

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 8.5.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder

SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.

DEĞERLER

D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

D2.1.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.

D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek

D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.

D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.

D15 SEVGİ

D15.4. Özverili olmak

D15.4.6. Sevginin gerektiğinde fedakârlığa ihtiyaç duyduğunu bilir.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB16. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.e. Konuşmasında cümlenin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.

TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Müzik Alanı

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Sevgi

Sözcükler: Fedakarlık

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, eva, sandalye

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri

için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [7 Adım Dansı](#) ve [Kime Çektim Ben \(Anneler Günü Şarkısı\)](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

[Anneler Günü Özel Animasyon](#), [Anneler Günü Kutlu Olsun!](#) Ve [Pırl-Anneler Günü- Özel Bölüm](#) izlenir. İzleme sonrası video üzerine konuşulur: "Pırl ailesi için ne hazırladı? Sizce sevgi sadece hediyeye vermek midir yoksa birine yardım etmek de sevgi midir?"

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Anneler Günü'nün anlamı ve önemi hakkında kısa bir sohbet yapılır. Çocuklara 'Bize bakım veren, bizi seven ve destek olan kişiler kimlerdir?' sorusu yöneltilir. (Anne, babaanne, anneanne, baba, teyze, bakıcı vb. örnekler kabul edilir. Annesi olmayan çocuklar olabileceği için bu şekilde genel bir soru ve cevap tercih edilmiştir.) Ardından 'Bu kişiler bizim için neler yapıyor?' sorusuyla çocukların düşünceleri alınır. Bizi seven ve destek olan kişilere evde nasıl destek olabileceğimiz konuşulur. (TAKB.3., TAKB.4., KB2.3., D2.1., D2.3., D15.4., SDB2.1. SB2.)

Annelerimize, bizi seven ve destek olan kişilere karşı her zaman sevgimizi göstermemiz ve saygılı davranmamız konusu üzerinde durulur. Anneleri/ bizi seven ve destek olan kişilerle ilgili yapmayı çok sevdiği şeyin ne olduğu sorulur. (D2.2.)

Annelerinin (bizi seven ve destek olan kişilerin) isimleri, fiziksel özellikleri, yaptığı en güzel yemek vb gibi sorular sorulur. (OB1.3.) (Sınıfta annesi ile ilgili özel durumu olan çocuklar varsa bu konuda hassas davranılmalıdır)

[Annemin Çantası Hikâyesi](#) izlenir. [Anne Kuş ve Yavruları Draması](#) yapılır. Bunun için çocuklar yavru kuş olur. Anne kuşun elinde sepet vardır ve yavruları için yiyecek bulmaya gider. Drama öğretmenin yönlendirme ile devam eder. (SNAB.1.ç., SNAB.2., SNAB.4.e., E2.5., E3.2.)

Dramadan sonra Anneler Günü için sanat etkinliği [Pırl Anneler Günü Şarkısı - Annem Annem Canım Annem](#) eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)

[Güneşin Alası Yok Çocuk Şarkısı](#) sesin şiddetine (kuvvetli/hafif) ve tempoya (hızlı/yavaş) dikkat edilerek ritimle söylenir. (MSB.2., MSB.3.)

GÜNEŞİN ALASI ÇOK ŞARKISI

Güneşin alası çok, her evin çilesi çok,

Analar çeker yükü, kimsenin bilesi yok.
Güneşin alası çok, her evin çilesi çok,
Analar çeker yükü, kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim, yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle annemize verelim.
Sevgi dolu türkülerle annemize verelim.

[Sandalye Kapmaca ve Don Oyun Müziği Duraklamalı](#) oynanır.(E2.5.)Sandalyeler sınıf mevcudundan bir eksik ve ters olarak daire şekilde koyulur. Müzik açılır ve müzik durduğunda tüm çocuklar sandalyelere oturur. Ayakta kalan öğrenci bir sandalye olarak oyun dışında arkadaşlarını izlemek için oturur. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Anne kimdir?
- Anne bizim için neler yapar?
- Evde annen için sen neler yapabilirsin?
- Anne olmak sizce zor mu kolay mı? Neden?
- Annene ne söylemek istersin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklarla "İyi ki varsın anneciğim!" temalı bir afiş hazırlanır.

Destekleme: Makas çalışmalarında destek olunur. Bireysel olarak gerektiğinde desteklenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Anneler için çocuklarla birlikte küçük bir program yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Benim Canım Annem Şarkısı](#)

[Anneler Günü Davetiye Hazırlama](#)

[Şebnem Öğretmen - Anneler Günü Şarkısı](#)

[Annem Şarkısı \(Anneler Günü Özel \)- Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)

[Anneler Günü Şarkısı - Ritim Abi](#)

[Anneciğim - Anneler Günü Şarkısı](#)

["Kalbinden Doğdum " Anneler Günü Şarkısı Onur Erol](#)

[Üzümlü Kekim Şarkısı](#)

[Bilmece ''ANNE'' Şarkısı](#)

[Anneler Günü Basit Sanat Etkinliği - Farklı Bir Çiçek Yapımı](#)

[Pırlıl Anneler Günü Şarkısı - Annem Annem Canım Annem](#)

[İşte Bu Benim Annem Parmak Oyunu](#)

İŞTE BU BENİM ANNEM PARMAK OYUNU

İşte bu benim annem
Doyamam asla ona ben
Bal gibi yanakları
Öp öp öp öp doyamam ben

İşte bu benim annem
Doyamam asla ona ben
Yumuşacık kucağı
Sarıl sarıl doyamam ben

İşte bu benim annem
Doyamam asla ona ben
Çiçek gibidir kendisi
Kokla kokla doyamam ben

İşte bu benim annem
Doyamam asla ona ben
Müzik gibi renkli sesi
Dinle dinle doyamam ben

İşte bu benim annem
Doyamam asla ona ben
Kocaman bir kalbi vardır
Sev sev sev sev doyamam ben

ETKİNLİK ÖNERİLERİ:

El Baskısından Çiçek Buketi: Çocukların elleri boyanır ve kağıda baskısı alınır. Bu el baskıları kesilerek rengarenk çiçekler oluşturulur ve bir buket şeklinde düzenlenir. Ortalarına annelerinin fotoğrafları (önceden hazırlanmışsa) yapıştırılabilir.

Kalpli Kartlar: Renkli kartonlardan kalpler kesilir. Çocuklar bu kalplerin üzerine anneleri için resimler çizer, sevgi dolu mesajlar yazarlar (öğretmen yardımıyla). Kartlar simler, kurdeleler vb. ile süslenebilir.

Boncuklardan Bileklik/Kolye: İpler ve rengarenk boncuklar kullanılarak anneler için bileklik veya kolyeler yapılır. Bu etkinlik ince motor becerilerini destekler.

Fotoğraf Çerçevesi Süsleme: Önceden hazırlanmış basit karton veya ahşap fotoğraf çerçeveleri boyanır, pullarla, simlerle, küçük figürlerle süslenir. İçine annelerin ve çocukların birlikte çekilmiş fotoğrafları yerleştirilebilir.

Çiçek Tohumlu Kalpler: Çocuklar renkli A 4 kağıtlarından önceden seçilen bir ya da iki rengi grup olarak küçük küçük parçalarlar. Küçük parçalanmış kağıtların üzerine su koyulur. Kağıtlar suda yumuşadıktan sonra mutfak robotunda çekilir, hamur haline getirilir. İçerisine çiçek tohumu koyulur ve karıştırılır. Ardından çocuklar kalp kalıplarında şekil verirler. Hamur kalpler kurumaya bırakılır. Özlü güzel sözlerin yazıldığı bir tasarım hazırlanır, çıktı alınır ve laminasyon makinasından geçirilir. Kuruyan kalpler üzerine yapıştırılır. Bu kalpler daha sonra suya koyularak yumuşadıktan sonra tohumların ekilmesi istenir.

Oyun Önerileri:

"Annemin En Sevdiği..." Oyunu: Öğretmen "Annemin en sevdiği renk...", "Annemin en sevdiği yemek..." gibi sorular sorar. Çocuklar tahminlerde bulunur.

"Gözüm Kapalı Annemi Tanıyorum" Oyunu: Birkaç gönüllü çocuğun gözleri bağlanır. Diğer çocuklar sırayla "Anneciğim" diye seslenirler. Gözü kapalı olan çocuklar sesinden annelerini tanımaya çalışır. (Bu oyun velilerin katılımıyla daha keyifli olabilir, ancak sadece çocuklarla da oynanabilir.)

"Sevgi Yumağı" Oyunu: Bir yumak ip alınır. Çocuklardan biri ipin ucunu tutarak annesiyle ilgili güzel bir şey söyler ve yumağı başka bir çocuğa atar. O çocuk da ipi tutarak annesiyle ilgili bir şey söyler ve yumağı bir başkasına atar. Böylece ortaya sevgi dolu bir ağ oluşur.