

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı-cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\) / Okul Öncesi Spor-Dans](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. [Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\) / Okul Öncesi Spor-Dans](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine karada, havada, suda yaşayan hayvanlar ile ilgili görseller koyulur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Karada, Havada, Suda Yaşayan Hayvanları Öğreniyorum

Sözcükler: Farklı hayvan isimleri, barınak

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- [Havada - Karada - Denizde Yaşayan Canlılar Eğitici Video, Hangi Hayvan Ne Yer?](#) ve [Hayvanat Bahçesi Eğitici Film](#) izlenir. Hayvanların doğal yaşam alanlarından koparılmasının etkileri üzerine kısa bir beyin fırtınası yapılır. "Hayvanat bahçesinde yaşamak her hayvan için uygun mudur?", "Bir

hayvanın yuvasını bozarsak ne olur?", "İnsanlar doğaya zarar verirse hangi canlılar etkilenir?" şeklinde çocuklara sorular sorulur.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşta atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklarla hayvanlar, özellikleri ve yaşadıkları yerler hakkında sohbet edilir.
- Bazı hayvanların havada, bazılarının karada, bazılarının suda, bazılarının ise hem karada hem suda yaşadığı hayvanların resimler üzerinden hayvan yuvaları incelenir. Çocuklara "Bu resimde hayvanın evini diğerlerinden ayıran nedir?" gibi detay odaklı sorular yöneltilir.
- Hayvanların bazılarının sadece ot türü yediği, bazılarının et yediği, bazılarının da hem ot hem de et yediği hakkında konuşulur. "Hayvanlar yemek yemezse ne olur?" sorusuyla beslenmenin canlılar için önemi üzerine konuşulur.
- Et yiyen hayvanlara etçil hayvanlar, ot yiyen hayvanlara otçul, hem et hem ot yiyen hayvanlarda olduğu ve onlara da hepçil dendiği, et yiyen hayvanlara yılan, kurt, timsah, atmaca, aslan, kurbağa(böcek yer), kaplan, kartal, tilki örnek olarak verilebileceği, ot yiyen hayvanlara at, keçi, koyun, inek, ördek, kaz, deve, gergedan, geyik, fil, zürafa örnek olarak verilebileceği söylenir.
- Hem et hem ot yiyen hayvanlara maymun türlerinden bazıları, karga, tavuk, domuz, fare, ayı, yengeç, bazı deniz kaplumbağaları, küçük deniz salyangozları örnek olarak verilebileceği söylenir.
- Biz insanların nasıl yaşadığı, barındıkları yerler varsa hayvanların da barındıkları yuvalarının olduğu söylenir ve hayvanların yuvaları hakkında konuşulur.
- Hayvanlara karşı nasıl davranılması gerektiği hakkında konuşulur.
- Hayvanların da bir canlı olduğu ve onları korumamız gerektiği, hayvanlara iyi davranmamız, haklarına saygı göstermemiz gerektiği üzerinde durulur.
- [Hayvan Bilmeceleri 2](#) gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- [Mürekkep Balığı Masalı - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- "Hayvanlar ile ilgili Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Sevimli Hayvanlar Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklara üzerinde yaşam alanlarının (gökyüzü, kara, deniz) ve başlıkların bulunduğu ana şablon ile hayvan figürlerinin olduğu hazır kalıplar dağıtılır. "Bakın çocuklar, bu hayvanların bir kısmı gökyüzünde süzülüyor, bir kısmı yeşil çimenlerde koşuyor, bir kısmı ise masmavi suların altında yüzüyor. Şimdi onları renklendirmeye ne dersiniz?" denilerek motivasyon sağlanır. Çocuklardan, ana şablondaki "hava, kara, su" zeminleri (mavi-yeşil-mavi) uygun renklerde boyamaları istenir. Hazır kalıplardaki aslan, kartal, kaplumbağa, inek ve diğer tüm figürleri, hayvanların gerçek renklerine sadık kalarak (veya hayal güçlerine göre) özenle renklendirmeleri beklenir. Boyama işlemi biten çocuklardan, aslan, kartal, kaplumbağa figürlerini dış çizgilerinden dikkatlice kesmeleri istenir. Kesilen figürlerin "Hava", "Kara" ve "Su" olarak üç farklı gruba ayrılması ve doğru yaşam alanının üzerine (henüz yapıştırmadan) yerleştirilmesi istenir. "Neden bu hayvanı buraya koydun?" şeklinde soru sorulur. Çalışmanın ana karakterleri olan Aslan, Kartal ve Kaplumbağa figürlerinin arkasına öğretmen rehberliğinde dikdörtgen kesilmiş küçük kağıtlar, yüzük gibi yuvarlanır, yapıştırılması sağlanır. Bu özel figürlerin, kağıdın üzerinden "yükseliyor" gibi duracak şekilde yerlerine sabitlenmesi istenir.
- Öğretmen ellerini kulaklarına götürerek sessizlik ister ve: "Şşşt... Duyuyor musunuz? Az önce resimlerini boyadığımız bazı hayvanlar sanki bizi okulun bahçesinde bekliyor. Gökyüzünde süzülen bir kuşun kanat sesini ya da otların arasında gizlenen küçük bir karıncanın tıkırtısını duyabilir miyiz?" diyerek çocukların merakını uyandırır. "Az önce kağıdımızın üzerine köpüklerle/kağıtlarla yükselttiğimiz o aslan, kartal ve kaplumbağa gibi; bahçedeki gerçek hayvanlar da kendi yuvalarında yaşıyorlar. Şimdi birer 'Doğa Kaşifi' olmaya ve onların evlerini bulmaya ne dersiniz?" sorusu yöneltilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesindeki karada ve havada yaşayan hayvanlar (karınca, kuş, kelebek, böcek vb.) dikkatle gözlemlenir. Bu sırada çocuklar: Bahçede gördükleri canlı varlıkların niteliklerini (rengi, hızı, boyutu) gözlemlerine dayalı olarak ifade ederler. (Örn: "Öğretmenim, bu karınca çok hızlı yürüyor!")
- Gördükleri bir karıncanın veya böceğin nerede yaşadığına, evinin neresi olabileceğine dair fikir yürütürler.
- Sizce bu karınca şu an nereye gidiyor olabilir?" veya "Yağmur yağınca bu böcek ne yapar?" gibi sorularla, o an görmedikleri durumlar hakkında hayal kurup tahminlerde bulunurlar.
- Canlıları dikkatle izleyerek nasıl hareket ettiklerini, dokunmadan ama yakından bakarak incelerler.
- Gözlem yaparken hiçbir canlıya zarar vermemeye, çiçekleri koparmamaya ve yere çöp atmamaya özen göstererek doğaya sevgiyle yaklaşır.
- Hep birlikte toplanılır ve şu soruyu sorulur: "Çocuklar, sizce bu canlılar neden başka bir yerde değil de tam burada yaşıyor olabilir?" Bu soruyla çocukların merakını canlı tutarak, canlıların neden o alana ihtiyaç duyduğuna dair yeni sorular sormalarını sağla.
- Kartal Kartal Oyunu oynanır.
- Oyun kartalın, tavuğu ve civcivlerini yakalaması üzerine kurgulanmıştır.
- Oyuncular arasından gönüllü bir kartal, bir de tavuk seçilir.
- Geriye kalan oyuncular tavuk olarak seçilen oyuncunun arkasına sıralanıp belinden tutarlar.
- Kartal ve tavuk karşı karşıyadır, civcivler ise tavuğun arkasında sıralanmıştır.
- Kartal, tavuğun arkasında sıranın en sonundaki civcivi yakalamak için harekete geçer.
- Civcivler ve tavuk kartala yakalanmamak için hep birlikte bir bütün olarak hareket ederler.
- Kartalın yakaladığı ve sıradan kopan civcivler oyundan elenerek belirlenen kalede beklerler.
- Tüm civcivlerin kartal tarafından yakalanması sonucunda kartal, tavuğu da yakalar ve oyun bu şekilde tamamlanır.
- Tekrar yeni kartal ve tavuğun seçilmesiyle oyun devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sesinden Hayvanı Tahmin Et Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- [Sesinden Hayvanı Tahmin Et Oyunu](#) oynanır. Oyun için sınıf iki gruba ayrılır.
- Bazı hayvanların sesleri dinletilir.
- Hangi grup önce ve doğru cevap verirse puan alır.
- Doru cevap veren grup dinledikleri hayvan sesini taklit ederler.
- En fazla puan alan grup oyunu kazanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- En çok hangi etkinliği yaparken eđlendin? Neden?
- Havada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Karada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Sen hiç hayvanat bahçesine gittin mi?
- Hayvanların beslenmesi neden önemlidir?
- Bir hayvan yuvasını kaybederse ne olur?
- Bahçede gördüğün canlı neden orada yaşıyor olabilir?
- Bir canlıyı korumak için ne yapabiliriz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Suda Yaşayan Canlılar - Miniyo Çocuk Şarkıları](#)

[Drama- Hayvanlar Alemi- Canlandırma](#)

[Sevimlidir Hayvanlar Şarkısı](#)

SEVİMLİ HAYVANLAR

Damda Leylek Tak Tak Tak
Suda Ördek Vak Vak Vak
Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Damda Leylek Tak Tak Tak
Suda Ördek Vak Vak Vak
Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tım hakları saklıdır.

