

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Çift ayak uzağa atlar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Renk: Gri

Zıt: Açık Koyu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Renk Sever Örümcek Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine gri ağırlıklı nesnelere ve görseller konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Gri Rengi Öğreniyorum-Otizm

Sözcükler: Gri, fil

Değerler: Saygı, adalet, duyarlılık, merhamet, sevgi

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak, poşet

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur.
- Ana ve Ara renkler tekrar edilir.
- Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir.
- Yeni bir renk öğreneceklerini ve bu rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.
- Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir.
- Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Gri Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir.
- Masaya siyah, beyaz parmak boya ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur.
- Su dolu bardağın bir tanesine siyah diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır. Siyah ve beyaz rengin zıt kavramlar olduğu hatırlatılır.
- Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir.
- Siyah renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır.
- Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. Öğretmen daha önce beyaz rengin renkleri açtığını hatırlatır ve ortaya çıkan gri rengin üzerine biraz daha beyaz renk koyulduğunda açık gri olduğunu görmeleri sağlanır.
- Sınıfımızda gri renkli neler olduğu sorulur.
- Gri rengi sonucuna ulaşılır.
- Sınıfta gri renkli neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- [Gri Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur.
- Sınıfta gri renkli olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar.
- Gri renkli bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- Daha sonra "[Gri Renk - Eğitici Video](#)", "[Renkleri Öğren - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Renkler - Eğitici Film](#)" izlenir.

- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Gri Rengi Parmak Oyunu](#)" söylenir.

GRI RENĞİ PARMAC OYUNU

Bir elimde siyah
Bir elimde beyaz
Kağıt önümde
Gri rengi nerde?
Siyahla Beyaz
Karıştır biraz biraz
Oldu işte gri rengi
Boya haydi resmini

- Öğretmen çocuklara fil hangi renktir diye sorar. Cevapların ardından onlara çok renkli bir hikayesi olduğunu söyler. "[Elmer Hikâyesi](#)" izlenir.
- Öğretmen "Çocuklar, bakın hepimizin saç rengi, boyu, en sevdiği oyuncağı farklı değil mi? Bazılarımız elmayı çok sever, bazılarımız muz. Bazılarımız hızlı koşar, bazılarımız çok güzel resim yapar.", "Bazı arkadaşlarımız duygularını bizim gibi kelimelerle anlatmak yerine, hareketlerle veya sessiz kalarak anlatmayı tercih eder.
- "Otizmliler bazı arkadaşlarımız sesleri bizden çok daha güçlü duyabilirler (elektrik süpürgesi sesi onlar için gök gürültüsü gibi olabilir) veya ışıklar gözlerini çok yorabilir. Bu yüzden bazen kulaklarını kapatmak isteyebilirler."
- "Elmer nasıl diğer fillerden farklı renklerdeyse ama yine de sürünün en sevilen üyesiye, otizmliler arkadaşlarımız da bizim renkli dünyamızın özel bir parçasıdır. Onların da tüm etkinliklere katılma ve bizimle aynı haklara sahip olma hakkı vardır." "Onlar bazen tek başlarına oynamak isteyebilirler ama bu bizimle arkadaş olmak istemedikleri anlamına gelmez; sadece biraz dinlenmeye ihtiyaçları vardır."
- Sınıftaki ışıklar açılıp kapatılır veya bir poşet buruşturularak ses çıkarılır. "Bazı arkadaşlarımız için bu ses çok daha yüksek geliyor olabilir, onlara yardım etmek için daha sessiz oyunlar oynayabiliriz" diye söylenir.
- "Konuşurken otizmliler arkadaşlarımız cevap vermek için bizden biraz daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir, onlara sabırla bekleyerek en büyük desteği verebiliriz." dedikten sonra "[Gökkuşuğu Okulu](#)" Otizm ile ilgili Eğitici Video" ve "[Otizm Nedir? - Otizmliler Çocuklar Dünyayı Nasıl Görür?](#)" izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Elmer Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Elmer Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sınıfa geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renkli Karelere Atlama Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, renkli A4, renk zarfı(öğretmen tarafından önceden hazırlanır.)

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Renkli Karelere Atlama Oyunu oynanır.
- Oyun için bir kutudan renk zarı yapılır.
- Zarda ise çocukların yeni öğrendikleri ya da zorlandıkları renkler olmalıdır.
- Zardaki renkler ise yan yana ve uzun bir şekilde sıralanır.
- Her birine bir çocuk geçer.
- Zarı ise yine bir çocuk tutar.
- Çocuk zarı atar, hangi renk gelirse o renk başında bulunan çocuk bir renk ilerler.
- Oyun bu şekilde devam eder. İlk önce renk sırasını bitiren çocuk oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Renklerin rengini daha fazla açmak için hangi rengi kullanıyorduk?
- Gri renkli bir nesne bulup getirir misin?
- Otizm nedir?
- Otizmlili olan bir arkadaşımız olursa ona nasıl yaklaşmalıyız/ davranmalıyız?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların gri rengi keşfetmeye yönelik yapılan deney ve gözlem çalışmalarına ilgiyle katıldıkları gözlemlenmiştir. Siyah ve beyaz renklerin karıştırılmasıyla yeni bir rengin oluştuğunu deneyimleyerek öğrenmeleri çocukların tahmin etme, inceleme ve karşılaştırma becerilerini desteklemiştir. Sınıf içinde gri renkli nesnelere bulma etkinliği sırasında çocuklar çevrelerini dikkatle incelemiş ve algıladıklarını hatırlama becerilerini kullanmışlardır. Otizm farkındalığına yönelik yapılan sohbet sırasında çocuklar bireysel farklılıklar üzerine düşünme fırsatı bulmuş, arkadaşlarının farklı özelliklerine saygı duyma konusunda görüşlerini paylaşmışlardır. Hareketli oyunlarda ise çocukların yönergeleri takip ederek mekânda konum alma ve büyük kas koordinasyonlarını kullanma becerilerinin desteklendiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların aktif katılımını desteklediği ve merak duygularını harekete geçirdiği görülmüştür. Deney, hikâye, video, sanat ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenme sürecinin daha etkili ve akıcı ilerlemesine katkı sağlamıştır. Bazı çocukların deney aşamasında daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyduğu gözlemlenmiş, bu nedenle öğretmenin bireysel destek sağlaması gerekmiştir. Özellikle farklılıklara saygı ve yardımlaşma değerlerinin vurgulandığı sohbet bölümünde çocukların düşüncelerini ifade etmeleri teşvik edilmiştir.

Program Açısından: Etkinlikler bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını destekleyecek şekilde bütüncül olarak uygulanmıştır. Gri rengin keşfedilmesine yönelik deney çalışması ile kavram öğretimi somutlaştırılmış, erken okuryazarlık ve oyun etkinlikleriyle öğrenme pekiştirilmiştir. Planlanan kazanım ve göstergelerin büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmüş, özellikle tahmin etme, gözlem yapma ve yönerge takip etme becerilerinin desteklendiği değerlendirilmiştir. Gelecek etkinliklerde çocukların renk karışımlarını daha fazla deneyimleyebileceği uygulamalara yer verilmesi planlanmaktadır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklarla birlikte gri olan eşyalar bulunur, incelenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Gri Fil-Ritim Tekrarlı Çocuk Şarkısı-Gigi Öğretmen](#)

["Farklı Çocuklar Şarkısı - Otizm Farkındalık Günü"](#)

FARKLI ÇOCUKLAR ŞARKISI

Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele
Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele

Birlik olduk
Sevgi dolduk
Daima kardeş olduk

Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler
Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler

Rengarenk gökkuşağı gibi
Çiçeklerin bin bir rengi
Renkli renkli düşleriyle
Çocukların hayalleri

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

