

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerekteğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı-cansız

Duyu: Sıcak-soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Dinozor - Onur Erol](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine vahşi hayvanlar ile ilgili görseller koyulur ve çocukların incelemesine fırsat verilir. Öğretmen: "Bu hayvan nerede yaşıyor olabilir?" , "Sence ne yer?" şeklinde rehber sorular sorar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vahşi ve Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum-Genel Tekrar

Sözcükler: Vahşi, çöl, vahşi ve çöl hayvanlarının isimleri

Değerler: Duyarlılık

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Vahşi Hayvanların Gerçek Görüntüleri ve Sesleri](#), [Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum Eğitici Video](#) izlenir. En çok hangi hayvanın dikkatlerini çektiği sorulur.
- "Tilki" sanat etkinliği [Hayvanları Tanıyalım Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklara tilkinin farklı vücut formlarının (ayakta, yatan, oturan) ve kafa şablonlarının olduğu çalışma sayfaları sunulur. Çocukların bu formlar arasındaki farkları fark etmesi ve hangi tilkiyi oluşturmak istediklerine karar vermeleri sağlanır. Seçilen tilki kafası şablonu, dış hatlarından dikkatlice kesilir. Şablon üzerinde yer alan ağız kısmındaki üçgen boşluğun yanındaki gri alanın üzerine yapıştırıcı sürülür. Kağıt kendi etrafında hafifçe döndürülerek gri alan diğer ucun altına gelecek şekilde birleştirilir; böylece tilkinin burnu öne doğru çıkan 3 boyutlu bir koni formu elde edilir. Hazırlanan 3 boyutlu kafa, seçilen vücut formundaki (örneğin ayakta duran tilki) boyun kısmına uygun şekilde yapıştırılır. Tilkinin kulakları hafifçe öne doğru bükülerek derinlik algısı artırılır. Çalışma sayfasındaki güneş, ağaç gibi arka plan öğeleri boyanarak kompozisyon tamamlanır Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocukların nisan ayında öğrenilen konuları hatırlamalarını sağlayarak sohbet edilir. Öğretmen: "Çocuklar, bu ay çiftlikteki dostlarımızı, onların yavrularını ve isimlerini öğrendik. Hatırlıyor musunuz, çiftlikte kimler vardı? Kuzunun annesine ne diyorduk? Peki ya ineğin yavrusuna?" (Cevaplar alınır). "Harikasınız! Peki, bu hayvanlar nerede yaşıyorlardı? Gökyüzünde mi, suda mı yoksa karada mı?" diye sorar.
- "Çiftlikteki hayvanlar bize çok yakınlar, onlara biz bakıyoruz. Peki ya bizden çok uzakta, uçsuz bucaksız çöllerde veya dev ormanlarda yaşayan hayvanlar? Onlara yemeğini kim veriyor olabilir? Haydi gelin, bugün biraz maceraya çıkalım!" Bugün çölde ve vahşi doğada yaşayan hayvanları tanıyalım. Aslanlar, develer, çakallar, tilkiler... Hazır mısınız bu maceraya? Diyerek çocukların meraklanması ve heyecanlanması sağlanır.
- "Hiç çöl diye bir yer duydunuz mu? Çöl nasıl bir yerdir?" (Kum, güneş, çok sıcak gibi cevaplar desteklenir). "Peki, bu kadar sıcak bir yerde su bulamayan bir hayvan ne yapar? Sizce çölde yaşayan bir hayvan neden bizim kadar sık su içmeye ihtiyaç duymaz?" sorularıyla üst düzey düşünme becerileri tetiklenir.
- Öğretmen; aslan, deve, çöl tilkisi (fennek), yılan ve akrep gibi hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar ve daha sonra hayvanların olduğu kartları gösterir.
 - **Deve:** "Bakın bu devenin sırtındaki çıkıntı (hörgüç) ne işe yarıyor olabilir? (cevaplardan sonra) O aslında yanına aldığı bir besin çantası gibi!"
 - **Çöl Tilkisi:** "Peki bu tilkinin kulakları neden bizimkinden çok daha büyük? (Klima ve avını duyma vurgusu yapılır)."
 - **Aslan:** "Aslanlar çiftlikte yaşayabilir mi? İnekler çiftlikte ot yiyor, peki aslanlar doğada yemeğini nasıl bulur? Onlara yemeğini biz mi veririz yoksa kendileri mi avlanır?"
- Çocukların cevapları üzerinden **Vahşi ve Evcil** farkları şu noktalarla somutlaştırılır.
 - **Vahşi Hayvanlar:** Doğada özgürce yaşarlar. Kendi evlerini (yuvalarını) kendileri yaparlar, yiyeceklerini kendileri bulurlar. İnsanlardan uzak durmayı tercih ederler.
 - **Evcil Hayvanlar:** İnsanlarla dostturlar. Evlerde veya çiftliklerde yaşarlar. Beslenmeleri ve barınmaları için biz onlara yardım ederiz.
- Öğretmen masaya evcil ve vahşi hayvan kartlarını koyar. Çocuklardan hayvanları yaşadıkları ortama göre sınıflandırmaları ve nedenlerini açıklamaları istenir.

- [Aslan ile Cıvciv Hikâyesi](#) izlenir. "Sizce bir aslan ve cıvciv gerçek hayatta arkadaş olabilir mi?" diye çocuklara sorulur. Vahşi ve evcil hayvanların farkları (insana bağımlılık, beslenme, barınma) üzerine konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Balık Ağı Oyunu](#) oynanır.

Oyunun Oynanışı:

- Öncelikle oyun alanı belirlenir.
- Oyuncu sayısına göre alan büyütülebilir.
- Ebe olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir.
- Ebe, oyun alanı içerisinde bulunan oyuncuları yakalamaya çalışır.
- Diğer oyuncular ebeye yakalanmamak için belirlenen alan içerisinde kaçarlar.
- Yakalanan oyuncu da ebenin elinden tutar ve birlikte diğerlerini yakalamaya çalışırlar.
- Bu şekilde her yakalanan oyuncu el ele tutuşarak diğer oyuncuları yakalamaya yani balık ağına katılmaya devam eder.
- Koşma sırasında balık ağına kopma olursa, yani el ele tutuşan oyunculardan kopanlar olursa, oyun başa döner.
- Bu şekilde yakalanmadan en sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ali Babanın Çiftliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün hangi hayvanları öğrendik?
- Vahşi hayvan ile evcil hayvan arasındaki fark nedir?
- Çölde yaşayan hayvanlar nasıl hayatta kalıyor olabilir?
- En çok hangi hayvan dikkatini çekti? Neden?
- Sen bir hayvan olsaydın hangisi olmak isterdin? Neden?
- Bugün en çok hangi etkinliği yaparken eğlendin?
- Nisan ayında öğrendiğimiz konulardan en çok hangisi ilgini çekti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca vahşi, çöl ve çiftlik hayvanlarına yönelik etkinliklere aktif katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Hayvanları sınıflandırma, özelliklerini ifade etme ve yaşadıkları

ortamlarla ilişkilendirme süreçlerinde bilişsel ve dil gelişimlerini etkili bir şekilde kullandıkları görülmüştür. Hikâye, video, sanat ve oyun etkinlikleri sayesinde öğrenmelerin pekiştiği; çocukların merak duygularının desteklendiği ve öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirebildikleri değerlendirilmiştir. Açık alanda oynanan oyunlarla büyük kas gelişimlerinin desteklendiği gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin öğrenme sürecini planlı, akıcı ve çocukların gelişim düzeyine uygun şekilde yönettiği değerlendirilmiştir. Süreç boyunca soru-cevap, keşfetmeye dayalı öğrenme ve oyun temelli yöntemlerin etkili bir şekilde kullanıldığı görülmüştür. Somut materyaller, görseller ve çeşitli etkinliklerle öğrenme ortamı zenginleştirilmiş; çocukların aktif katılımı desteklenmiştir. Sınıf içi düzen, geçişler ve etkinlik akışının başarılı bir şekilde sağlandığı gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Planın bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül bir yaklaşımla desteklediği görülmektedir. Etkinliklerin kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu; özellikle sınıflandırma, hatırlama, iletişim kurma ve çevreye duyarlılık becerilerini geliştirdiği değerlendirilmiştir. Türkçe, sanat, oyun ve erken okuryazarlık etkinliklerinin birbiriyle bağlantılı şekilde sunulması öğrenmenin kalıcılığını artırıcı niteliktedir. Aile katılımına yer verilmesi, öğrenmenin ev ortamında da desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)

[Bir Hayvanın Var mı? Şarkısı](#)

[Vahşi Hayvanlar ve Gerçek Sesleri Eğitici Video](#)

[Ormandaki Hayvanlar Parmak Oyunu](#)

[Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 