

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 6.4.2026

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAE0B. Erken Okuryazarlık

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

###### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

### DEĞERLER

#### D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.

D13.3.4. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.

#### D14 SAYGI

D14.2. Kendisine saygı duymak

D14.2.3. Sağlığına ve öz bakımına dikkat eder.

#### D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

#### D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olması na özen gösterir.

## EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

### OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

#### OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

#### ÖĞRENME ÇIKTILARI

##### Türkçe Alanı

#### TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

##### Hareket ve Sağlık Alanı

#### HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

#### HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir

HSAB.7.c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

#### HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

##### Sanat Alanı

#### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

#### İÇERİKLER

##### Kavramlar:

**Sözcükler:** Meyve, sebze

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tabak, meyve, sebze, sakal materyali için fon kartonu ve pamuk, yazma, baston, maske

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf/Bahçe

### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

##### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır(**E2.5.**) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

##### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

## BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)

## ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Öğretmen sınıfa, içinde gizemli bir nesne olan "**Merak Kutusu**" ile gelir. Kutunun içinde bir elma ve bir havuç vardır. Çocuklar kutunun içine bakmadan, sadece dokunarak nesnelere tahmin etmeye çalışırlar.(OB1.1.) Ardından masaya getirilen; elma, marul, havuç ve muz gibi gerçek meyve-sebzeler incelenir. "Sizce bunlardan hangileri ağaçta, hangileri toprak altında yetişmiş olabilir?" sorusuyla çocukların fikirleri alınır. (KB2.5.) Çocuklara bugün meyve ve sebzelerin dünyasına bir yolculuk yapacakları söylenir. Eldeki örnekler üzerinden; renkleri, dokuları ve isimleri hakkında sohbet edilir. Meyve ve sebze arasındaki farklar (meyvenin çiçeğin devamı olduğu, sebzenin ise bitkinin kök, yaprak gibi diğer kısımları olduğu) çocukların anlayacağı basit bir dille anlatılır.

Sebze ve meyvelerin sağlığını faydaları anlatılırken; "Çocuklar, bu meyve ve sebzeler aslında bizim vücudumuzun gizli savaşçılarıdır" denilir (D13.1., D13.3.3.). Her birinin farklı bir süper gücü olduğu (örneğin havucun gözlerimizi keskinleştirdiği, portakalın mikroplara karşı kalkan olduğu) belirtilir (SDB2.1.SB1.).

Ancak bu savaşçıların bize yardım edebilmesi için tertemiz olmaları gerektiği vurgulanır: "Savaşçılarımız yola çıkmadan önce üzerlerindeki tozdan ve gözle görülmeyen küçük mikroplardan kurtulmalıdır. Eğer onları yıkamazsak, mikroplar da vücudumuza girer ve savaşçılarımızın gücünü kırar." Bu açıklama ile besinleri yemeden önce yıkamanın en önemli öz bakım sorumluluğumuz olduğu vurgulanır (D16.1., D13.3.4., HSAB.7.). Ardından öğretmen rehberliğinde tüm çocuklar ellerini yıkar ve meyveleri hep birlikte temizleyerek uygulama yaparlar. (D14.2.3., D18.1.4.)

"[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur. [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) izlenir. Hikayedeki uyaqlara dikkat çekilir.(TAEOB.3.)

"Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliğini "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklar sepet şablonunu boyar; elma, armut ve üzüm gibi meyveleri canlı renklerle renklendirirler. Şablonun kenarlarından kesilerek sepetin üst kısmındaki yere yapıştırılır.Böylece meyveler sepetin içindeymiş gibi görünür. (SNAB.4.ç.)

"[Ak Sakallı Dede Şarkısı ve Tombul Turp Draması](#)" yapılır.(SNAB.4.e., E3.)

**Ak Sakallı Dede Ronda Sözleri:**

Aksakallı dede Sebze yetiştirdi

İki elle tuttu

Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti

Turp kımıldamadı

Nineyi çağırđı Aksakallı dede  
Nine nine koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti  
Turp kımıldamadı

Nineyi Ayşeyi Çağırđı yanına  
Koş Ayşecik koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti  
Turp kımıldamadı

Küçük Ayşecik Köpeđi çağırđı  
Koş köpeğim koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti  
Turp kımıldamadı

Küçük köpek çağırđı Kediye yanına  
Koş kedicik koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti  
Turp kımıldamadı

En sonunda fare Kediye tutundu  
Hep birlikte çektiler Çekti hızla turpu  
Çekti çekti çekti Çıkardılar turpu

Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır. [Meyve Sepeti Oyunu](#) oynanır ve oyun için

El ele tutuşalım

Halkaya karışalım

Haydi gülüm sende gel

Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.

**Oyunun Oynanışı:** Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer.

Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.).

Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler. Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir.

Ebenin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. **(HSAB.3.)** Örneğin ebe "Elma!" dediğinde, sadece kulağına "Elma!" denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir.

Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur. Eğer ebe "Meyve sepeti!" derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder. **(HSAB.9.,E2.5.)** Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

\*\*\*(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Meyve ve sebze yemeyi sever misin?
- Sebze ve meyve arasındaki fark nedir?
- Meyvelere 2 tane örnek verir misin?
- Sebzelere 2 tane örnek verir misin?
- Toprağın altında yetişenler hangileri?

## FARKLILAŐTIRMA:

**ZenginleŐtirme:** Oyun hamurunda oyun hamuru ile 3 boyutlu olarak meyve ve sebzeler yapmaları istenir. Tasarlanan hamur modelleriyle bir "Manav Reyonu" oluŐturulur.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Etkinlik sürecinde çocuklara sorulan sorular basitleŐtirilerek çocukların katılımları desteklenebilir

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün iŐlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir. AŐaĐıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sebze Meyve Çocuk Şarkısı](#)

### MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli  
Çünkü onlar bol vitaminli  
Onları yemezse çocuklar  
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor  
Ispanaklar tat veriyor  
Lahana köşede gülüyor  
Maydonazlar tat veriyor

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["YetiŐtirme Şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - EĐitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

