

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
- Tırmandığı yerden iner.
- Kayma adımı yaparak ilerler.
- Galop yaparak ilerler.
- Belirli bir yükseklikten atlar.
- Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- Çift ayak uzağa atlar.
- Tek ayak üzerinde sıçrar.
- Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesnelere/eşyaları iter.
- Nesnelere/eşyaları çeker.
- Nesnelere/eşyaları yuvarlar.
- Nesnelere/eşyaları kaldırır.
- Nesnelere/eşyaları taşır.
- Nesnelere/eşyaları indirir.
- Nesnelere/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Atlarken dengesini korur.
- Güç uygulandığında dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.

- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.
- Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- Destek alabileceği kişileri belirtir.
- İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Boyut: Geniş-dar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [7 Adım Dansı Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geniş Dar Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Geniş, dar

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pet şişe, çorap, su, deterjan

- [Dar-Geniş Kavramlar Eğitici Videolar](#), ve [Kare - Geniş Dar - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Bugün hep birlikte etrafımızdaki geniş ve dar şeyleri öğreneceğiz!" diyerek dikkatleri çekilir. Sınıfta bulunan farklı genişlikteki nesnelere (örneğin, geniş bir kitap ve dar bir kalem) göstererek "Bu geniş mi, bu dar mı?" soruları sorulur. Çocukların cevapları beklenir. Bazı yolların geniş, bazılarının dar olduğu konuşulur. "Arabalar neden geniş yollardan rahat geçer sizce?", "Parka gittiğinizde geniş bir alan mı daha eğlenceli olur yoksa dar bir koridor gibi yer mi?" diye sorulur. Evlerimizde de geniş ve dar yerler olduğu söylenir. Sizce bizim sınıf geniş mi, dar mı?" diye sorulur. Ayağa kalkılır. Çocuklara geniş yolda yürüyormuş gibi kolları açık yürümeleri istenir, daha sonra dar sokaktan geçiyormuş gibi sınıksız olmaları istenir. Hangi yolda daha rahat yürüdükleri sorulur.
- [Ebe Ebe Gel Bize Tekerlemesi](#) söylenir.

EBE EBE GEL BİZE TEKERLEMESİ

Ebe, ebe!

Gel bize,

Uzaktan vur elimize.

Eğer vurmazsan, ebesin ebe!

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi

Bunu sana kim dedi?

Diyen dedi.

On yedi,

Yağlı böreği kim yedi?

[Benimle Oynar mısın? Hikâyesi](#) izlenir.

- Çocuklar [Origami Basit Ev Yapımı](#) sanat etkinliği [Kare -Geniş Dar Şarkısı](#) eşliğinde yapılması için masalara yönlendirilir. Basit katlama ile ev yapıldıktan sonra diğer kısımlarını çizerek ve boyayarak tamamlamaları istenir ama pencerelerin geniş ve dar farklı şekillerde çizerek göstermeleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocukların açık alana sıra olarak çıkmaları sağlanır.
- Bahçede bulunana tırmanma araçları kullanılır. Kayma adımı, galop hareketi yapma, okul bahçesindeki yüksek kaldırım taşına zıplayarak çıkma ve inme, çift ayak uzağa atlama, tek ayak üzerinde sıçrama, daha önce öğretilen seksek oyunu ve çocukların istedikleri diğer oyunlar oynanır.

- Daha önce evde hazırlanarak gönderilen oyun malzemesi ile [Çorap ve Pet Şişe ile Köpük Etkinliği](#) yapılır.
- Tüm oyunlar bittikten sonra çocuklar istedikleri yere oturarak dinlenirler ve dinlenme sonrası sraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Sınıfımızda geniş neler var?
- Sınıfımızda dar neler var?
- Yeni aldığın ayakkabılar ayağına dar gelseydi ne hissederdin?
- Okul dışarıda günümüz sizce nasıldı?
- Köpük etkinliğini sevdimiz mi?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların "geniş-dar" kavramını günlük yaşam örnekleri üzerinden kolaylıkla ayırt edebildikleri ve etkinlikler boyunca aktif katılım gösterdikleri gözlenmiştir. Hareket etkinliklerinde çocukların büyük kas becerilerini kullanarak yönergelere uygun hareket ettikleri, denge ve koordinasyon gerektiren çalışmalarda istekli oldukları görülmüştür. Origami ve çizim etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını kullanarak özgün ürünler ortaya koydukları, geniş ve dar kavramını resimlerine başarıyla yansıttıkları gözlenmiştir. Açık hava oyunlarında çocukların arkadaşlarıyla iş birliği içinde oynadıkları ve sosyal etkileşimlerinin güçlendiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Öğretmen Açısından:

Etkinliklerde kullanılan somut örnekler, beden hareketleri ve oyunlaştırılmış çalışmalar çocukların dikkatini çekmede etkili olmuştur. Kavram öğretiminin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi çocukların öğrenmeyi daha anlamlı hâle getirmelerine katkı sağlamıştır. Açık alanda gerçekleştirilen hareket etkinlikleri sayesinde çocukların enerjilerini olumlu şekilde kullandıkları, sınıf içi motivasyonun ve katılımın yüksek olduğu gözlenmiştir. Köpük etkinliği ve grup oyunları çocukların eğlenerek öğrenmelerini desteklemiştir.

Program Açısından: Programda yer alan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, hareket, sanat, oyun ve kavram çalışmalarının dengeli bir şekilde planlandığı görülmüştür. Gün içerisindeki etkinlik geçişleri çocukların dikkat sürelerine uygun şekilde uygulanmış ve öğrenme süreci verimli ilerlemiştir. Hedeflenen kazanım ve göstergelerin etkinlikler aracılığıyla desteklendiği, çocukların hem fiziksel hem sosyal-duygusal gelişim alanlarında aktif katılım gösterdikleri gözlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Geniş Dar Kavramı ve Oyun Etkinliği](#)

[Kare - Uzayan iekler - Eğitici Film](#)

[Pırıl - lme devi - Eğitici Film](#)

[Baloncuk Oyuncağı](#)

[orap ve Pet Şişe ile Köpük Etkinliği](#)

[Alper'in Alerjisi - Duyarlılık - Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

