

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 6.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

##### Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10.** Sayma becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler

**Kazanım 15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- Nesnelere/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 21.** Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

##### Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

## SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

### Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

#### Göstergeler

- ☑ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ☑ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ☑ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- ☑ Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- ☑ Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

#### Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

### Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

#### Göstergeler

- ☑ Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- ☑ Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- ☑ Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- ☑ Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- ☑ Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- ☑ Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

## KAVRAMLAR

**Zıt:** Aynı-Farklı, Doğru-Yanlış

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [KURABİYE Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan

mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### **TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:** Farklılıklarımız Zenginliğimizdir (Engeller Haftası)

**Sözcükler:** Empati, engelli, aynı, farklı

**Değerler:** Yardımseverlik

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Engelliler Haftası Okul Öncesi Video](#), [Engelsiz Hayat Teknolojileri: Biraz Empati Eğitici Video](#) ve [Rehber Köpek \(Animasyon Kısa Film\)](#) izlenir.
- "Haydi El Ele" oyunu oynanır. Bu oyunda çocuklar el ele tutuşarak daire oluşturur ve şarkı söyleyerek dönerler. Şarkı bittiğinde herkes birbirine sarılır. Oyun, farklı şekillerde (gözler kapalı, tek ayak üzerinde zıplayarak vb.) tekrarlanır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara bir film açılır ama sesi kısılır. Çocuklara çizgi filmin sesini duyup duymadıklarını sorulur. Sonra ses açılır ve çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Bir şey görüp görmediklerini sorar ve empati yapmaları sağlanır. Engelliler haftası hakkında konuşulur.
- Engeller doğuştan mıdır sonradan da oluşabilir mi diye sorulur ve bu konu hakkında konuşulur. "Engel" kavramının aslında bir engel olmadığı vurgulanır.
- Engeli olan bireyler için yaşamlarını kolaylaştırmak için neler yapılabileceği hakkında düşünceleri sorulur ve her çocuğun söz hakkı alması sağlanır. Engellilere ilişkin semboller ve işaretler hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrenilen "[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Parmak Oyunu](#)" oynanır.

### **PARMAK OYUNU**

Bizler engelliyiz

Kimimiz duymaz

Kimimiz görmez

Kimimiz yürüyemez

Kimimiz değnek ile yürür

Ama bizler mutluyuz

Hepimiz biriz

- [Dans Eden Damla - Engelliler Haftası için Hikâye](#) izlenir.

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Engelliler Haftası" sanat etkinliği [Birlikte Aşalım Tüm Engelleri Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- [Leliko ile Saklambaç Oyunu](#) izlenir.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklarla saklambaç oyunu oynamak için açık alana sıra olarak çıkılır.
- Saklambaç Oyunu en az iki kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur.
- İlk olarak oyuncular içinden sayışarak bir ebe belirlenir. Ebe olan kişi bir duvara ya da bir ağaca yaslanarak gözlerini kapatır. Bu süre içerisinde kesinlikle etrafına bakmaz.
- Ebe, arkadaşlarının saklanması için içinden en fazla 50'ye kadar sayar. Ebenin kaçta kadar sayacağı oyunun başında oyuncularla ortak olarak belirlenir. Bu sürede de diğer oyuncuların saklanması beklenir.
- Saymayı bitiren ebe yüksek ses ile "Önüm, arkam, sağım, solum ebe! Saklanmayan sobel!" der. Burada amaç, saklanan oyuncuların ebenin hemen yanı başında bekleyip sobelemesine engel olmaktır.
- Aynı zamanda bu, ebenin saymayı bitirdiğini gösteren bir cümledir ve her ebe mutlaka saymayı bitirdikten sonra söylemelidir. Daha sonra gözlerini açarak saklanan kişileri bulmak için harekete geçer.
- Her bulduğu kişiyi sayı saydığı duvara ya da ağaca o kişiden önce dokunarak sobeler. Ebe eğer gördüğü kişinin adını yanlış söyler ise diğer oyuncular yerlerinden çıkarak "Çanak, çömlek patladı!" der ve ebe olan kişi yeniden ebe olmak zorunda kalır.
- Oyun sırasında oyuncular ebeyi şaşırtmak için çabalarlar. Tüm oyuncular saklandıkları yerden buldukları ya da kendileri çıkıp sobeledikleri zaman oyun son bulur. Ebe tarafından sobelenenler arasından sayışmaca yolu ile yeni ebe belirlenir. Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK - MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** 16 Sayısını Öğreniyorum

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya, lego, kalem veya çubuk

- Sınıftaki nesnelere (lego, kalem veya çubuk) 16 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte sayım yapılır. 10. nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabın içine alınarak "Burası bizim 10'lu grubumuz oldu!" denir. Yanında dışarıda kalan 6 nesne gösterilerek 10 ve 6'nın toplamı ile 16 sayısına ulaşıldığı vurgulanır. Çocuklardan 16 kere alkış yapmaları istenir. 10. alkışta kısa durulur, son 6 alkış "Onbir, oniki, onüç, ondört, onbeş, onaltı!" diyerek ritmik bir şekilde tamamlanır. Ardından parmaklarla havada dev bir "15" çizilir. Tahtada sayı dizisi görsel olarak hazırlanır. (... 10 - 11 - 12-13-14-15-16 ...). 15 sayısından önce ve sonra gelen sayılar çocuklara buldurulur. Çocukların düşünceleri için '14'den önce hangi sayı gelir? Peki 14'den sonra hangi sayı gelir?' soruları yöneltilir ve doğru cevaplar birlikte tekrar edilir. (daha önce öğrenilen sayılar için de önceki ve sonraki sayılar buldurulur.)İleri geri ritmik sayma yapılır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Empati nedir?
- Doğuştan mı sonradan mı engelli olunur?
- İmkanın olsa engelliler için ne yapmak isterdin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### **Genel Değerlendirme:**

**Çocuk Açısından:** Çocukların etkinlik sürecine aktif katılım gösterdikleri; özellikle empati temelli uygulamalar (gözleri kapalı izleme/deneyimleme, oyun içinde rol alma vb.) sayesinde farklılıkları fark etme ve başkalarının duygularını anlama becerilerinin desteklendiği gözlemlenmiştir. Engellilik konusunun somut yaşantılarla ele alınması, çocukların duyarlılık geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Matematik etkinliğinde somut materyallerle yapılan sayma ve gruplayarak anlamlandırma çalışmaları ile çocukların 16 sayısını kavradıkları görülmüştür. Hareketli etkinlikler (alkış, bedenle sayı çizme) öğrenmeye isteği artırmış; yöneltilen sorularla çocukların önce-sonra ilişkisi kurabildikleri belirlenmiştir.

**Öğretmen Açısından:** Öğretmenin süreci rehber ve kolaylaştırıcı rolüyle yönettiği; açık, anlaşılır ve çocukların düzeyine uygun bir dil kullandığı görülmüştür. Empatiyi geliştirmeye yönelik video, drama/oyun ve tartışma sorularının seçimi, çocukların engellilik konusunda farkındalık kazanmalarını desteklemiştir. Somut materyallerin yerinde kullanımı ve oyun temelli yapı, öğrenmeyi kalıcı kılmıştır. Öğretmenin çocuklara söz hakkı vermesi, onların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine olanak tanımış; sınıf içi etkileşim ve katılım artmıştır.

**Program Açısından:** Etkinlik, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu bir şekilde hazırlanmıştır. Özellikle bilişsel gelişim alanında sayı farkındalığı ve sayma becerisi, fiziksel gelişimde koordineli hareket etme ve sosyal-duygusal gelişimde grup içinde yer alma becerileri desteklenmiştir. Etkinliğin somuttan soyuta ilerleyen yapısı, oyun temelli olması ve farklı gelişim alanlarını bütünleştirmesi programın temel ilkeleriyle örtüşmektedir. Bu yönüyle etkinlik, çocukların gelişimini çok yönlü destekleyen nitelikli bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** "El Ele Tutuşan Dünya" afişi yapılır. Çocuklar el baskılarını kullanarak büyük bir dünya resmi oluştururlar. Resmin üzerine "Farklılıklarımız Zenginliğimiz" sloganı yazılır ve okulun uygun bir yerinde sergilenir.

**Engelli Bir Konuk Ağırlandabilir.** Konuğun çocuklarla sohbet etmesi, deneyimlerini paylaşması ve sorularını yanıtlaması sağlanır.

### **ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

[Engelliler Haftası - Okul Öncesi Sanat Etkinliği](#)

[Mavi Sahil Hikâyesi](#)

[Özel Çocuklarınız Biz \(Özel Eğitim Şarkısı\) - Erdem Temel](#)

## Ödüllü Animasyon Kısa Film-Engelleri Aşalım!

### Hayaller Engel Tanımaz Animasyon

### Haydi Gel Arkadaş Olalım Şarkısı

Tut Belimden Engelleri Aşalım Oyunu oyunu oynanarak empati kurulmaya çalışılır.

İkişerli olacak şekilde 4 çocuk seçilir. Her iki çocuğun ayakları birbirine bantlanır, diğer çocukların da aynı şekilde bantlanır. Bir kutuya küçük toplar koyulur. Ayağı birbirine bantlanmış olan çocuklar birlikte hareket ederek aynı renkte topları alarak sandalyeden yapılmış engelleri aşarak diğer kutuya topları koyarlar.

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

