

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Atılan nesnelere yakalar.
- Nesnelere belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesnelere durdurur.
- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek,

diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak "[Penguen Dansı](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Meslekleri Öğreniyorum

Sözcükler: Çerçi, zerzevatçı, meslek, geoit, gök taşı, püskül, kasiyer, koala

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- "[Meslekleri Tanıyalım - NoNo İle Meslekleri Öğreniyorum](#)" ve "[Zerzevatçı](#)" eğitici videoları izlenir.
- Masalara geçilir ve çocuklara boş kağıt verilir, gelecekte olmak istedikleri mesleği çizmeleri istenir. Etkinlik "[Meslekleri Öğreniyoruz Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Sonrasında her çocuk arkadaşlarına resmini anlatır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Bugün büyüyünce ne olmak istersiniz? Neden bu mesleği yapmak isterdin" sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir.
- "İnsanlar neden çalışır?" sorusu üzerinden "**emek-gelir**" ilişkisi kurulur.
- Meslekleri temsil eden kartlar gösterilir ve her biri hakkında kısa bilgi verilir.
- Çocuklar sırayla hayal ettikleri mesleği söyler.
- Her mesleğin ne yaptığı ve topluma nasıl fayda sağladığı konuşulur.
- Her mesleğin önemine dikkat çekilir. "Çiftçiler olmasaydı, pazarlarda yememiz için bu kadar çok ürün olmazdı, temizlik işçileri olmasaydı her yerde çöpler olur, çevre çok kötü olurdu. Doktorlar

olmasaydı hasta olduğumuzda tedavi olmak zor olurdu. Her mesleğe saygı duymalı ve göstermeliyiz" denir.

- Sınıfa çocuklara meslekler hakkında bilgi vermeleri ve kendi mesleklerini anlatmaları için bir veya birkaç veli davet edilir.
- Veliler mesleklerine göre sınıfa, araç-gereç, forma vb. getirir ve çocukların incelemesine fırsat verilir.
- Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar daha sonra kullanılmak üzere kaldırılır. İstenirse öğretmen tarafından laminasyon yapılarak kalıcı hale getirilebilir.
- "[Çalışkan Marangoz TAK TAK Masalı](#)" izlenir. Masal hakkında sorular sorulur.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grup bir meslek seçer (örneğin doktor, itfaiyeci, öğretmen). Seçtikleri mesleği temsil eden kısa bir "[Meslekler Draması](#)" sergilerler.

MESLEKLER ŞARKISI	Mesleğin ne?	Mesleğin ne?	Mesleğin ne?
Mesleğin ne?	Ben doktorum (3)	Ben tamirciyim (3)	Ben pilotum (3)
Ben öğretmenim (3)	Ne yapıyorsun	Ne yapıyorsun	Uçağıma binerim
Ne yapıyorsun	Hastalara bakarım	Vidaları sıkarım	Yolcuları taşıırım
Çocukları severim	Kalbini dinlerim	Çivileri çıkarım	Gökyüzüne uçarım
Şarkılar söylerim	İyi ederim	Eşya onarırım	Uç uç uç uç
ABC öğretirim	Güb güb güb güb,	Tak tak tak tak	Uç uç uç uç
A B C, A B A B,	Güb güb güb güb	Tak tak tak tak	Uç uç Uç uç
		Tak takTak tak	Tak tak

- "[Meslekler Çocuk Şarkısı](#)" hareketleri ile birlikte söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Topu Hedefe Atma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, toplar, çöp poşeti

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grupta bir çocuk poşetin içine girer ve poşeti ağız kısmından tutarak açar.
- Gruptaki diğer çocuk belirlenen mesafeden topları arkadaşının açtığı poşete atmaya çalışarak "[Topu Hedefe Atma Oyunu](#)" Oynanır. (Poşet hulohop/çembere de sabitlenebilir. Çocuk o zaman çemberi tutar.)
- Oyun sona erdiğinde her poşetteki top tek tek sayılır. Kazanan alkışlanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Büyüyünce ne olmak istiyorsun? Neden?
- İstemediğin bir mesleği yapmak sana ne hissettirir?
- Hangi meslek çok zor?
- Hangi meslek kolay?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların meslekler konusuna aktif katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Çocuklar, ilgi duydukları meslekleri ifade ederken düşüncelerini sözel olarak aktarma fırsatı bulmuş, akranlarını dinleyerek iletişim becerilerini geliştirmiştir. Drama, resim ve oyun etkinlikleri sayesinde çocukların yaratıcılıklarının desteklendiği, hayal güçlerini kullanarak kendilerini farklı yollarla ifade edebildikleri görülmüştür. Ayrıca çocukların mesleklerin toplumsal önemine yönelik farkındalık geliştirdikleri ve her mesleğe saygı duyulması gerektiğini kavramaya başladıkları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinlik sürecinde çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak rehberlik edici bir rol üstlenmiştir. Açık uçlu sorularla çocukların düşünmelerini ve kendilerini ifade etmelerini desteklemiş, öğrenme sürecini yapılandırılmış ancak esnek bir şekilde yönetmiştir. Etkinlikler arası geçişlerin uygun olduğu, çocukların dikkat ve motivasyonlarının süreç boyunca korunduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca öğretmenin olumlu geri bildirimlerle çocukların katılımını artırdığı ve öğrenme ortamını destekleyici bir şekilde düzenlediği görülmüştür.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin, okul öncesi eğitim programındaki kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Etkinliklerin bütünleştirilmiş bir yaklaşımla (Türkçe, sanat, müzik ve oyun) ele alınması, öğrenmenin kalıcılığını desteklemiştir. Süreç içerisinde çocukların aktif katılımını sağlayan, keşfetmeye dayalı ve yaşantı temelli öğrenme fırsatları sunulmuştur. Ayrıca aile katılımı ile öğrenme sürecinin okul dışına taşınması desteklenmiş ve programın zenginleştirildiği görülmüştür.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Meslek tanıtımı için veliler sınıfa davet edilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Herhangi bir meslekten bir kişi sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Meslekler Parmak Oyunu"](#)

[Dijital Tayfa - Geleceğin Meslekleri - Eğitici Flim](#)

[Meslekler Çocuk Şarkısı](#)

["Meslekler - Tekerlemeler"](#) tekerlemeler istenirse önceden ailelere gönderilerek dramada kullanılabilir.

["Meslekleri Öğrenmeye Hazır mısın? Bilmeceler"](#)