

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 26.5.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2. Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D19 VATANSEVERLİK

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.1. Cömert olmak

D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.

D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.2.Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak

OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

Sosyal Alanı

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutlu, sevgi, heyecan

Geometrik Şekiller: Üçgen, daire, dikdörtgen, kare

Sözcükler: Kurban Bayramı, Arife Günü, Müslüman

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonundan geometrik şekiller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Ritimle Hareketler Koş Koş](#) hareketleriyle hep birlikte

yapılır.(E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

Masalara geçilir. "Kurban Bayram Kartı" etkinliği "[Pırl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram](#)" eşliğinde yapılır. (E3.2.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Bugün arife günü olduğu, yarın da bayram olduğu söylenir. Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları dinlenir. Kurban Bayramı hakkında sohbet edilir. Müslümanların sevinçle karşıladığı Kurban Bayramı, büyüklerin küçükleri sevindirdiği, yardıma ihtiyacı olanlarla etlerin paylaşıldığı, birlikte sofraya oturlan, duaların edildiği özel bir zaman olduğu anlatılır.

(E2.3., E2.1.)

Çocuklara bayramda neler yaptıkları, büyüklerinin ellerini neden öptükleri sorulur. Hiç et götürdüğünüz bir komşu ya da akraba oldu mu? Paylaşmak ne demek sizce? Bir arkadaşınıza elinizdekini verdiğinizde ne hissedersiniz? Gibi sorular sorularak sohbet edilir. (TAKB.3., TAKB.4., OB5., D20., D19.2., D14.3., SDB2.1.SB3.)

Koyun tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir daha sonra çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

KOYUN TEKERLEMESİ

Ot yemiş, etlenmiş,

Su içmiş, sütlenmiş.

Duvara bağlı koyun,

Eti, sütü yağlı koyun.

Kınalı koyun gitti,

Bizim oyun bitti.

[İnek Möli Asla Unutmaz Hikayesi](#) hep birlikte izlenir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.

[Şekiller Yarışıyor Oyunu](#) oynanır. Çocuklar üçgenler, daireler, dikdörtgenler, kareler olmak üzere 4 gruba ayrılır. Ortaya bütün şekillerden eşit sayıda kesilerek koyulur. Her gruba bir yapıştırıcı verilir. Her grup kendi şeklini karşıdaki kartona yapıştırıp yapıştırıcılığı sıradaki arkadaşına vererek arkaya geçer. (KB2.5., E2.5., MAB.3.) Hangi grup kendi şeklini önce bitirirse o grup kazanmış olur.

Çocuklar bayram sonrası görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?

- En çok hangi etkinliği yaparken eđlendin? Neden?
- Arife Günü nedir?
- Kurban Bayramı nedir?
- Kurban Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Kurban Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Bayramda kime yardım etmek istersin?

FARKLILAŐTIRMA:

ZenginleŐtirme: Bayram ile ilgili serbest resim yapmaları istenir.

Destekleme: Makas çalışmalarında destek olunur. Bireysel olarak gerektiğinde desteklenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Sınıfta Kurban Bayramı üzerine konuşulduğu, paylaşma, yardımlaşmanın öneminin çocuklarla sohbet ederek pekiştirildiği söylenir. Evde birlikte "bayram sohbeti" yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kurban Bayramı Resmi Çizimi Kolay - Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Kolay Koyun Çizimi - Sevimli Kolay Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Karton Pamuk ve Mandaldan Koyun Yapımı](#)

[Kolay İnek Çizimi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

