kolaylıkla şekil değiştirebilen yumuşak maddeler olduğu söylenir.
- Çocuklardan yumuşak nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Oyun hamuru, yastık, pamuk vb. nesnelere yumuşak ve esnek olduğu, yumuşak maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değiştiği söylenir. Bazı maddelere uygulanan kuvvet ortadan kalktığında eski şekillerine dönme özelliğine sahip olduğuna da dikkat çekilir ve varsa yastık ya da süngere kuvvet uygulanır ve sonradan eski şekline döndüğü gözlemlenir.
- Sert nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz diye sorulur.
- Sert nesnelere kolaylıkla şekil değiştirilemeyen maddeler olduğu söylenir. (metal kapak, ahşap, sert plastik)
- Çocuklardan sert nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Demir, ahşap oyuncak, ceviz vb. sert olduğu, sert maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değişmediği söylenir ve ahşap oyuncaklara kuvvet uygulanır. Şeklinin değişmediği gözlemlenir. Sert maddelerin kolaylıkla eğilemez, çizilemez ve bükülemez olduğu söylenir ve sağlam olması gereken birçok eşyanın sert maddeden yapılmak zorunda olduğu söylenir.
- Daha sonra "[Sert / Yumuşak Kavramı - Okul Öncesi Video](#)" "[Bobi Yumuşak ve Sert Kavramlarını Tanıyor - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" "[Sert Yumuşak Eğitici Film](#)" izlenir.
- Masaya bir kutu konur ve içerisinde sert ve yumuşak materyaller olduğu söylenir.
- Çocukların sıra ile gözleri bağlanır ve kutudan bir nesne almaları istenir.
- Kutudan aldığı nesneyi gözleri kapalı bir şekilde elleri ile dokunarak incelemesi ve ser mi yumuşak mı olduğunu, nesnenin adını söylemesi istenir.
- Tahmini doğru olan çocuklar alkışlanır, zorlanan çocuklara küçük ipuçları verilebilir.
- Masada sert ve yumuşak nesnelere için yer belirlenir ve hep birlikte yumuşak ve sert nesnelere birbirinden ayrılır.
- [Yumuşak Sert Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseldeki sorular sorulur.
- "Kuzu Kuzu mee" Tekerlemesi söylenir.

KUZU KUZU TEKERLEMESİ

Kuzu kuzu me

Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme

Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta

Canı ister pasta

Haydi gidelim dansa

Orada yersin pasta

- [Kırılmayı Sevmeyen Koyun Hikâyesi](#) okunur. (izlenir)
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen çocuklara fındık kabuklarını ve pamukları gösterir. Çocuklara etkinlik dosyasındaki çalışmaya benzer şekilde basılmış olan "Koyun ve Kaplumbağa" çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklar, sanatsal etkinlik için hangi malzemeyi nereye yapıştıracaklarına gündelik hayattaki fen bilgilerini kullanarak karar verirler. Koyunun tüylerinin yumuşak olmasından dolayı üzerine pamukları; kaplumbağanın kabuğunun sert olmasından dolayı üzerine sert fındıkları yapıştırarak yaratıcı ürünlerini oluştururlar. Etkinlik sırasında "[Yumuşak - Sert Şarkısı \(Kare\)](#)" arka planda açılır. Çocuklar biten ürünleri, birbirlerinin eserlerini inceler ve duygu/düşüncelerini paylaşırlar

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.

- [Çömel Kurtul Oyunu](#) Oyun dört veya daha fazla oyuncu ile oynanabilir.
 - Öncelikle oyuncular aralarında sayışma yapar ve bir ebe seçerler.
 - Ebe seçiminden sonra diğer oyuncular oyun alanına serbestçe dağılır.
 - Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır.
 - Ebe kendisine yaklaştığı sırada çömelen oyuncu ebe olmaktan kurtulur.
 - Yakalanan oyuncu ise ebe olur. İstenirse tüm oyuncular ebe oluncaya kadar oyun devam eder.
 - Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritim Çalışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, ritim çubukları

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara ritim çubukları dağıtılır.
- [Ritim Çubukları - Burak Onurlu](#) eşliğinde ritim çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bir nesnenin yumuşak mı sert mi olduğunu nasıl anlarız?
- Sert bir nesne ismi söyler misin?
- Yumuşak bir nesne ismi söyler misin?
- Sınıftan yumuşak olan bir nesne getirir misin?
- Sınıftan sert olan bir nesne getirir misin?
- Yumuşak nesnelere ve sert nesnelere dokunduğunda neler hissettiğini söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere ilgi ve merakla katıldıkları gözlenmiştir. Yumuşak ve sert kavramlarını dokunarak, inceleyerek ve karşılaştırarak öğrenmeleri kavramların kalıcı hâle gelmesini desteklemiştir. Tahmin etme oyununda çocukların dikkat, gözlem ve düşünme becerilerini aktif kullandıkları görülmüştür. Sanat etkinliğinde pamuk, fındık kabuğu ve farklı materyalleri kullanarak özgün ürünler ortaya koydukları; ince motor becerilerini etkili şekilde kullandıkları gözlenmiştir. Açık alandaki oyun etkinliklerinde ise çocukların yönergelere uygun hareket ettikleri, koordinasyon ve denge becerilerinin desteklendiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Somut materyaller, hikâye, video, oyun ve sanat etkinliklerinin bir arada kullanılması çocukların dikkatini çekmiş ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlamıştır. Duyusal

deneyimlere yer verilmesi çocukların kavramları daha kolay ayırt etmelerine yardımcı olmuştur. Özellikle dokunma-tahmin oyunu sırasında çocukların heyecanlı ve istekli oldukları gözlenmiştir. Gün içerisindeki geçişlerin düzenli ilerlediği ve çocukların etkinliklere yüksek motivasyonla katıldıkları görülmüştür.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal ve dil gelişim alanlarını bütüncül şekilde desteklediği gözlenmiştir. Türkçe, sanat, müzik, oyun ve erken okuryazarlık etkinliklerinin birbirini destekleyecek şekilde dengeli olarak planlandığı görülmüştür. Hareketli ve sakin etkinlikler arasındaki geçişlerin uygun olduğu, hedeflenen kazanım ve göstergelere büyük ölçüde ulaşıldığı değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yumuşak Sert Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

