

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

- Yemek masasını hazırlar.
- Yemek servisi yapar.
- Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.
- Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularının değişebileceğini fark eder.
- Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.
- Arkadaşlığın önemini açıklar.

KAVRAMLAR

Duyu: Taze Bayat

Duygu: Hayal Kırıklığı, Mutlu

Sayı:12

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. [Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sağlıklı sağlıksız yiyecekler ile ilgili görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Karışık Tost

Sözcükler: Tost

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, derin bir kap, su, iki adet yumurta

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara sağlık nedir diye sorulur?

Çocuklar, sağlıklı olmak sadece karnımızın ağrımaması demek değildir. Sağlıklı olmak üç kocaman parçadan oluşur

1. Vücudumuzun Mutluluğu (Bedenen): Bazen burnumuz akabilir, ateşimiz çıkabilir veya karnımız 'gurul gurul' ağrıyabilir. Bu, vücudumuzun biraz yorulduğunu ve dinlenmek istediğini söyler. Vücudumuz kendini güçlü ve enerjik hissettiğinde bu parçamız sağlıklıdır.

2. Kalbimizin Mutluluğu (Ruhen): Hatırlıyor musunuz? Geçen gün elimize kağıttan bir kalp almıştık. Birisi bize kötü bir söz söylediğinde o kalbi buruşturmuştuk ve kalp kırılmıştı. İşte kalbimiz üzgün, kırılgan ya da korkmuş hissettiğinde bu bizim iç dünyamızın biraz 'hapşırması' gibidir. Kendimizi mutlu, huzurlu ve güvende hissettiğimizde kalbimiz de sağlıklı olur.

3. Arkadaşlığımızın Mutluluğu (Sosyal): Eğer arkadaşlarımızla oyun oynarken sürekli kavga ediyorsak, birbirimize nazik davranmıyorsak ya da kimseyle oynamak istemiyorsak oyunlarımız 'hasta' olmuş demektir. Ama birbirimize yardım ettiğimizde, beraber güldüğümüzde ve oyunlarımızı paylaştığımızda arkadaşlık bağlarımız da çok sağlıklı olur."

Sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiği sorulur. Yanıtlar dinlenir.

1. Vücudumuzun Sağlığı (Bedenen): Vücudumuzu korumak için birer 'Temizlik Kahramanı' olmalıyız!

- Dışarıdan gelince, yemekten önce ve tuvaletten sonra ellerimizi sabunla 'mikropları kovalayana kadar' yıkamalıyız.
- Haftada en az 1-2 kez banyo yapmalı, tırnaklarımızı uzatmadan kesmeliyiz.
- Hapşırırken veya öksürürken ağızımızı kolumuzun içiyle kapatmalıyız ki mikroplar havada uçuşmasın.
- Vücudumuzun enerji dolması için taze ve sağlıklı yemekler yemeli, bol su içmeli ve vaktinde uyuyup dinlenmeliyiz. Tabii ki bol bol hareket edip oyun oynamayı da unutmamalıyız!

2. Kalbimizin Sağlığı (Ruhen): Kalbimizin de sağlıklı ve huzurlu olması gerekir.

- Bazen arkadaşlarımız bizi üzebilir. Atalarımızın çok güzel bir sözü vardır: '*Tavşan dağa küsmüş, dağın haberi olmamış.*' Eğer biz arkadaşımıza kırıldığımızda bunu söylemezsek, o bizim neden üzülüğümüzü bilemez. Biz içimize atıp üzölmeye devam ederiz ama o hiçbir şey yokmuş gibi davranır.
- Bu yüzden kalbimizi korumak için duygularımızı söylemeliyiz: 'Böyle yaptığında kendimi üzgün hissettim' diyebilmeliyiz. Eğer biz birini kırdıysak da hemen 'Özür dilerim' diyerek kalbini iyileştirmeliyiz.

3. Oyunlarımızın Sağlığı (Sosyal): Hep beraber mutlu yaşamak için nazik davranmalıyız.

- Arkadaşlarımızla dalga geçmemek, onlara kötü sözler söylememek çok önemlidir.
- Herkes birbirine kibar davranırsa sınıfımız bir 'Mutluluk Bahçesi'ne döner. Biz iyi davranırsak, başkaları da bizi örnek alır ve herkes birbirine gülümsediği için çok daha sağlıklı oluruz."

Daha sonra "[Sağlıklı Olmak - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sağlığını Korumak](#)" izlenir.

"[Taze Bayat Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir. Yiyeceklerin taze mi bayat mı olduğunu nasıl anlayabileceğimiz konuşulur, taze taze tüketmenin sağlığımız açısından önemi üzerinde durulur. [Bayat-Taze Yumurta Deneyi](#) için bayat ve taze yumurta, derin bir kap ve su gereklidir. Deney malzemeleri (kap, su, yumurta) çocuklarla birlikte seçilir.

Çocuklara yumurtaları göstererek: 'Sizce bu yumurtalardan hangisi suyun dibine bir balık gibi dalacak? Hangisi suyun üstünde bir gemi gibi yüzecek?' diye sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Önce birinci yumurta yavaşça suya bırakılır. Dibe batışı izlenir. Sonra ikinci yumurta bırakılır ve suyun yüzeyinde kalışı gözlemlenir.

Çocuklara şu soru yöneltilir: 'Peki, neden biri daldı da diğeri yüzüyor?' Deney sonucunda; taze yumurtanın ağır olduğu için dibe çöktüğü, bayat yumurtanın ise içinde hava biriktiği için yukarı çıktığı basitçe anlatılır. Çocukların 'Bu yumurta taze çünkü dibe battı/suya daldı' şeklinde kendi cümleleriyle yargıya varmaları sağlanır. Sağlığımız açısından her zaman taze besinler tercih etmemiz gerektiği üzerinde durulur.

Daha önce öğrenilen "[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır.

MİKROP PARMAK OYUNU

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş
Bir evin açık kapısından girmiş
Bir de bakmış merdivenler var
Başlamış çıkmaya
Üst kata çıkınca kapıya vurmuş
Tak...tak...kim o?
Ben bay mikrop
Ne istiyorsun?
Seni hasta etmeye geldim
Yaaa beni hasta edemezsin
Bol bol uyudum
İyi gıdalarla beslendim
Temiz bir çocuğum
Aşı da oldum
Beni hasta edemezsin
Hıhh ben gidiyorum
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş
Mikrobun ayağı kaymış,yuvarlanmış
Kendini kapının dışında bulmuş

[Karışık Tost Hikâyesi](#) okunur/izlenir. (İstenirse etkileşimli okunabilir.)

Öğretmen kitabı okurken tost yapma ile ilgili aşamalara dikkat çeker. Sanat etkinliği [Sağlık Şarkısı](#) eşliğinde [yapmaları için masalara yönlendirilir](#). Önceden hazırlanan doktor önlüğü görselleri çocuklar tarafından kesilmesi için masalara dağıtılır.Doktor önlüğü görselleri kesdikten sonra çocuklardan ellerindeki şönileri doktorların kullandığı stetoskop aracına benzetmek için uygun formu vermeleri ve önlük taslağı üzerindeki doğru noktalarla (boyun ve cep kısmı) ilişkilendirmeleri istenir. Renkli şöniler, "V" formunda bükülerek kulaklık kısımları oluşturulur. Şönilin bir ucu önlüğün yaka kısmına, diğer ucu ise stetoskopun dinleme kısmını temsil edecek şekilde gövde üzerine yapıştırılır. Önlük üzerindeki isimlik bölümüne çocukların isimleri (veya "Dr." unvanı ile birlikte) yazılır. Çocuklar, materyalleri özgün biçimde kullanarak kendi "doktor önlüğü ve stetoskop" tasarımlarını oluştururlar. Çocuklara bu stetoskoplarla hangi sağlıklı yaşam kontrollerini yapabilecekleri sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Benim Bir Atım Var Oyunu için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- **Oyunun Oynanışı:** Öğretmen aşağıda belirtilen tekerlemeyi taklidini yaparak söyler.
- Daha sonra çocuklar da hep birlikte öğretmenin hareketlerinin aynısını yaparak tekerlemeyi söylerler.
- Tekerleme sonunda "tıp" denildikten sonra hareketsiz kalırlar, ilk hareket eden oyuncudan ceza olarak bir hayvanın taklidini yapması isterler.
- Daha sonra oyun aynı şekilde devam eder.
Benim bir atım var.
Otur dersem oturur. (Oyuncular oturur.)
Kalk dersem kalkar. (Oyuncular kalkar.)

Büzül dersem büzülür. (Çemberdeki oyuncular birleşir.)

Süzül dersem süzülür. (Çemberdeki oyuncular ayrılır.)

Darıl dersem darılır. (Kollar bağlanır.)

Barış dersem barışır. (Herkes yanındakine sarılır.)

Eller! (alkış) Ayaklar! (rap rap) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp! (Ayaklarla aç kapa yaparak zıplanır.)

- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 12 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 12 Sayısı

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, lego

- Çocuklara daha önce öğrendikleri 11 rakamını hatırlatmak için çocuklara: "Dün 1 ve 1 el ele tutuşup 11 olmuştu. Acaba bugün '1' rakamının yanına başka hangi arkadaşı gelecek? Diye sorulur.
- Öğretmen hikayeleştirerek "1 rakamı bugün parkta tek başına sallanırken çok sıkılmış. O sırada yanına kıvrım kıvrım süzülen, ördeğe benzeyen '2' rakamı gelmiş. 1 demiş ki: 'Hadi gel, biz de el ele tutuşalım!'. El ele tutuştuklarında o kadar büyümüşler ki artık isimleri **12** olmuş." Diye hem söyler hem tahtaya 1 rakamının yanına 2 rakamını da yazar.
- Sınıftaki nesnelere (lego, kalem veya çubuk) 12 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte sayım yapılır. 10. nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabın içine alınarak "Burası bizim 10'lu grubumuz oldu!" denir. Yanında dışarıda kalan 2 nesne gösterilerek 10 ve 2'nin toplamı ile 12 sayısına ulaşıldığı vurgulanır. Çocuklardan 12 kere zıplamaları istenir. 10. zıplayıta kısa durulur, son 2 zıplayış "Onbir, oniki!" diyerek ritmik bir şekilde tamamlanır. Ardından parmaklarla havada dev bir "12" çizilir. Tahtada sayı dizisi görsel olarak hazırlanır (... 10 - 11 - 12 ...). 11 sayısının önce ve sonra gelen sayılar çocuklara buldurulur. Çocukların düşünceleri için '11'den önce hangi sayı gelir? Peki 11'den sonra hangi sayı gelir?' soruları yöneltilir ve doğru cevaplar birlikte tekrar edilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Sağlık nedir?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Sağlığımız için taze ürünler mi kullanmalıyız bayat ürünler mi?
- Algoritma nedir?
- Diş fırçalarken hangi aşamaları yapıyoruz?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların etkinliklere aktif katılım sağladıkları, özellikle deney, hikâye ve oyun süreçlerinde dikkatlerini sürdürebildikleri gözlemlenmiştir. Sağlık ve beslenme konularında farkındalık geliştirdikleri, 12 sayısını tanıma ve sayma çalışmalarında genel olarak başarılı oldukları görülmüştür. Bazı çocukların sayı sıralamasında desteğe ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin planlı ve bütüncül bir şekilde uygulandığı, farklı yöntem ve tekniklerin (deney, sanat, oyun) etkili kullanıldığı görülmüştür. Sınıf yönetimi ve etkinlikler arası geçişler genel olarak akıcıdır. Çocukların katılımını artırmaya yönelik yönlendirici ve açık uçlu sorular kullanılmıştır.

Program Açısından: Etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Süreçte özellikle bilişsel gelişim (sayma, dikkat, gözlem), dil gelişimi (kendini ifade etme, dinleme) ve öz bakım becerilerinin desteklendiği görülmüştür. Etkinliklerin bütünleştirilmiş yapıda planlandığı ve farklı gelişim alanlarını birlikte desteklediği, bu yönüyle programın temel ilkelerine uygun ve sınıf içinde uygulanabilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfa bir diyetisyen ya da sağlıkçı davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sağlıklı Beslenelim Şarkısı](#)

[Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Şarkısı](#)

[Elif ve Arkadaşları - Geçmiş Olsun - Eğitici Film](#)

[Yeterli ve Dengeli Beslen Hikâyesi](#)

[Sağlık Haftası Draması](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



**annenin
OKULU**