

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 10.4.2026

### ALAN BECERİLERİ

#### Sosyal Alan

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

#### Matematik Alanı

MAB6. Sayma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

##### KB1.1 Saymak

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

##### SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

### DEĞERLER

#### D1 ADALET

##### D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.2. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır.

D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.

#### D6 DÜRÜSTLÜK

##### D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

D6.1.2. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir.

##### D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D6.2.2. Kendisine emanet edilenlere sahip çıkmaya gayret gösterir.

D6.2.4. Yanıltma amaçlı söz ve davranışların zararlarını fark eder

#### D11 ÖZGÜRLÜK

##### D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.2.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.

#### D18 TEMİZLİK

##### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

## EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

#### OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

### OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

#### OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Sosyal Alan

**SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilmek**

SAB.12.b. Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

**SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilmek**

SAB.13. a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13. b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

**SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilmek**

SAB.14. a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.

SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

#### Matematik Alanı

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilmek**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

#### Sanat Alanı

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilmek**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

**HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilmek**

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

**HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilmek**

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

HSAB.13.c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.

HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

### İÇERİKLER

#### Kavramlar:

**Sayı:** 1-10 arası sayılar

**Sözcükler:** Polis, siren sesi, asayiş

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, renkli A4, kuru boya, düdük, sayıların yazılı olduğu kağıtlar.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

##### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin

liderliğinde oyun başlanır. "Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Çocuklar İçin Günlük Spor Hareketleri](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır(E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine polis ile ilgili görseller koyulur.

### BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

### ETKİNLİKLER

[Polis Ne Yapar?](#) , [Polise Dair Herşey Eğitici Video](#) ve [RGG Ayas - Süper Polis](#) Eğitici Film izlenir ve hakkında sohbet edilir. (OB4.2.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Çocuklara "Bugün çok önemli bir meslekle tanışacağız! Sizce kimler bizi korur, bize yardımcı olur ve güvenliğimizi sağlar?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve "Evet, polisler! Peki polisler tam olarak ne yapar, kimler için çalışır?" şeklinde yönlendirmelerle sohbet ilerletilir. Polisliğin de bir meslek olduğu, asayışı yani düzeni sağlamak (OB6.1.) ve insanların güven içinde olmasını sağlamakla görevli oldukları söylenir. (KB2.8.) Çocuklara, hepimizin özgürce ve güvenle yaşayabilmesi için bazı toplumsal kuralların olduğu, polislere yardımcı olarak ve kurallara uyararak bu düzeni sağlamamız gerektiği vurgulanır.(D11.)

Polislerin kıyafetleri, araçları ve görevleri üzerine sohbet edilir. "Polislerin kıyafetleri neden parlak biliyor musunuz? Gece karanlığında onları görebilmemiz için! Peki, başlarındaki şapkada ne yazıyor olabilir?", "Hiç düşündünüz mü, polis arabalarının tepesindeki ışıklar neden sadece kırmızı değil de mavi ve kırmızı?" çocukların tahminleri alınır. "Çünkü kırmızı ışık gündüz güneş varken harika görünür, ama mavi ışık gece karanlığında parıl parıl parlalar!" sonucuna öğretmeninde rehberliği ile varılır. "İkisi birleşince polis arabası 'Ben geliyorum, bana yol verin!' demiş olur. Böylece herkes onları fark eder." Diye de açıklanır. "Siren sesi duyduğumuzda ne yapmalıyız?" diye sorulur. Yine çocukların cevapları dinlendikten sonra açıklama yapılır.

1. "Kulaklarımızı Dört Açıyoruz!" Siren sesi, bir kahramanın (polis, itfaiye veya ambulans) yardıma ihtiyacı olan birine yetişmeye çalıştığını söyler. Sesi duyduğumuzda önce durup sesin nereden geldiğini anlamaya çalışmalıyız.

2. "Kenara Çekiliyoruz!" Tıpkı bir oyun parkurunda arkadan hızlı gelen bir arkadaşımıza yol verir gibi, arabalar da yolun kenarına çekilmeli ya da sağa ve sola geçerek ortayı açmalılar. Biz yaya isek, kaldırımın en güvenli yerine geçip sirenlili aracın geçmesini beklemeliyiz. (HSAB.11.a.) Siren çalan araçlar çok önemli bir göreve gidiyorlar. Onlara sessizce bakıp "Kolay gelsin kahramanlar!" diyebiliriz.

Polislerin aslında hepimizin iyiliği için çalıştıkları söylenir. Kurallara uymanın bir vatandaşlık görevi olduğu ve polislere yardımcı olmanın toplumsal huzuru artıracığı belirtilir. "Siz hiç polis gördünüz mü? Bir polisle hiç konuştunuz mu?" gibi kişisel deneyimlere yönelik sorular sorularak çocukların katılımı teşvik edilir.

Polisin numarasını bilip bilmedikleri sorulur. Daha önce öğrendiğimiz acil durum numarası yani 112 olduğu hatırlatılır. **(HSAB.11.b.)** Polis mesleğinin de kendi içinde görev çeşitleri olduğu söylenir. Bunlar; Trafik Polisi, Deniz Polisi, Motosikletli Polisler, Hava Polisi vb.

Çocuklara büyüyünce polis olmak isteyip istemedikleri, polis olmak isteyenlere hangi alanda polis olmak istedikleri sorulur. (Trafik polisi, motorsikletli polis vb.) **(E1.4.)**

"Çocuklar, şimdi hayal edelim... Parkta neşe içinde yürüyorsunuz ve tam önünüzde yürüyen bir teyze ya da amca, fark etmeden cebinden cüzdanını düşürdü! Cüzdan yerde öylece duruyor ama sahibi uzaklaşıyor. Tam o sırada köşede mavi üniformalı, güler yüzlü bir polis amca/teyze görüyorsunuz. Ne yaparsınız?"

"Evet! En güzeli cüzdanı yerden alıp hemen oradaki polis amcaya götürmektir. Peki, o cüzdanı neden kendimize almamalıyız? Çünkü o cüzdanın içindeki para veya kartlar o kişiye ait, değil mi? Başkasının eşyasını ona geri vermek dürüstlüktür ve bu bizi 'kahraman' yapar."

"Polis amcaya cüzdanı verdiğimizde o ne yapar biliyor musunuz? Hemen telsizini kullanır veya cüzdanın içine bakıp o kişiye ulaşır. Polisler sadece suçluları yakalamaz, aynı zamanda kaybolan eşyaları sahiplerine ulaştırarak herkesin hakkını korur. Yani herkesin hakkı olanın kendisinde kalmasına yardım ederler." Şeklinde açıklama yapılır.

**(D11.,D6.)**

Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Polis Haftası](#) sanat etkinliği [Polisleriz Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. **(SNAB.4.)** Öğretmen tarafından önceden hazırlanmış olan polis şapkası kalıpları, mavi renkli A4 kağıtlarına çıktı alınarak veya çizilerek çocukların masalarına hazır hale getirilir. Çocuklar, mavi A4 kağıdı üzerindeki şapka kalıbını (güneşlik ve gövde hatlarını) çizgiler üzerinden dikkatlice keserek çıkartırlar. Kesilen mavi A4 parçaları, şapka formunu alacak şekilde uç kısımlarından birleştirilir. Kağıdın (A4) gramağı fon kartonuna göre daha ince olduğu için birleştirme noktaları özenle yapıştırılır veya öğretmen rehberliğinde zımbalanır. Tamamlanan şapkalar çocukların baş ölçüsüne göre ayarlanarak takılır .

Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.

[Bülbül Kafeste Oyunu](#) oynanır.

**Oyunun Oynanışı:** Öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluşturur.

Oyuncular arasından bir gönüllü öğrenci seçilir. Gönüllü öğrenci bülbülü temsil eder ve kafes içinde dolaşır.

Öğrenciler "Bülbül kafeste!" veya oyuncunun adını söyleyerek örneğin; "Ayhan kafeste!" diye hep bir ağızdan söylerler.

Bülbül halkanın dışına çıkmaya çalışır. Çemberdeki çocuklar, bülbülü dışarı çıkarmamak için birleşirler ve çemberin açık yerini kapatırlar. Kafesten çıkabilen öğrenci oyunu kazanmış olur. Oyun tekrardan yeni bülbülün seçilmesiyle devam eder. **(HSAB.13.)**

Eğer istenirse oyunun ilerleyen bölümlerinde bülbül sayısı 2 ve 3 olabilir.

Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

\*\*\*(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

Masalara geçilir ve bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

[Polis Haftası Sayı Oyunu](#) için çocukların şimdiye kadar öğrendikleri sayılar ikişerli hazırlanır ve masaya koyulur.

İki çocuk seçilir. **(E2.5.)**

Düdük gösterilir, ne işe yaradığı kimlerin kullandığından bahsedilir ve polislerin de düdüklere olduğu söylenir.

Çocuklara çok dikkatli bir şekilde düdüğün kaç defa öttüğüne dikkat edilmesini ve hızlı bir şekilde doğru sayıyı kaldırmaları istenir. **(KB1.1)**

Polis merkezine ziyaret düzenlenebilir. **(SAB.12.,SAB.13.,SAB.14.)**(Okul dışı öğrenme düzenlendiğinde planda seyreltmeye gidilir.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bugün neler yaptık?
- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?
- Polislerin görevleri nelerdir?
- Polisler olmasaydı neler olurdu?
- Polisin aramak için hangi numarayı aramalıyız?
- Büyüyünce polis olmak ister misin?

- Eğer şehirlerde trafik lambaları veya polisler olmasaydı, arabalar ve yayalar özgürce gezebilir miydi?
- Neden kurallar bizi daha güvende tutar?

### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklar karton kutularla minik polis arabaları tasarlar ve bunlarla oyun oynarlar.

**Destekleme:** İhtiyacı olan olan çocuklarla bireysel çalışma yapılır. Konu ile ilgili konuşulur. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

### Velilere mesaj:

"Bugün çocuklarımızla trafik kurallarından 'yol verme' davranışını oyunla öğrendik. Günlük yaşamda bu durumu birlikte gözlemleyebilirsiniz."

**Toplum Katılımı:** Okul dışı öğrenme etkinliği için Polis Merkezi ziyaret edilebilir ya da bir polis memuru sınıfa davet edilebilir.

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Polis Şapkası Yapımı](#)

[Trafik Polisi Çocuk Şarkısı](#)

### TRAFİK POLİSİ ŞARKISI

Ben büyüyünce  
Trafik polisi olacağım  
Şapkamı takıp  
Düdüğümü çalıp  
Yayalara yolları açacağım  
Kim hata yaparsa  
Kurallara uymazsa  
Onlara ceza yazacağım  
Ben büyüyünce  
Trafik polisi olacağım  
Şapkamı takıp  
Düdüğümü çalıp  
Yayalara yolları açacağım  
Kim hata yaparsa  
Kurallara uymazsa  
Onlara ceza yazacağım

[Polis Haftası Tekerlemesi](#)

### POLİS HAFTASI TEKERLEMESİ

Polistir benim adım  
İmdat dersin duyarım  
İnsanları kurtarır güvenliği sağlarım  
Arabam mavidir ışığı tepesinde  
Sirenleri çalar gezerim şehirlerde

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.