

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 2.4.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

KB1.6 Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

DEĞERLER

D1 ADALET

D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D1.2.4. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir.

D5 DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.

D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.

D9 MERHAMET

D9.2. Şefkatli olmak

D9.2.3. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D15. SEVGİ

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

HSAB.9.b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Renk: Gri

Zıt: Açık Koyu

Sözcükler: Gri, fil, otizm

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak, poşet

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Renk Sever Örümcük Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır(E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine gri ağırlıklı nesnelere ve görseller konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

Daha sonra "[Gri Renk - Eğitici Video](#)", "[Renkleri Öğren - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Renkler - Eğitici Film](#)" izlenir. "Elmer" sanat etkinliğini "[Elmer Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. (SDB2.1.SB5.) Ana ve Ara renkler tekrar edilir.

Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir. Yeni bir renk öğreneceklerini ve bu rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.

Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir. Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır. [Gri Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir.(FAB.6)

Masaya siyah, beyaz parmak boya ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur. Su dolu bardağın bir tanesine siyah diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır. Siyah ve beyaz rengin zıt kavramlar olduğu hatırlatılır. Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir. Siyah renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır. Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur.

(KB2.11., E1.1.) Öğretmen daha önce beyaz rengin renkleri açtığını hatırlatır ve ortaya çıkan gri rengin üzerine biraz daha beyaz renk koyulduğunda açık gri olduğunu görmeleri sağlanır.

[Gri Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur.(OB4.1.)

Sınıfta gri renkli olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar. (KB1.5) Gri renkli bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir. (KB1.5.)

Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Gri Rengi Parmak Oyunu](#)" söylenir.

GRI RENGİ PARMAK OYUNU

Bir elimde siyah

Bir elimde beyaz

Kağıt önümde

Gri rengi nerde?

Siyahla Beyaz

Karıştır biraz biraz

Oldu işte gri rengi

Boya haydi resmini

Öğretmen çocuklara fil hangi renktir diye sorar. Cevapların ardından onlara çok renkli bir hikayesi olduğunu söyler. "[Elmer Hikâyesi](#)" izlenir.

Öğretmen "Çocuklar, bakın hepimizin saç rengi, boyu, en sevdiği oyuncakları farklı değil mi? Bazılarımız elmayı çok sever, bazılarımız muz. Bazılarımız hızlı koşar, bazılarımız çok güzel resim yapar.", "Bazı arkadaşlarımız duygularını bizim gibi kelimelerle anlatmak yerine, hareketlerle veya sessiz kalarak anlatmayı tercih eder. "Otizmliler bazı arkadaşlarımız sesleri bizden çok daha güçlü duyabilirler (elektrik süpürgesi sesi onlar için gök gürültüsü gibi olabilir) veya ışıklar gözlerini çok yorabilir. Bu yüzden bazen kulaklarını kapatmak isteyebilirler." "Elmer nasıl diğer fillerden farklı renklerdeyse ama yine de sürünün en sevilen üyesiye, otizmliler arkadaşlarımız da bizim renkli dünyamızın özel bir parçasıdır. Onların da tüm etkinliklere katılma ve bizimle aynı haklara sahip olma hakkı

vardır."(D1.2.4.) "Onlar bazen tek başlarına oynamak isteyebilirler ama bu bizimle arkadaş olmak istemedikleri anlamına gelmez; sadece biraz dinlenmeye ihtiyaçları vardır." (D9.2.) Sınıftaki ışıklar açılıp kapatılır veya bir poşet buruşturularak ses çıkarılır. "Bazı arkadaşlarımız için bu ses çok daha yüksek geliyor olabilir, onlara yardım etmek için daha sessiz oyunlar oynayabiliriz" diye söylenir. (SDB2.1.,D5.1.) "Konuşurken otizmliler arkadaşlarımız cevap vermek için bizden biraz daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir, onlara sabırla bekleyerek en büyük desteği verebiliriz."(SDB2.1.SB5.G1,D15.1.) dedikten sonra "[Gökkuşuğu Okulu" Otizm ile ilgili Eğitici Video](#)" ve "[Otizm Nedir? - Otizmliler Çocuklar Dünyayı Nasıl Görür?](#)" izlenir.

Renkli Karelere Atlama Oyunu oynanır. Oyun için bir kutudan renk zarı yapılır. Zarda ise çocukların yeni öğrendikleri ya da zorlandıkları renkler olmalıdır. Zardaki renkler ise yan yana ve uzun bir şekilde sıralanır. Her birine bir çocuk geçer. Zarı ise yine bir çocuk tutar. Çocuk zarı atar, hangi renk gelirse o renk başında bulunan çocuk bir renk ilerler. Oyun bu şekilde devam eder. İlk önce renk sırasını bitiren çocuk oyunu kazanır.(HSAB.9.,E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Renklerin rengini daha fazla açmak için hangi rengi kullanıyorduk?
- Gri renkli bir nesne bulup getirir misin?
- Eğer bir arkadaşımız yüksek sestense rahatsız olursa ona nasıl yardımcı olabiliriz?"

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, gri temalı resimler yaparak boyarlar.

Destekleme: Küçük gruplar halinde gri nesnelere eşleştirme oyunları oynanır. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir. Gri rengi ayırt etmekte zorlanan çocuklara, ellerine tutabilecekleri küçük bir "gri renk kartı" verilerek sınıftaki nesnelere bu kartla eşleştirmesi sağlanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklarla birlikte gri olan eşyalar bulunur, incelenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LINKLER/ÖNERİLER

[Gri Fil-Ritim Tekrarlı Çocuk Şarkısı-Gigi Öğretmen](#)

["Farklı Çocuklar Şarkısı - Otizm Farkındalık Günü"](#)

FARKLI ÇOCUKLAR ŞARKISI

Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele
Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele

Birlik olduk
Sevgi dolduk
Daima kardeş olduk

Dön de bir bak dünyaya sen

Rengarenktir tüm yerler
Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler

Rengarenk gökkuşuğı gibi
Çiçeklerin bin bir rengi
Renkli renkli düşleriyle
Çocukların hayalleri

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğın tüm hakları saklıdır.

