

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 14.** Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

##### Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

#### KAVRAMLAR

**Sayı/Sayılar:** 1-12 Arası Sayılar

**Yön/Mekânda Konum:** Sağ-Sol

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Zıpla Zıpla Spor Şarkısı**" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Saat Kaç?

**Sözcükler:** Saat, akrep, yelkovan, dakika, zaman

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, simli eva, ritim çubukları (Saatın akrep ve yelkovan kısmı için istenirse şönil)

- Çocuklarla sınıfın duvar saati veya öğretmen masasına konan büyük bir çalar saat incelenir. Çocuklara "Sizce bu kollar neden farklı boyda?" diye sorular sorulur.
- "[Saat Eğitici Video](#)" ve "[Pırıl - Bana Saati Söyle!- Eğitici Video](#)" eğitici videoları izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "Saat" sanat etkinliği "[Tik-Tak Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Çocuklara sabah saat kaçta kalkıyorsun? Okula saat kaçta geldin? Evde saat kaçta yemek yiyorsun? Yatmadan önce saat kaç oluyor? Gibi sorular sorulur. Günlük yaşamda saatlerin öneminden bahsedilir.
- Öğretmen eline bir saat alır ve saatin bize zamanı gösterdiğini söyler, saatin fiziki özelliklerini tanıtır. Akrebin saati, yelkovanın ise dakikaları gösterdiği ifade edilir. Zamanı gösterdikleri konuşulur. Saat olmasaydı ne olurdu diye sorulur ve çocukların tek tek cevabı dinlenir.
- "[Geçmişten Günümüze Saatler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Görseller hakkında konuşulur.

"[Tam Saatleri](#)" videosunda olduğu gibi saat konusu anlatılır. .) Saatin yönünün hep sağa doğru olduğu, saat yönünün tersinin ise hep sol tarafa doğru olduğu söylenir. Yelkovan tam 12'nin üzerinde akrep ise hangi rakamda ise saatin o olduğu söylenir. Örneğin Yelkovan 12.00'de iken akrep 3.00'de ise saatin 3 olduğu, akrep 9.00'da olduğunda ise saatin 9 olduğu söylenir. Akrep 3'te, yelkovan 12'deyken neden 3 diyoruz? Yelkovan hareket etmezse zaman ilerler mi?" şeklinde çocuklara soru yöneltilir. Öğretmen elindeki saati tam saatlere çevirerek her çocuğa saatleri sorar ve saati doğru bilen çocuk alkışlanır, zorlanan çocuklara ipucu verilir.

Çocuklar sınıfın ortasında geniş bir halka olurlar. Öğretmen yere tebeşirle veya renkli bantlarla büyük bir daire çizer ve üzerine 1'den 12'ye kadar rakamları yerleştirerek sınıfı dev bir saate dönüştürür.

- **Vücutla Saat Oluşturma:** Öğretmen rehberliğinde iki çocuk saatin merkezine geçer. Çocuklardan birinin '**Akrep**' (kısa ve yavaş), diğerinin '**Yelkovan**' (uzun ve hızlı) olması istenir.
- Akrep olan çocuk dizlerinin üzerinde durarak boyunu kısaltır, yelkovan olan çocuk ise kollarını yukarı kaldırarak iyice esner.
- Öğretmen 'Saat tam 3!' dediğinde, yelkovan olan çocuk 12'ye, akrep olan çocuk ise 3 rakamına doğru vücudunu yöneltir.
- Tüm çocukların sırayla akrep ve yelkovan rollerini üstlenmesine fırsat verilir. Bu sırada gruptaki diğer çocuklar '**Tik-Tak**' sesleriyle tempoya eşlik ederek ritim tutarlar.
- "[Geciken Saat Hikâyesi](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar "[Saatim Çaldı Bip Bip Bip şarkısı](#)" hareketleri ile birlikte yapılır.

### BOZUK SAAT ŞARKISI

Ben bir bozuk saatim,  
Tik tak tik tak çalar dururum.  
Tik tak tik tak tik tak tik tak  
Ben bir bozuk saatim,  
Tik tak tik tak çalar dururum.  
Tik tak tik tak tik tak tik tak Bazen çok hızlı çalar, bazen dururum.  
Bazen çok hızlı çalar, bazen dururum.  
Bazen de yavaşlarım, sonra dururum.  
Bazen de yavaşlarım, yine dururum.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile oynanır
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

### ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Tilki Tilki Saatin Kaç Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Tilki Tilki Saatin Kaç? Oyunu](#)" oynanır. Bunun için bir kişinin tilki olacağı ve tilki olan kişinin arkası gruba dönük bir şekilde duvarın önüne geçeceği açıklanır.
- Diğer kişilerin hep birlikte duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olacağı söylenir. Sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Daha sonra tüm grup hep birlikte tilkiye saatin kaç olduğunu sorar.
- Tilki saatin kaç olduğunu söylerse o kadar adım atılması gerektiği hatırlatılır. Tilki "Saat 5!" dediğinde çocuklar 5 adım atarken her adımda hep bir ağızdan saymalıdır.
- Tilkinin yanına geldiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçar. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi de bir sonraki sefer tilki olur.
- Tilki olmak isteyen diğer çocuklara da fırsat verildikten sonra etkinlik sonlandırılır.
- Masalara geçilir ve [Saat Öğretme Etkinliği](#) yapılır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Saatler bize neyi gösterir?
- Saatin içinde neler var?
- Akrep ve yelkovanın farkı nedir?
- Saatlerin çeşitlerini hangileri?

Senin de odanda-evinde saatin var mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:** Etkinlik sürecinde çocukların saat kavramına yönelik meraklarının arttığı ve özellikle akrep-yelkovan kavramlarını öğrenirken aktif katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Büyük saat modeli ile yapılan drama çalışması sırasında çocuklar vücutlarını kullanarak saat oluşturma etkinliğine istekle katılmış, yön ve sayı kavramlarını pekiştirme fırsatı bulmuşlardır. "Tilki Tilki Saatin Kaç?" oyunu sırasında çocukların sayma becerilerini kullanarak adım saymaları ve yönergelere uygun hareket etmeleri dikkat çekmiştir. Bazı çocukların saat kavramını ifade ederken akrep ve yelkovanın görevlerini karıştırdığı görülmüş, öğretmen tarafından ipuçları verilerek desteklenmiştir.

**Öğretmen Açısından:** Planlanan etkinliklerin çocukların ilgisini çektiği ve öğrenme sürecine aktif katılım sağladığı gözlemlenmiştir. Görsel materyaller, video ve drama etkinliklerinin kullanılması öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Ancak saat kavramının bazı çocuklar için soyut kalabildiği fark edilmiş, bu nedenle sonraki etkinliklerde somut materyallerin ve oyun temelli uygulamaların artırılmasının faydalı olacağı düşünülmüştür.

**Program Açısından:** Etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan sayı farkındalığı, zaman kavramı ve büyük kas gelişimi kazanımlarını desteklediği görülmüştür. Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmesi sayesinde çocukların farklı gelişim alanlarının desteklendiği

değerlendirilmiştir. Planlanan etkinliklerin günlük akışa uygun olduğu ve çocukların aktif katılımını desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte saat yapmaları ve okula göndermeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sanat Etkinliği Önerisi 2](#)

["Saatler web 2"](#) aracını kullanarak çocukların eğlenerek öğrenmesi sağlanabilir.

["Sayıların Kayboluşu Eğitici Çizgi Film"](#)

["Bozuk Saat Şarkısı"](#) ile ritim çalışması yapılır.

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

