

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

- Yemek masasını hazırlar.
- Yemek servisi yapar.
- Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.
- Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine meyve ve sebze ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Meyve ve Sebzeleri Tanıyorum

Sözcükler: Meyve, sebze

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tabak, meyve, sebze, kutu

- Öğretmen sınıfa, içinde gizemli bir nesne olan "**Merak Kutusu**" ile gelir. Kutunun içinde bir elma ve bir havuç vardır. Çocuklar kutunun içine bakmadan, sadece dokunarak nesnelere tahmin etmeye çalışırlar. Ardından masaya getirilen; elma, marul, havuç ve muz gibi gerçek meyve-sebzeler incelenir. "Sizce bunlardan hangileri ağaçta, hangileri toprak altında yetişmiş olabilir?" sorusuyla çocukların fikirleri alınır. Çocuklara bugün meyve ve sebzelerin dünyasına bir yolculuk yapacakları söylenir. Eldeki örnekler üzerinden; renkleri, dokuları ve isimleri hakkında sohbet edilir. Meyve ve sebze arasındaki farklar (meyvenin çiçeğin devamı olduğu, sebzelerin ise bitkinin kök, yaprak gibi diğer kısımları olduğu) çocukların anlayacağı basit bir dille anlatılır.
- Sebze ve meyvelerin sağlığımıza faydaları anlatılırken; "Çocuklar, bu meyve ve sebzeler aslında bizim vücudumuzun gizli savaşçılarıdır" denilir. Her birinin farklı bir süper gücü olduğu (örneğin havucun gözlerimizi keskinleştirdiği, portakalın mikroplara karşı kalkan olduğu) belirtilir.
- Ancak bu savaşçıların bize yardım edebilmesi için tertemiz olmaları gerektiği vurgulanır: "Savaşçılarımız yola çıkmadan önce üzerlerindeki tozdan ve gözle görülmeyen küçük mikroplardan kurtulmalıdır. Eğer onları yıkamazsak, mikroplar da vücudumuza girer ve savaşçılarımızın gücünü kırar." Bu açıklama ile besinleri yemeden önce yıkamanın en önemli öz bakım sorumluluğumuz olduğu vurgulanır. Ardından öğretmen rehberliğinde tüm çocuklar ellerini yıkar ve meyveleri hep birlikte temizleyerek uygulama yaparlar.
- "[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur. [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) izlenir. Hikayedeki uyalara dikkat çekilir.
- "Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliğini "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklar sepet şablonunu boyar; elma, armut ve üzüm gibi meyveleri canlı renklerle renklendirirler. Şablonun kenarlarından kesilerek sepetin üst kısmındaki yere yapıştırılır. Böylece meyveler sepetin içindeymiş gibi görünür.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Meyve Sepeti Oyunu](#) oynanır ve oyun için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- **Oyunun Oynanışı:** Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer.
- Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, armut, muz, kivi vb.).
- Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler.
- Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler. Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir.
- Ebe söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe "Elma!" dediğinde, sadece kulağına "Elma!" denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir.
- Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır.
- Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur.

- Eğer ebe "Meyve sepeti!" derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK – DRAMA (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tombul Turp

Sözcükler: Turp

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sakal materyali için fon kartonu ve pamuk, yazma, baston, maske

- "[Ak Sakallı Dede Şarkısı ve Tombul Turp Draması](#)" yapılır.

Ak Sakallı Dede Ronda Sözleri:

Aksakallı dede Sebze yetiştirdi
İki elle tuttu

Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi çağırdı Aksakallı dede
Nine nine koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi Ayşeyi Çağırdı yanına
Koş Ayşecik koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük Ayşecik Köpeği çağırdı
Koş köpeğim koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük köpek çağırdı Kediyi yanına
Koş kedicik koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

En sonunda fare Kediye tutundu
Hep birlikte çektiler Çekti hızla turpu
Çekti çekti çekti Çıkardılar turpu

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Meyve ve sebze yemeyi sever misin?
- Sebze ve meyve arasındaki fark nedir?
- Meyvelere 2 tane örnek verir misin?
- Sebzelere 2 tane örnek verir misin?
- Toprağın altında yetişenler hangileri?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların etkinlik sürecine aktif katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Özellikle "Merak Kutusu" etkinliği sırasında dokunarak tahmin etme, inceleme ve ifade etme becerilerinin geliştiği görülmüştür. Meyve ve sebzeleri karşılaştırma, sınıflandırma ve özelliklerini betimleme süreçlerinde çocukların bilişsel becerilerini etkin şekilde kullandıkları dikkat çekmiştir. Drama etkinliğinde (Tombul Turp) çocukların rol alma, iş birliği yapma ve dil gelişimlerini destekleyici davranışlar sergiledikleri gözlenmiştir. Açık alan oyununda yönergeleri takip etme, sıra bekleme ve koordinasyon becerilerinin geliştiği belirlenmiştir. Bazı çocukların sebze-meyve ayırımında zorlandığı, ancak öğretmen rehberliğiyle doğru sınıflandırmaya yaklaştıkları görülmüştür. Genel olarak çocukların hem eğlenerek öğrendikleri hem de günlük yaşamla ilişki kurabildikleri bir süreç yaşadıkları değerlendirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin etkinlik sürecinde rehberlik edici, destekleyici ve çocuk merkezli bir yaklaşım sergilediği gözlemlenmiştir. Sorularla çocukların düşünmelerini teşvik etmesi, farklı öğrenme stillerine uygun etkinlikler planlaması ve etkinlikler arası geçişleri akıcı şekilde yönetmesi güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir. Öğretmenin özellikle somut materyaller (gerçek meyve-sebzeler) kullanması öğrenmeyi kalıcı hale getirmiştir. Bununla birlikte bazı çocuklara daha fazla bireysel destek verilmesi gerektiği ve özellikle kavram pekiştirme sürecinde küçük grup çalışmalarına daha fazla yer verilebileceği düşünülmektedir.

Program Açısından: Planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Bilişsel, dil ve motor gelişim alanlarının bütüncül şekilde ele alındığı; Türkçe, sanat, müzik, oyun ve drama etkinliklerinin dengeli biçimde planlandığı değerlendirilmiştir. Etkinliklerin günlük yaşamla bağlantılı olması (beslenme, temizlik, sağlıklı yaşam) programın işlevselliğini artırmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sebze Meyve Çocuk Şarkısı](#)

MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydonozlar tat veriyor

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["Yetiştirme Şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - Eğitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

