

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- Ölçme sonucunu tahmin eder.
- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- Ölçme sonucunu söyler.
- Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ✓ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ✓ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ✓ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ✓ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ✓ Duygu ve düşüncelerini yetiškine yazdırır.
- ✓ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

Miktar: Ağır Hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine ağır-hafif ile ilgili görseller ve nesnelere konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-FEN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ağır Hafif Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Tartı, terazi, kefe, ölçmek

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, askılık, ip, kağıt bardak, su, su kabı, kavanoz kapağı, vida vb. küçük oyuncaklar, kağıt rulo

- [Ağır-Hafif Eğitici Video](#), ["Hafif Ağır Kavramlarını Öğreniyoruz Eğitici Video"](#) ve [Kurabiye Evi - Eğitici Film \(Ağır-Hafif\)](#) izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Bugün sizlerle nesnelere ilginç bir özelliğini keşfedeceğiz: Bazı şeyler çok ağır, bazıları ise çok hafif!" diyerek konuya giriş yapılır. Çocuklarla ağır hafif kavramı hakkında sohbet edilir. Ağır ve hafif olan şeyler neler olabilir? Diye sorulur. Ağır olanları kaldırmak veya hareket ettirmek daha fazla çaba gerektirir. Örneğin: Bir taş, büyük bir kitap, dolu bir su şişesi, bir araba vb.
- Hafif olanları kaldırmak veya hareket ettirmek daha az çaba gerektirir. Örneğin: Bir tüy, boş bir kağıt, bir balon, bir yaprak vb.
- Tüy hafiftir ama kalem tüye göre ağırdır yalnız kalem kitaba göre hafiftir. Peki bu nesnelere ağır mı yoksa hafif mi olduğunu nasıl anlarız? Diye sorulur. Beyin fırtınası yapılır.
- **Kaldırarak:** Bir nesneyi kaldırmaya çalıştığımızda, eğer çok çaba gerektiriyorsa muhtemelen ağırdır. Kolayca kaldırabiliyorsak hafiftir.
- **Tartarak:** Bir nesnenin ağırlığını ölçmek için bir terazi kullanabiliriz. Daha yüksek bir sayı, nesnenin daha ağır olduğu anlamına gelir.
- **Karşılaştırarak:** İki nesneyi yan yana koyup kaldırdığımızda, hangisinin daha fazla çaba gerektirdiğini hissedebiliriz. Daha fazla çaba gerektiren daha ağırdır.
- Çocuklar bir eline çalışma kitaplarını diğer ellerine ise bir tane kuru boya alırlar ve karşılaştırarak hangisinin hafif hangisinin ağır olduğunu anlamaya çalışırlar.
- Yine oturdukları sandalyeyi kaldırır, sonra da masayı kaldırmaya çalışırlar. Hangisinin hafif hangisinin ağır olduğunu anlamaya çalışırlar.
- [Okul Öncesi Ağır Hafif Kavramı Etkinliği için Eşit Kollu Terazi Yapımı](#) için masalara geçilir.
- Ardından, bardak, elbise askısı ve ip alınarak bunlarla nasıl bir terazi yapılabileceği sorulur.

- İki adet pet bardağa sivri uçlu kalem yardımıyla karşılıklı delikler açılır. Eşit uzunlukta kesilen ipler deliklerden geçirilir. Pet bardaklar eşit uzunlukta ipler yardımıyla elbise askısının sağına ve soluna sabitlenir. Askı bir yere asılır.
- Sınıfta hangi nesnelere ağırlığını bu teraziyle ölçerek karşılaştırabiliriz? sorusu sorulur.
- Çocukların legolar, pastel boyalar, taş, pamuk, oyuncaklar vb. nesnelere sırayla terazide tartarak ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına ve nesnelere ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına rehberlik edilir. Çocuklar ölçüm sonuçlarını gözlem defterlerine/kağıda (resimle) kaydeder.
- Daha sonra çocuklara elimizde tartmak mı terazi ile tartmak mı daha doğru sonuç verir diye sorulur.
- Ardından ağırlıkları birbirinden net olarak ayırt edilebilecek üç nesne (örneğin; pamuk, taş, lego vb.) seçilerek çocukların bu nesnelere ağırlıklarına göre sıralamalarına rehberlik edilir.
- Ağır Hafif Tekerlemesi söylenir.

AĞIR HAFİF TEKERLEMESİ

Bugün çantam çok ağır,
Kolaysa gel sen kaldır.
Hafif olmasını isterim,
Kolayca taşır, gezerim.

- [Harika Bir Fikir Hikaye](#) kitabı öğretmen tarafından tanıtılır. Yazarı, çizeri, kaç sayfadan oluştuğu söylenir. Hikaye kitabı etkileşimli okunurken hikaye yarıda bırakılır ve çocuklardan tamamlamaları istenir.
- Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grubun okunan hikâyeyi tekrar anlatması ve her çocuğun hikâyenin bir kısmının resmini çizmesi istenir. Hazırlanan çizimler olay sırasına göre sıralanır ve sayfalar birleştirilir.
- [Şişman Kral ve Tüymen Hafif Prenses](#) ritim çalışması yapılır.
- Bahçeye sıra olarak çıkılır. Öğretmen farklı ağırlıktaki nesnelere göstererek çocuklardan "ağır" veya "hafif" demelerini ister. Daha hareketli bir versiyonunda, öğretmen "ağır" dediğinde çocuklar yavaş hareketler yapar, "hafif" dediğinde ise hızlı ve zıplayarak hareketler yaparlar.
- [AÇIK ALANDA OYUN](#)
- Bahçeye sıra olarak çıkılır. Öğretmen farklı ağırlıktaki nesnelere göstererek çocuklardan "ağır" veya "hafif" demelerini ister.
- Daha hareketli bir versiyonunda, öğretmen "ağır" dediğinde çocuklar yavaş hareketler yapar, "hafif" dediğinde ise hızlı ve zıplayarak hareketler yaparlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Masa mı hafiftir kalem mi hafiftir?
- Taş mı ağırdır pinpon topu mu?
- Dünyada her şey çok ağır olsaydı ne olurdu?
- Nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçebiliriz?
- Terazi yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız oldu?
- Nesnelere tartmak için terazi yerine başka ne kullanılabilir?
- Teraziyi dengelemek için neler yapabiliriz?
- Terazide hangi taraf daha ağır geldi? Neden?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar ağır-hafif kavramını günlük yaşam nesnelere üzerinden deneyimleyerek öğrenmişlerdir. Nesnelere kaldırma, karşılaştırma, sınıflandırma, sıralama ve basit teraziyi ölçme çalışmaları çocukların aktif katılımını desteklemiştir. Etkinlik sürecinde çocukların tahmin etme, gözlem yapma, deneme, sonucu karşılaştırma ve düşüncelerini ifade etme becerileri olumlu yönde gelişmiştir. Hikâye tamamlama, resimleme, drama ve ritim çalışmaları çocukların dil, yaratıcılık, hareket ve sosyal etkileşim becerilerini desteklemiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların hazırbulunmuşluklarına uygun somut materyaller kullanarak öğrenme sürecini yapılandırmıştır. Çocukların merak etmelerine, tahmin yürütmelerine ve kendi deneyimleriyle sonuca ulaşmalarına fırsat verilmiştir. Açık uçlu sorularla çocukların düşünme becerileri desteklenmiş, bireysel ve küçük grup çalışmalarıyla her çocuğun sürece katılımı teşvik edilmiştir. Öğretmen, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını gözlemleyerek etkinlik sürecinde gerekli rehberliği sağlamıştır.

Program Açısından: Etkinlik, okul öncesi eğitim programının çocuk merkezli, oyun temelli, deneyime dayalı ve bütünleştirilmiş yaklaşımıyla uyumludur. Bilişsel gelişim, dil gelişimi, fiziksel gelişim, sanat, fen, müzik ve drama alanları bütüncül biçimde desteklenmiştir. Ağır-hafif kavramı çocukların günlük yaşamla ilişki kurabileceği somut yaşantılarla ele alınmış; ölçme, karşılaştırma, sınıflandırma ve tahmin becerileri program kazanımlarıyla tutarlı şekilde işlenmiştir. Etkinlik süreci çocukların aktif katılımını, merak duygusunu, problem çözme becerisini ve yaratıcı düşünmesini desteklemiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Robidik Ağır-Hafif'i Öğretiyor Eğitici Film](#)

[Hafif-Ağır Kavramı Eğitici Video](#)

[Gaga'nın Havuzu Eğitici Film.](#)

[Kare-Hafif Ağır Şarkısı](#)

[Taş Devri Modası Hikayesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

