

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

##### Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10.** Sayma becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

##### Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

##### Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür

## KAVRAMLAR

**Zıt:** Sivri Küt

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Sivrisinek- Onur Erol](#)" "[Bunny Hop \(Speed up\) Body Percussion - Alkışla \(Hızlanan\) Beden Perküsyonu](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Sivri Küt Kavramı

**Sözcükler:** Sivri, küt, kaktüs, çöl

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kürdan, çatal, sınıfta olan sivri küt olan nesnelere, ritim çubukları, sandalye

- "[Sivri Küt - Kare - Eğitici Film](#)" ve "[Kumlu Çöl - Kare- Eğitici Film](#)" izlenir.

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Kaktüs Nasıl Çizilir?](#)", "[Kaktüs Yapımı](#)" sanat etkinliği "[Arkadaşım Bıdı Çöl Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara sivri ve küt uçlu nesnelere resimlerini veya gerçek nesnelere göstererek çocukların dikkatleri çekilir. "Bu nesnelere gördüğünüz farklılıklar neler olabilir?" şeklinde sorular sorularak çocukların gözlemlerini teşvik edilir. Çocuklara "Çevremizde bazı şeyler çok keskin ve batıcı olabilirken bazıları daha yumuşak ve yuvarlaktır, hiç düşündünüz mü?" diye sorulur.
- **Sivri:** "Ucu ince, batıcı ve keskin olan şeylere sivri deriz." (Örnek resimler ve nesnelere gösterilir: iğne ucu, çivi, üçgenin köşesi).
- **Küt:** "Ucu yuvarlak, düz veya kalın olan, batıcı ve keskin olmayan şeylere küt deriz." (Örnek resimler ve nesnelere gösterilir: taş, silgi, dairenin kenarı).
- "Sizce bu nesnelere hangileri sivri, hangileri küt?" Çocukların tahminlerini alarak nesnelere iki gruba ayırır.
- Çocuklara dokunsal materyalleri (güvenli hale getirilmiş) inceleme fırsatı verilir. "Dokunduğunuzda nasıl hissediyorsunuz? Ucu ince mi, kalın mı?" gibi sorularla deneyimlerini ifade etmeleri sağlanır.
- Üzerinde sivri ve küt uçlu nesnelere resimleri olan kartları karıştırarak yere veya masaya dizilir.
- Çocuklardan sırayla bir kart seçmeleri ve karttaki nesnenin sivri mi yoksa küt mü olduğuna karar vermeleri istenir.
- Önceden hazırlanmış "Sivri" ve "Küt" yazan iki ayrı kutuya veya alana doğru kartı yerleştirmeleri istenir.
- "Oyun hamurunuzla sivri bir ucu olan bir şekil yapabilir misiniz? Şimdi de küt bir ucu olan bir şekil yapın." Denir.
- Çocuklar yaptıkları şekilleri birbirlerine gösterir ve "Bu sivri mi, küt mü?" şeklinde sorular sorularak kavramı pekiştirirler.
- Çocuklara hiç kaktüs görüp görmediklerini sorulur. Dikkat çekmek için üzerinde farklı boyutlarda ve şekillerde kaktüs resimleri olan resim gösterilir. "Bu bitkilerin üzerinde gördüğünüz farklı şeyler neler?" sorusu yöneltilir. Kaktüsün sivri batan dikenleri olduğu, içinde su bulunduğu, çöllerde ve tropik bölgelerde yetiştiği, sıcaklık ve kuraklığa dayanıklı bir bitki olduğu söylenir. Çocuklara gerçek kaktüs gösterilir ve kaktüslerin üzerindeki dikenler ve gövdeler yakından incelenir. "Bu dikenler nasıl görünüyor? Uçları ince mi, kalın mı?" soruları sorulur. "Bu dikenlere dokunursak ne hissedebiliriz?" (Dokunulmamasına dikkat edilir, sadece görsel ve sözel anlatım). "O zaman dikenler için ne diyebiliriz?" (Sivri) diye sorulur. Gerçek kaktüs (güvenli bir mesafede ve öğretmen kontrolünde) büyüteçlerle incelenir. Çocukların gözlemleri alınır. "Sivri olan dikenler kaktüsü neyden koruyor olabilir?" (Hayvanlardan) şeklinde yönlendirici sorular sorar.
- "[Sivri Küt Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Slayttaki sorular sorulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Altın Top Sayışma Tekerlemesi](#)" söylenir.

### ALTIN TOP TEKERLEMESİ

İğne battı canımı yaktı,

Tombul kuş arabaya koş,

Arabanın tekeri

İstanbul'un şekeri,

Hop hop altın top,

Bundan başka oyun yok...

- "[Bay Sivri ile Bayan Küt Hikâyesi](#)" izlenir.
- "[Çoçi Ritim Çalışması](#)" ritim çubukları ve sandalye kullanarak yapılır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
- Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kurt Baba Oyunu/14 Sayısı

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "Kurt Baba Oyunu" oynanır. Çocuklar çember haline getirilir, ortaya bir tane kurt baba seçilir. 'Kurt Baba' oyunu (ormanda gezer iken, kurt babaya rastlamışken, kurt baba, kurt baba ne yapıyorsun?) sözleri söylenerek oynanır.
- Kurt Baba da herhangi bir davranışı söyleyip hareketleriyle birlikte yapar (örn: dişlerimi fırçalıyorum). Diğer çocuklar da aynı hareketi yaparlar. Çocuklar birkaç kez sorduktan sonra Kurt Baba: Sizi yiyorum, der ve diğer çocukları yakalamaya çalışır. Oyun başka Kurt Baba seçilerek devam edilir.
- Çocuklara: 1 ve 3 el ele tutuşup kocaman bir 13 olmuşlardı, hatırlıyor musunuz? Bugün 3 numaranın biraz dinlenmesi gerekiyormuş. 1 rakamı parkta yine tek başına yürürken, uzaktan bir ses duymuş: *Tık tık tık!* Bir de bakmış ki, hani şu masaya oturduğumuz sandalyeye çok benzeyen ama ters dönmüş bir arkadaşı geliyor! Kim olabilir bu?" (Çocukların tahminleri alınır). Öğretmen 14 rakamını hikayeleştirerek anlatır.
- "Evet, bu bizim dostumuz 4 rakamıymış! 4 rakamı gelmiş, 1'in yanına durmuş ve 'Hadi bugün de biz birlik olalım, gücümüzü birleştirelim!' demişler. El ele tutuştukları an o kadar neşelenmişler ki isimleri birden **14** oluvermiş!"
- Sınıftaki nesnelere (lego, kalem veya çubuk) 14 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte sayım yapılır. 10. nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabın içine alınarak "Burası bizim 10'lu grubumuz oldu!" denir. Yanında dışarıda kalan 4 nesne gösterilerek 10 ve 4'ün toplamı ile 14 sayısına ulaşıldığı vurgulanır. Çocuklardan 14 kere zıplamaları istenir. 10. zıplayıta kısa durulur, son 4 zıplayıt "Onbir, oniki, onüç, ondört!" diyerek ritmik bir şekilde tamamlanır. Ardından parmaklarla havada dev bir "14" çizilir. Tahtada sayı dizisi görsel olarak hazırlanır (... 10 - 11 - 12-13-14 ...). 13 sayısından önce ve sonra gelen sayılar çocuklara buldurulur. Çocukların düşünceleri için '12'den önce hangi sayı gelir? Peki 12'den sonra hangi sayı gelir?' soruları yöneltilir ve doğru cevaplar birlikte tekrar edilir. (daha önce öğrenilen sayılar için de önceki ve sonraki sayılar buldurulur.)
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Kaktüs nasıl bir bitkidir?
- Sivri olan nesnelere nelerdir?
- Küt olan nesnelere nelerdir?
- Eline sivri bir nesne batarsa ne hissedersin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:** Çocukların gün boyunca sivri ve küt kavramlarını aktif katılım göstererek öğrendikleri gözlemlenmiştir. Nesnelere inceleme, karşılaştırma ve sınıflandırma etkinliklerinde dikkat, gözlem ve ifade becerilerini kullandıkları görülmüştür. Sanat, oyun ve hikâye etkinlikleri sayesinde çocukların öğrenme sürecine istekle katıldıkları ve kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebildikleri değerlendirilmiştir. Açık alan ve ritim çalışmaları ile fiziksel gelişimlerinin de desteklendiği gözlenmiştir.

**Öğretmen Açısından:** Öğretmenin etkinlikleri planlı, akıcı ve çocukların gelişim düzeyine uygun şekilde uyguladığı değerlendirilmiştir. Süreç boyunca soru-cevap, gözlem, deneyimleme ve oyun temelli öğrenme yöntemlerinin etkili bir şekilde kullanıldığı görülmüştür. Somut materyaller, görseller ve hareketli etkinliklerle öğrenme süreci zenginleştirilmiş; çocukların aktif katılımı desteklenmiştir. Sınıf yönetimi ve geçişlerin düzenli şekilde sağlandığı gözlemlenmiştir.

**Program Açısından:** Planın bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütüncül olarak desteklediği görülmektedir. Etkinliklerin kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu, özellikle kavram öğrenimi, dil kullanımı ve büyük kas becerilerini desteklediği değerlendirilmiştir. Oyun, sanat, müzik ve erken okuryazarlık etkinliklerinin bir arada sunulması öğrenmenin kalıcılığını artırıcı niteliktedir. Aile katılımına yer verilmesi de öğrenmenin ev ortamında desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayımlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

