

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.

- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- Çevredeki güzelliklere değer verir.
- Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Bizim Eşek Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine Türkiye Haritası ve turistik eserler, yöresel oyuncaklar ve biblolar ile ilgili görseller koyulur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ülkemi Tanıyorum ve Turizm Haftası

Sözcükler: Turizm, turist, kültür, miras, âdet, gelenek, görenek, ülke

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon, dünya ve Türkiye Haritası

- ["15-22 Nisan Turizm Haftası Okul Öncesi Eğitici Video"](#), ["Ülkeler - Türkiye - Okul Öncesi Eğitici Video"](#) ve ["Canım Kardeşim - Peri Bacaları'nda Büyük Macera - Eğitici Film" Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara "Bugün büyük bir keşfe çıkıyoruz!" diyerek çocuklar heyecanlandırılır. "Türkiye'yi geziyor olsaydık nereye gitmek isterdiniz?" sorusu yöneltilerek sohbet edilir. Çocukların yaşadıkları veya görmek istedikleri yerleri anlatmaları teşvik edilir. Çocuklardan yanıt alındıkça, ilgili yerlere ait görselleri internet üzerinden gösterilir.
- Büyük bir Türkiye haritası sınıfa asılır. Mıknatıslarla veya iğnelerle önemli turistik bölgeler belirlenir. "Bu şehirlerde hangi tarihi veya doğal güzellikler var?" sorusu sorularak çocukların düşünmeleri sağlanır.
- İstanbul, Kapadokya, Pamukkale, Antalya, Efes, Göbeklitepe, Nemrut Dağı gibi önemli noktalar üzerinde durulur.
- "Hadi şimdi gözlerimizi kapatalım ve Kapadokya'ya gittiğimizi hayal edelim! Orada neler var? Balonlara binebilir miyiz?" gibi yönlendirmelerle çocukların hayal gücü desteklenir.
- Çocuklara her yıl 15-22 Nisan Turizm Haftası olarak kutlandığı söylenir. Turist nedir? Turizm nedir? Konuları hakkında konuşulur.
- Turist bir ülkeyi ya da bölgeyi gezmek, görmek, eğlenmek, spor yapmak, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere, ikamet ettiği yerden farklı yerlere giden kişilere turist denildiği söylenir.
- Turizm'in yeni yerler görmek, yeni yemekler tatmak ve farklı insanlarla tanışmak için yapılan yolculuklardır.
- Bunlara örnek olarak kayak merkezleri, müzeler, spor organizasyonları, tarihi mekanlar, doğal güzellikler vb. (Öğretmen bulunulan ilin turistik yerlerini de sayar.), Doğal güzellikleri korumak için neler yapabileceğimiz sorulur ve yanıtlar dinlenir.
- Ülkemizin ve bulunduğumuz şehrin turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri hakkında konuşulur. Kültürel miras ve varlıkları korumanın önemi üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "Turist Tekerlemesi" söylenir.

TURİST TEKERLEMESİ

Denizde dalga

Hoş geldin abla

Eteğini topl

Rahat otur abla

Etek buluz

İngiliz turist

- [Peri Bacaları ve Uçan Balon Masalı - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- "Kapadokya - Sıcak Hava Balonuna Binen Çocuk" sanat etkinliği "[Uçan Balon Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (Öneriler kısmındaki diğer müzikler de sırası ile açılabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oyunlar oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Turist Oyunu

Sözcükler: Turist

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Turist Oyunu](#)" için hep birlikte daire olunur ve öğretmen oyunun sözlerini söyler çocuklar da turist olarak oyunun sözlerine uygun olarak hareket eder.

TURİST OYUNU

Benim bir küçük turist grubum var

Yürü dersem yürür.

Bak dersem bakar.

Otur dersem oturur.

Kalk dersem kalkar.

Zıpla dersem zıplar

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bulduğumuz şehrin turistik yerleri neresidir?
- Ülkemizde gittiğin turistik yerler var mı?
- Bir turist bize soru sorduğunda ona nasıl davranmalıyız?
- Ülkemizin güzelliklerini korumak için çöplerimizi nereye atmalıyız?
- Uçan balona binmek ister miydin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların Türkiye'nin turistik ve kültürel özelliklerini tanıma, kendi yaşantıları ile ilişkilendirme ve duygu-düşüncelerini ifade etme süreçlerine aktif katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Harita çalışmaları, video, şarkı, drama ve sanat etkinlikleri çocukların ilgisini çekmiş; özellikle hayal kurma ve paylaşım bölümlerinde istekli oldukları değerlendirilmiştir. Açık alan oyunlarında hareket, denge ve sosyal etkileşim becerilerinin desteklendiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin etkinlik sürecinde rehber, yönlendirici ve destekleyici bir rol üstlendiği; soru-cevap, görsel materyal, müzik ve oyun temelli yöntemleri etkili şekilde kullandığı görülmektedir. Farklı öğrenme alanlarını bütünleştirmesi planın güçlü yönlerindedir.

Program Açısından: Planın bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül şekilde ele aldığı; özellikle kültürel farkındalık, değerler eğitimi ve iletişim becerileri açısından kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmektedir. Güne başlama, öğrenme merkezleri, bütünleştirilmiş etkinlikler, açık alan oyunu ve değerlendirme aşamalarının yer alması planın akışını güçlü kılmaktadır. Genel olarak planın sınıf ortamında uygulanabilir, kazanımlarla uyumlu ve geliştirmeye açık bir yapıda olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Bulunulduğu ilde turistik, tarihi eser ya da doğal güzellikleri vb. yer varsa gidilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde kilden peri bacaları da yapılabilir.

[Emine Öğretmen'in Turizm Haftası Sanat Etkinliği de eklenmiştir.](#)

[Memleketim Türkiye Hikayesi](#)

[Memleketim Nevşehir Hikayesi](#)

[Memleketim Rize Hikayesi](#)

[Memleketim Denizli Hikayesi](#)

[Memleketim Bursa Hikayesi](#)

[Memleketim Adana Hikayesi](#)

[Memleketim Van Hikayesi](#)

[Memleketim Mardin Hikayesi](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İSTANBUL](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İZMİR](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - DENİZLİ](#)

[Pepée ile Kapadokya Macerası Eğitici Film](#)

[Keloğlan - Kapadokya Çizgi Film](#)

[Sıcak Hava Balonu Nasıl Çalışır? - Kapadokya - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Uçan Balon ve Peri Bacaları Sanat Etkinliği](#)

[Turizm Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Gezsen Anadolu'yu Çocuk Şarkısı](#)

GEZSEN ANADOLU'YU ŞARKISI

Sen ne güzel bulursun

Gezsen Anadoluyu,
Dertlerden kurtulursun,
Gezsen Anadolu'yu.
Billur ırmakları var,
Buzdan kaynakları var,
Ne hoş toprakları var,
Gezsen Anadolu'yu.
Orda bahar bařkadır,
Yazlar, kiřlar bařkadır,
Ahh... bu diyar bařkadır,
Gezsen Anadolu'yu.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

