

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir görevi/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Cümleyi sözcüklerine ayırır.
- Sözcükleri hecelerine ayırır.
- Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- Sözcüklerin son sesini söyler.
- Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.
- Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.
- Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- Yazı yazmayı taklit eder.
- Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- Adını yazar.

KAVRAMLAR

Harfler: Öğrenilen tüm Sesli Harfler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Heykel - Onur Erol Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine alfabemizdeki seslerin bulunduğu kağıtlar konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yazı Yazan İnekler/İsim Farkındalığı

Sözcükler: Uyak, kafiye, isim, ses, harf, çiftlik, daktilo

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Her çocuktan sırasıyla adını söylemesi istenir, ailesinin neden bu ismi verdiğini biliyorsa anlatırlar. Önceden hazırlanan, sadece ilk harfi büyük diğerleri küçük yazılmış isim kartları çocuklara dağıtılır. Çocuklar parmaklarıyla kendi isimlerinin üzerinden "yazı yönüne (soldan sağa)" dikkat ederek geçerler.
- Çocuklara bugüne kadar oyunlarımızda fark ettiğimiz sesler hatırlatılır. Daha sonra çocuklar yere bırakılan isim kartlarından kendi adlarını bulur. "Şimdi isimlerimizi parçalara ayıracağız ama her parça için bir alkış patlatacağız!" denir. (Örn: "A-li" -> 2 alkış).
- Çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Çatlak Patlak Oyununun](#) tekerlemesi önce söylenir ve son seslere dikkat çekilir.
- Çocuklara, "Bazı kelimelerin sonları tıpkı ikiz kardeşler gibi birbirine çok benzer, onlara **uyak** diyoruz," denilerek merak uyandırılır. Uyaklı kelime [görseller](#) ile desteklenir. Masaya veya yere karışık halde şu uyaklı görsel çiftleri bırakılır:
 - **Kuş - Duş** (Biri uçuyor, diğeriyle yıkıyoruz!)
 - **Tuz - Buz** (Biri yemeklere tat verir, diğeri çok soğuktur!)
 - **Bal - Dal** (Birini arılar yapar, diğeri ağaçtadır!)
 - **Tava - Hava** (Birinde yemek pişer, diğeri içimize çekeriz!)
 - **Çamur - Hamur** (Biri bahçede olur, diğeriyle kurabiye yaparız!)
 - **Fındık - Sandık** (Biri kıtır kıtır yenir, diğeri içine eşya konur!)
 - **Tencere - Pencere** (Biri ocakta kaynar, diğeriyle dışarıyı izleriz!)
- Çocuklardan bu görselleri inceleyip "sesleri birbirine benzeyen ikizleri" eşleştirmeleri istenir. Kelime bulmakta zorlanan veya o an söylemek istemeyen çocuklar asla zorlanmaz; sadece arkadaşlarının bulunduğu eşleşmeleri izlemeleri ve sesleri duymaları için cesaretlendirilir.
- Bu etkinlikte amacımız harf öğretmek değil, kulağın **ses benzerliğini (ritmi)** yakalamasını sağlamaktır. Bu yüzden kelimeleri söylerken son sesleri (Örn: "Tavaaaaa - Havaaaaa") hafifçe uzatarak vurgulamamız, 5 yaş grubu için anlamayı çok daha kolaylaştıracaktır.
- Çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Çatlak Patlak Oyununun](#) tekerlemesi önce söylenir ve son seslere dikkat çekilir. Son seslerin aynı olmasına "uyak (kafiye)" denildiği söylenir.

ÇATLAK PATLAK OYUNUN SÖZLERİ

Yusuvarlak,
Kremalı börek
Sütlü çörek,
Çek dostum çek,
Arabani buradan çek!

- [Yazı Yazan İnekler Hikayesi](#) okunur/izlenir. Yazının günlük yaşamdaki önemi hakkında konuşulur.
- "İsim Farkındalığı" sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen kendi hazırladığı, ismi yazılı "İsim Çiçeği"ni gösterir. "Çocuklar, bu çiçek benim isminin çiçeği! Adımın harfleri yapraklarında saklı. Bakalım benim adım kaç harfliymiş? (Sayılır). Sizin isimleriniz de böyle bir çiçek açabilir mi?" diye sorularak merak uyandırılır. Her çocuğun önüne isimlerinde oluşan harflerin olduğu kağıtlar ve makas konur. Öğretmen: Kendi isminizin harflerini dikkatlice dairelerin dışından kesmenizi istiyorum." Çocuklar, kendi isim kartlarındaki harflerle kağıttaki harfleri karşılaştırarak keserler.

Kesilen harfler bittikten sonra, en üste her çocuğun kendi isminin yazılı olduğu boş çiçek kalıpları dağıtılır. Öğretmen: "Şimdi kestiğiniz bu harfleri, çiçeğin sapına yakın olan yapraklardan başlayarak (yazı yönü farkındalığı) tek tek yapıştıracağız." Denir. Çocuklar kendi isimlerinin harflerini boş çiçeğin boş yapraklarına sırayla yapıştırırlar. Eğer bir ismin harf sayısı yaprak sayısından fazla ise, çocuklar harfleri üst üste yapıştırmaya teşvik edilerek yaratıcılıkları desteklenir. Etkinlik [Fonetik Alfabe / ABC Alfabe Çocuk Şarkısı Okul Öncesi](#) eşliğinde yapılır. Etkinlik bittiğinde "Atık kağıt avı" oyunu başlatılır. Öğretmen: "Şimdi de yere düşen kağıt parçalarını avlayıp, masalarımızı tertemiz yapma zamanı! Çevremizi temiz tutmak hepimizin görevi." denilerek çocuklar masaları ve yerleri temizlemeye teşvik edilir .

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve dışarı çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür. Eve gidiş hazırlıkları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Çatlak Patlak oyununda ellerimizi nasıl hareket ettirdik?
- Tava" ve "Hava" kelimelerinin son sesleri birbirine benziyor mu? Başka sonu benzeyen (uyaklı) kelime hatırlayan var mı?
- İsminde kaç harf var?
- İsmi hangi sesle başlıyor?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların büyük çoğunluğu isim kartlarını inceleyerek kendi isimlerini tanımaya ilgi göstermiştir. İsimlerini hecelerine ayırma ve alkışlama etkinliğinde çocukların aktif katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Uyaklı kelime eşleştirme etkinliği sırasında bazı çocukların kelimelerin son seslerini fark ederek doğru eşleştirmeler yaptıkları görülmüştür. İsmi yazma ve isim çiçeği oluşturma çalışması sırasında çocukların ince motor becerilerini kullandıkları ve kendi ürünlerini oluştururken keyif aldıkları gözlemlenmiştir. Grup önünde konuşma fırsatı verilen çocukların kendilerini ifade etme konusunda daha istekli oldukları görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler çocukların gelişim düzeyine uygun olarak uygulanmıştır. Özellikle isim farkındalığı ve uyaklı kelime çalışmaları çocukların dikkatini çekmiş ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını desteklemiştir. Etkinlik sırasında bazı çocukların sesleri ayırt etmede zorlandığı fark edilmiş, bu çocuklara ek ipuçları ve tekrarlar verilerek destek olunmuştur. Sanat etkinliği bölümünde çocukların bireysel üretimlerine fırsat verilmesi sınıf ortamında olumlu bir öğrenme atmosferi oluşturmuştur.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin bilişsel gelişim, dil gelişimi ve sosyal-duygusal gelişim alanındaki kazanım ve göstergeleri desteklediği görülmüştür. Özellikle erken okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik isim farkındalığı, ses bilgisi farkındalığı ve yazı farkındalığı çalışmaları program kazanımlarıyla uyumlu şekilde gerçekleştirilmiştir. Öğrenme sürecinde oyun, sanat ve sohbet etkinliklerinin bütünleştirilmesi programın bütüncül yaklaşımına uygun bir uygulama sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte aile bireylerinin isimlerinin yazılarak hangi sesle başlıyor, hangi isimlerde aynı sesler var? İncelenmesi istenir. Aynı sesle başlayan kelime oyunu, aynı sesle başlayan kelime oyunu oynamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Harflerin Seslerini Dinleyelim](#) Eğitici Video

[Alfabe Şarkısı](#) şarkılı oyun şeklinde yaptırılabilir.

Sanat etkinliğinde istenirse çocukların isimleri bilgisayardan çıktı alınarak parmak boyası ya da sulu boya ile boyattırılabilir.

[Sıddık ile Fındık Hikayesinde](#) uyaklı kelimeler olduğu için istenirse okunabilir.

[Görseller](#) (Balık, Bebek, Bulut)

[Görseller](#) (Asker, Eski, Ispanak)

[Görsel](#) (Poşet - Palto - Kitap)

[Görseller](#) (Uyaklı Kelime)

[Harfleri Öğreniyorum](#)

"[İsim ve Ses \(Harf\) Farkındalığı Oyunu](#)" için mandallara sesler yazılır.

Mandallarda çocukların isimlerinin karşılığı kadar sesler bulunur. Her çocuğun isminin yazılı olduğu A4 kağıdı da hazır bulundurulur. İki çocuk seçilir, müzik açılır ve çocuklar isimlerinin bulunduğu kağıda mandalları tuttururlar. Çocukları seçerken isimlerindeki ses sayılarının eşit ya da yakın olmasına özen gösterilmelidir.

Her çocuk isminin harflerini renkli kağıtlar ve boyalarla süsleyebilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlaması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

