

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.
- Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.

- Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı-cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Civciv Dansı Sabah Sporu](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine çiftlik hayvanları ile ilgili görseller koyulur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çiftlik Hayvanları ve Yavrularını Öğreniyorum

Sözcükler: Çiftlik, ahır, ağıl, çiftlik hayvanlarının ve yavrularının isimleri

Değerler: Saygı, duyarlılık, sorumluluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Çiftlik Hayvanları - Eğitici Videolar](#), "[Yavru Çiftlik Hayvanlarını Öğreniyoruz - Eğitici Video](#)" ve [Kuzucuk - Çiftlikte Kargaşa - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Bugün çok güzel bir yolculuğa çıkacağız çocuklar. Gözlerinizi kapatın ve hayal edin. Uzaklarda bir yerde yemyeşil otların, kümeste gezinen tavukların, süt veren ineklerin olduğu bir yerdesiniz. Neresi burası?" diye sorulur. Çocuklara "Çiftlik" cevabını vermeleri için gerekirse ipucu verilir.
- Öğretmen, çocuklara meraklı bir ses tonuyla; "Çocuklar, aranızda hiç gerçek bir çiftliğin kapısından içeri giren, oradaki samanların kokusunu duyan biri var mı?" diye sorar. Gidenlerin neler gördüğünü anlatmasına, gitmeyenlerin ise hayallerindeki çiftliği betimlemesine fırsat verilir. Sınıfın ortasına bir "Gizemli Torba" konur. Torbanın içinde saman, mısır, yün parçası, süt şişesi ve tüy gibi nesnelere vardır. Çocuklar bu nesnelere seçerken şu sorularla derinleşilir:
 - "Elimizdeki bu mısırı çiftlikte en çok kim yemek ister?"
 - "Bu yumuşacık yün, acaba hangi arkadaşımızın üzerinde büyümüştü?"
- "Sizce inek 'möö' derken sadece ses mi çıkarıyor, yoksa arkadaşına bir şey mi anlatmak istiyor?" sorusuyla hayvanların da bir iletişim kurma yöntemi olduğu fark ettirilir.
- "Biz acıkınca karnımız acıyor, peki ya çiftlikteki dostlarımız acıkınca ne hisseder?", diye sorulur. "Onlara iyi bakmak, sularını zamanında vermek neden bizim sorumluluğumuzdur?" şeklinde vurgu yapılır.
- Öğretmen yere üç farklı renkte örtü (veya çember) serer.
 - **Yeşil (Ağıl):** "Burası kıvrıkcık tüylü dostlarımızın evi."
 - **Kahverengi (Ahır):** "Burası kocaman gövdeli ve süt veren dostlarımızın evi."
 - **Sarı (Kümes):** "Burası kanatlı ve yumurtlayan dostlarımızın evi."
- Çocuklara karışık halde hayvan figürleri verilir. Çocuklar ellerindeki hayvanın fiziksel özelliklerine bakarak (boyut, tüy, ayak yapısı vb.) uygun barınağa yerleştirirler.
- "Bizlerin bebeklik halleri olduğu gibi, çiftlikteki dostlarımızın da bebeklik halleri var," diyerek bir eşleştirme oyunu başlatır. Tavuk-Civciv, At-Tay, Eşek-Sıpa, İnek-Buzağı gibi kartlar gösterilir. Sadece isimleri söylemekle kalınmaz. "Bakın, buzağı büyüyünce kime benzeyecek?" sorusuyla yaşam döngüsündeki ortak bileşenler vurgulanır. Kaz yavrusuna bazı yerlerde "botu-bilik", deve yavrusuna "köşek" dendiği anlatılarak dilin zenginliğine değinilir. (Tavuğun yavrusu civciv, atın yavrusuna tay, eşeğin yavrusuna sıpa, ördek yavrusu suna, kedi-köpek yavruları enik, keçi yavrusu oğlak, koyun yavrusu, kuzu, inek yavrusu) [Hayvanlar yavruları ile eşleşmesi](#) yapıldıktan sonra çocuklara "Bir çiftlikte yüzlerce koyun ve kuzu bir arada yaşar. Peki, bu minik kuzu binlerce koyun arasından kendi annesini nasıl buluyor olabilir?" diye sorulur. Öğretmen "koku" veya "ses" cevabını hemen vermez. Çocukların; "Anneler çocuklarına özel bir şarkı söylüyor olabilir mi?", "Yavrular annelerinin rengini mi ezberler?" gibi kendi fikirlerini üretmelerini bekler. Bu süreçte çocukların merak ettikleri detayları sormaları için 5N1K (Nasıl bulur? Neden başkasının yanına gitmez?) soruları desteklenir.
- Süt, peynir, yumurta, yün bir atkı, yoğurt. "Çocuklar, bu sabah soframıza konuk olan bu yiyecekler bize hangi çiftlik dostumuzun hediyesi olabilir?" diye sorulur. İneğin sütü, tavuğun yumurtası, koyunun yünü ile olan bağı kendi cümleleriyle kurarlar. "İneğin bize süt verebilmesi için onun nasıl bir yaşama ihtiyacı vardır?" diye sorularak hayvanın sağlığı ve mutluluğu ile ürün verimi arasındaki bağ kurdurulur.
- Varsa sınıfa civciv getirilerek (yoksa gerçekçi bir video/fotoğraf) çocukların gözlemlemesi sağlanır. "Sizce bu minik civcivin kalbi nasıl atıyor? Kulağımızı yaklaştırırsak ne duyarız? Neden gagasıyla yerleri tıklatıyor olabilir?" , "Eğer bu civcivin önüne su ve yem koyarsak önce hangisine gider? Neden?" Çocukların tahminlerini yapmaları ve ardından gözlemleyerek verileri açıklamaları sağlanır.
- Çocuklara Numaralandırılmış 4 kart (Yumurta, Çatlayan Yumurta, Civciv, Tavuk) karışık verilir. Çocukların [görselleri oluş sıralaması](#) ve döngüyü kendi cümleleriyle açıklaması istenir. "Sizce civcivin

yumurtadan çıkabilmesi için neye ihtiyacı vardır? (Sıcaklık, koruma, anne şefkati)." "Bu civciv çok küçük ve bize muhtaç. Eğer o konuşabilseydi, bizden ona nasıl davranmamızı isterdi?" sorusuyla çocukların empati kurması sağlanır. Hayvanların da hakları olduğu vurgulanır. "Onları sıkıştırmadan sevmek, evlerini temiz tutmak ve onlara zarar vermemek bizim görevimizdir.", "Doğadaki tüm canlılar bizim dostumuzdur. Onlara iyi davranmak dünyayı daha güzel bir yer yapar." denilerek çevreye ve canlılara değer verme bilinci pekiştirilir.

- Daha önce öğrenilen "[At Alkışı Parmak Oyunu](#)" tekrar edilir. "[Hayvan Bilmeceleri](#)" şarkı eşliğinde tahmin edilir.
- [Kümesin İçinde Ne Var Hikayesi](#) okunur/izlenir. Kitabın görselleri veya kapağından yola çıkarak merak uyandıracak sorular sorulur. "Bu kitabın kapağında ne görüyorsunuz?, Sizce sadece bir kümes görseli olan bu kitapta neden hiç hayvan yok? Diğerleri nereye gitmiş olabilir?, Kümesin kapısı neden açık/kapalı? İçerideki samanlar neden oraya konulmuş olabilir?, Bu kitap bize ne anlatmak istiyor olabilir? Gibi sorular sorulur. Kitabın ismi parmakla gösterilerek okunur. Yazarı ve çizerinin isimleri yine aynı şekilde okunur. Etkileşimli okumaya geçilir. Okuma sırasında durularak çocuklara sorular sorulur tahminlerde bulunmaları istenir, "Bir sonraki sayfada bizi hangi hayvan karşılayacak olabilir?" Kitap okunurken resimler gösterilerek görsel okuma desteklenir. Hikâye bitiminde çocukların çıkarım yapmaları ve empati kurmaları için "Tavuk bu kümeste yaşarken akşam hava karardığında ne hisseder? Onun güvenliğini nasıl sağlarız?, Eğer biz bu kümesin sahibi olsaydık, sabah kapısını açtığımızda tavuklara ilk ne söylediniz?, Burada sadece tavuk mu yaşar? Horoz ve civcivler bu evi nasıl paylaşır? Sorular sorulur. Hikâyede geçen hedef sözcükler (kümes, saman, tünemek vb.) vurgulanarak yeni kelimelerin kullanımı desteklenir.
- Kitapta geçen ilginç, yeni ya da anlamlı kelimeler belirlenir. Bu kelimeler için görseller hazırlanır ya da çocuklarla birlikte "kelime panosu" yapılır. Her çocuk, hoşuna giden bir kelimeyi seçip resmini çizer ya da bu kelimeyle kısa bir cümle kurar.
- "Çiftlik hayvanları ile ilgili" sanat etkinliğini [Çiftliğim Benim Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara boyama sayfaları şeklinde hazırlanmış çiftlik hayvanı görselleri dağıtılır. Pastel/mum boya ile çocuklar boyamalarını yaptıktan sonra çit görseli dağıtılır. Çocuklar görseli makasla keserler ve 3 boyutlu bir şekilde boyadıkları sayfanın alt kısmına yapıştırırlar.
- Daha önce öğrenilen [Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#) söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ ŞARKISI

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kuzuları var
"Mee mee" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde horozları var
"Üüürüüü" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde köpekleri var
"Hav hav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kedileri var
"Miyav miyav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde inekleri var
"Möö möö!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde çocukları var
"Hey hey!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

- "[Çilli Horoz Şarkısı](#)" ile dans edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kurt Kuzu Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Kurt Kuzu Oyunu](#)" oynanır.
- Oyun için çember olunur ve herkes yere çömelir, gözlerini kapatır.
- Öğretmen birkaç çocuğun başına dokunur. Başına dokundukları "Kurt" olur.
- Çocuklar gözlerini açarlar ve ayađa kalkarlar.
- Öğretmen kimler kurt der.
- Kurt olanlar elini kaldırır ve koyunlar kurtlardan kaçmaya başlarlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĐERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Deđerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşığıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Çiftlik hayvanları hangileridir?
- Çiftlik hayvanlarının yavruları hangileridir?
- Çiftlik hayvanları ne ile beslenir?
- Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırsınız?
- Eğer çiftlikte hiç saman olmasaydı ne olurdu?
- Cıvıcivin yumurtadan çıkışına yardım etseydik o ne hissedirdi? Neden etmemeliyiz?
- Kendi çiftliğini kursan, hayvanlarının mutlu olması için oraya ne eklersin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Deđerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar çiftlik hayvanları ve yavrularını tanıma, benzer ve farklı özelliklerini ayırt etme, hayvanları uygun barınaklarıyla eşleştirme çalışmalarına ilgiyle katıldılar. Büyük çoğunluğu hayvan seslerini ayırt edebildi, hayvanları isimlendirebildi ve bazı yavru adlarını doğru şekilde söyleyebildi. Drama, oyun, video izleme ve sanat etkinlikleri çocukların dikkatini canlı tuttu. Bazı çocukların yavru adlarını karıştırdığı, bazılarının ise sıralama ve eşleştirme sırasında desteğe ihtiyacı

duyduğu gözlemlendi. Etkinlikler sırasında çocukların canlılara karşı sevgi, koruma ve sorumluluk bilinci geliştirmeye yönelik olumlu ifadeler kullandıkları görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinlik süreci çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun şekilde ilerledi. Hikâye, görsel materyal, hareket, müzik ve sanat çalışmalarının bir arada kullanılması öğrenmeyi destekledi. Özellikle gizemli torba, eşleştirme çalışmaları ve yaşam döngüsü sıralama etkinliği çocukların aktif katılımını artırdı. Ancak bazı bölümlerde çocukların yoğun heyecanı nedeniyle sınıf yönetiminde kısa süreli hatırlatmalara ihtiyaç duyuldu. Bir sonraki uygulamada yavru hayvan adlarını pekiştirmek amacıyla daha fazla tekrar oyunu ve küçük grup çalışmasına yer verilmesi yararlı olacaktır.

Program Açısından: Plan, belirlenen kazanım ve göstergelerle genel olarak uyumlu şekilde uygulanmıştır. Bilişsel, dil, fiziksel, sosyal-duygusal gelişim alanları bütünleştirilmiş; çocukların hem bilgi edinmeleri hem de deneyim yoluyla öğrenmeleri desteklenmiştir. Canlı-cansız kavramı ile sürdürülebilir yaşam ve canlıları koruma vurgusu etkinliklere doğal biçimde yansıtılmıştır. Uygulama sürecinde materyaller yeterli olmuş, etkinlikler çocukların ilgisini sürdüreceğ biçimde çeşitlendirilmiştir. Süre bakımından bazı etkinliklerin uzayabildiği göz önünde bulundurularak sonraki uygulamalarda geçişler daha kısa tutulabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)

[Çiftlik Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 