

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Duyu: Parlak Mat

Sayı: 1-20 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Zipla, Hopla, Dans Et ! - Tav Tav ve Arkadaşlarıyla Zumba !](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Parlak Mat Kavramını Öğreniyorum- Fatih Sultan Mehmet (İstanbul'un Fethi)

Sözcükler: Fetih, sur, padişah, İstanbul, Marmara Bölgesi, parlak-mat

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kağıt rulo, çöp şiş, fon kartonu, a4 veya eva, yumurta kolisi, karton, oyuncak gemi, ip, ritim çubukları

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- [Parlak Mat Eğitici Video](#) ve [Kare - Yıldızlar - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir."Hiç İstanbul'a gittin mi?","Kale gördün mü?","Kalkan, miğfer gibi savaş malzemeleri sence nasıl görünür? Parlak mı mat mı?" diye sorulur.
"Bugün hem bir kahramanı tanıyacağız hem de parlak- mat kavramını daha iyi öğreneceğiz!" diye söylenir.
- Çocuklara bir nesnenin parlak mı mat mı olduğunu nasıl anlarız diye sorulur. Işığın yansımalarıyla parlayan nesnelerin parlak, parlamayan nesnelerin ise mat olduğu söylenir. Yıldızların parlak ama ağacın gövdesinin ise mat olduğu söylenir. Sınıfta parlak ve mat olan nesnelere birlikte incelenir. (Ayna, cam, kapı, oyuncak, halı vb.)
- [Parlak Mat Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller üzerinde konuşulur.

- Çocuklarla Fatih Sultan Mehmet ve İstanbul'un Fethi ile ilgili sohbet edilir. Padişahın çok genç olmasına rağmen İstanbul'u Fethetmek için türlü türlü yöntemlere başvurduğunu ve bunlardan en ilginçini ise gemiler yaptırıp bunları karadan yürütmesi olduğu söylenir. "Eğer sen Fatih Sultan Mehmet olsaydın, gemileri karadan yürütmek için nasıl bir çözüm bulurdun?" diyerek gemilerin karadan nasıl yürütülmüş olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
- Basit materyallerle (karton, oyuncak gemi, ip, ritim çubukları) "gemiye hareket ettirme" etkinliği yaptırılır.(STEM)
- [Fatih Sultan Mehmet İstanbul'un Fethi Eğitici Film](#) ve [Parıltılı Top Hikâyesi](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [İstanbul'un Fethi Sanat Etkinliği - Gemiye Karadan Yürütmek](#) isimli sanat etkinliği yapılır.
- Daha önce öğrenilen [Yıldızlar Parıl Parıl Parlar Çocuk Şarkısı](#) söylenir.



YILDIZLAR PARIL PARIL PARLAR

Yıldızlar parıl parıl parlar /2
 Güneş yüzümünüzü yakar/2
 Bulutlar birbirine çarpar/2
 O anda şimşek çakar/2
 Şimşek çaktı mı korkarız/2
 Saklanacak yer ararız/2
 çocuklar nerdeeeeeeee
 burdaaaaaaaaa

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçe oyunları serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK/MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritmik Sayı Sayma

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, eva, abeslang çubuk

- Etkinlik sayfalarını yapmak için çocuklar masalara yönlendirilir.
- Bakanlığın göndermiş olduğu kitaplar çalışılır.
- Ritmik sayı sayma çalışması (Birer birer ve 10'ar 10'ar) yapılır.
- Bunun için öğretmen evalara 0'dan 9'a kadar sayıları yazar ve abeslang çubuğa yapıştırılır.
- 10 rakamından sonraki sayılar için ise rakamlar ikiye bölünmelidir. (11-12-13.....)
- Önce evalardaki rakamlar okunur.
- Daha sonra öğretmen 10'arlı sayma için sıfır rakamını sırasıyla 1-2-3-4-5-6-7-8-9 rakamlarının yanına koyar ve hep birlikte 10'arlı ritmik sayılır.
- Yine karışık olarak her bir çocuğa ayrı ayrı sorulur.
- 10 rakamından sonraki sayılar için de yine aynı yöntem uygulanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Sınıfımızda parlak olan nesnelere hangileri?
- Sınıfımızda mat olan nesnelere hangileri?
- Senin parlak bir eşya var mı? (Elbise, ayakkabı, çanta, kalem, top vb.)
- İstanbul hangi bölgededir?
- İstanbul'u kim fethetti?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere aktif katılım sağlamış, öğrenme sürecine istekli ve motive bir şekilde dahil olmuşlardır. Parlak-mat kavramını somut materyallerle inceleyerek gözlem yapma, karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerini geliştirmişlerdir. İstanbul'un Fethi konusu ile ilgili yapılan sohbet ve beyin fırtınası etkinliklerinde çocukların merak duygularının arttığı, düşüncelerini ifade etme ve farklı çözüm yolları üretme konusunda aktif oldukları gözlemlenmiştir. STEM etkinliği sayesinde problem çözme, neden-sonuç ilişkisi kurma ve üretken düşünme becerileri desteklenmiştir. Ritmik sayma çalışmalarıyla çocukların sayı farkındalığı ve ritmik sayma becerilerinde gelişim gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim düzeyine uygun olduğu, öğrenme sürecinin akıcı ve bütüncül bir şekilde ilerlediği görülmüştür. Kullanılan yöntem ve tekniklerin (soru-cevap, beyin fırtınası, oyun, deney ve sanat etkinlikleri) öğrenmeyi desteklediği ve çocukların derse aktif katılımını artırdığı değerlendirilmiştir. Materyallerin etkili kullanımı sayesinde kavram öğretimi somutlaştırılmış, çocukların öğrenmeleri kalıcı hale getirilmiştir. Etkinlikler sırasında sınıf yönetiminin sağlıklı bir şekilde sürdürüldüğü ve tüm çocukların sürece dahil edildiği gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Hazırlanan planın MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleri ile uyumlu olduğu, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve matematik gelişim alanlarını bütüncül olarak desteklediği görülmüştür. Etkinlikler arası geçişlerin doğal ve bağlantılı olduğu, disiplinler arası yaklaşımın etkili bir şekilde kullanıldığı değerlendirilmiştir. Planın çocuk merkezli olduğu, keşfetmeye dayalı öğrenmeyi desteklediği ve günlük yaşamla ilişkilendirildiği gözlemlenmiştir. Ayrıca değerler eğitimi kapsamında vatanseverlik kavramının uygun şekilde ele alındığı görülmüştür.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Mat ve Parlak Kavramlarını Öğreniyoruz](#)

[Yıldızlar Neden Parlar? - Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#)

[Kare - Güneş - Eğitici Film](#)

[Çocuklar için Fatih Sultan Mehmet'in Hayatı](#)

[Fatih Sultan Mehmet Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.