

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

##### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10.** Sayma becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11.** Nesnelere kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

##### Göstergeler

- Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
- Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- Nesnelere kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 7.** Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeler

- Nesnelere gerer.
- Nesnelere takar.
- Nesnelere elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 11.** Gereksinim duyduğunda yardım ister.

##### Göstergeler

- ☑ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☑ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☑ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☑ Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

## KAVRAMLAR

**Sayı:** 1-20 arası sayılar

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için **Bib Bab Bob** hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Eksiltme Yapmayı Öğreniyorum

**Sözcükler:** Eksiltme, çıkarma, eksi ve artı işareti

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı, kağıt rulosu, tahta kalemi, ip

- [Okul Öncesi Çıkarma İşlemi Eğitici Video](#), "[Kurabiye Canavarı ile Çıkarma İşlemi](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklarla şimdiye kadar öğrenilen sayılar tekrar sayılır. Masaya Legolar koyulur ve Legolar kullanılarak basit toplama soruları sorulur.
- "[Çıkarma İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve slayttaki sorular çocuklara sorulur ve slayt üzerinden çıkarma işlemi anlatılır. Artı ve Eksi işaretleri, anlamları hakkında konuşulur.
- Çocuklara "Şimdi legoları eksiltme oyunu oynayacağız. Herkesin önünde 5 tane (farklı sayı da olabilir ama öncelikle kolay öğrenilebilmesi için küçük sayılardan başlanabilir.) lego var." denir. Öğretmen çıkarma işlemi ile ilgili kart gösterir. Çocuklara önündeki tabaklara kartlardaki yönergelere göre oyuncakları eksiltmeleri ve sonucu söylemeleri istenir (Örn: "5 legodan 2'sini tabağa koy, kaç lego kaldı?").
- [Tali Çıkarmayı Öğreniyor Okul Öncesi Hikâye](#) izlenir. Hikayede yer alan saksıda 7 domatesten 2 tane koparıncaya kaç domates kalmıştı? Yine saksıdaki 10 çilekten 4 tanesini koparıncaya kaç tane çilek kaldı? Soruları sorulur.
- "Elma Ağacı" sanat etkinliği "[Çıkarma ile ilgili Eğitici Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılması için çocuklar masalara yönlendirilir. Çocuklar, ortadan ikiye bölünmüş tuvalet kağıdı rulosunu ağacın gövdesi olarak mavi kartona yapıştırırlar. Yeşil el işi kağıdından ağacın alt kısmına "çimen" yapmak için dikey kesikler atarlar. Yeşil grapon kağıtlarını küçük parçalar halinde koparıp yuvarlayarak veya buruşturarak ağacın taç kısmını oluştururlar. Çocuklara belirli bir sayıda (örneğin 10 adet) kırmızı ponpon verilir. Çocuklar önce tüm elmaları ağaca yerleştirirler. Öğretmen çocuklara "Ağacımızda 10 elma var, rüzgar esti 3 tanesi çimenlere düştü. Haydi 3 elmayı ağaçtan alıp kenara koyalım. Ağaçta kaç elma kaldı?" diye sorar. Çocuklar hem görsel olarak elmaların azaldığını görür hem de fiziksel olarak ponponları ayırarak azalma sonucunda yeni sayıyı söyleme çıktısını deneyimlerler.
- [Kaç Kedi Kaldı?Şarkısı](#) söylenir.

### KAÇ KEDİ KALDI ŞARKISI?

1 kedi geldi bahçeye girdi

Diğer kedi geldi kaç kedi oldular?

2 kedi geldi bahçeye girdi

Diğer kedi geldi kaç kedi oldular?

10'a kadar devam eder.

10 kedi geldi bahçeye girdi

3 kedi gitti kaç kedi kaldılar?

7 kedi geldi bahçeye girdi

2 kedi gitti kaç kedi kaldılar?

5 kedi geldi bahçeye girdi

3 kedi gitti kaç kedi kaldılar?

2 kedi geldi bahçeye girdi

1 kedi gitti kaç kedi kaldılar?

1 kedi geldi bahçeye girdi

Mırlayıp mırlayıp oyun oynadı

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- İpi Ele Geçirme Oyunu oynanır.
- Oyun iki oyuncu ile oynanır.
- Oyunculardan biri yaklaşık 1,5 metre pamuk ipi her iki ucundan birbirine bağlar.
- Daha sonra ipi şekildeki gibi eline alır ve ipi çapraz olarak orta parmaklarından geçirir.
- Küçük yaş gruplarında oyuncular, ipi oyuna hazırlama aşamasında öğretmenden yardım alabilir (Görsel 80).
- Artık oyuna hazır olan ip, diğer oyuncunun ipteki çapraz veya merkez noktalardan tutup eline almasıyla oyun devam eder.
- Her oyuncu diğer oyuncunun elinden farklı merkez veya çapraz noktalardan tutarak ipi almaya çalışır.
- İp hangi oyuncunun elinde çözülür ise o oyuncu oyunu kaybeder.
- Eğer istenirse oyun birkaç tur daha devam edebilir.



Görsel 80: İpi Ele Geçirme Oyunu

- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

\*\*\*(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

## ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Küçük Şişe Sallanıyordu Oyunu

**Sözcükler:** Şişe

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Küçük Şişe Sallanıyordu Oyunu](#)" için çocuklar daire olurlar.
- Ayakta sağa sola sallanır.
- Öğretmen oyunun sözlerini söyler.
- Dokunduğu çocuk yere düşer.
- Öğrenci sayısı kadar şişe sayısı söylenir.

### BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYORDU OYUNUNUN SÖZLERİ

Beş küçük şişe sallanıyor  
 İçlerinde biri pat düştü yere  
 Dört küçük şişe sallanıyor  
 İçlerinden biri pat düştü yere  
 Üç küçük şişe sallanıyor  
 İçlerinden pat düştü yere  
 İki küçük şişe sallanıyor  
 İçlerinden biri pat düştü yere  
 Bir küçük şişe sallanıyor

- Oyunda şişelerin birer birer azaldığına dikkat çekilir.\_Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
  - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
  - Toplama işaretine ne diyoruz?
  - Çıkarma işaretine ne diyoruz.
  - Tabağımızda ceviz varken annemiz de bize ceviz verirse cevizlerimiz artar mı eksilir mi?
  - Tabağımızdaki cevizi arkadaşımıza verirse tabağımızda ceviz azalır mı artar mı?
  - Artı ve eksi şareti ne işe yarar?
  - Oyun oynarken arkadaşınla ipi paylaşırken ne hissettin?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:** Çocukların eksiltme/çıkarma kavramını somut materyaller üzerinden daha kolay kavradıkları gözlemlendi. Lego, ponpon elma ve oyunlardaki azaltma örnekleri sayesinde sayıların azalma durumunu fark ettikleri, nesne çıkarıldıkça sonucun değiştiğini gördükleri değerlendirildi. Büyük çoğunluğun basit çıkarma durumlarında sonucu söylemeye istekli olduğu, bazı çocukların ise işlem sırasında parmakla sayma ve bire bir eşleme desteğine ihtiyaç duyduğu görüldü. Sanat etkinliği sırasında küçük kas becerilerini etkili biçimde kullandıkları, açık alan oyununda ise iş birliği, sıra bekleme ve kurallara uyma davranışlarını genel olarak sergiledikleri gözlemlendi.

**Öğretmen Açısından:** Etkinliklerin çocukların dikkatini canlı tuttuğu, özellikle somut materyallerle yapılan çıkarma çalışmalarının öğrenmeyi desteklediği değerlendirildi. Video, hikâye, oyun, sanat ve müzik etkinliklerinin bir arada kullanılması süreci zenginleştirdi. Bununla birlikte bazı çocuklar için çıkarma kavramının soyut kaldığı anlarda daha fazla model olma, tekrar etme ve küçük grup çalışmasına yer verme gereksinimi ortaya çıktı. Geçişlerde tekerleme ve rutinlerin etkili olduğu, ancak etkinlik süresince dikkat süresi düşen çocuklar için daha kısa ve hareketli ara etkinliklerin eklenmesinin yararlı olacağı düşünüldü.

**Program Açısından:** Planın bilişsel gelişim alanında sayı farkındalığı, sayma ve basit çıkarma becerilerini desteklediği; fiziksel gelişim alanında küçük kas kullanımına fırsat sunduğu; sosyal-duygusal gelişim açısından ise yardım isteme, iş birliği yapma ve grup içinde kurallara uyma becerilerini desteklediği değerlendirildi. Öğrenme sürecinin güne başlama, merkez zamanı, bütünleştirilmiş etkinlik, açık alan oyunu ve erken okuryazarlık çalışmalarıyla dengeli biçimde yapılandırıldığı görüldü. Etkinliklerin genel olarak uygulanabilir olduğu, ancak kavram öğretiminin daha güçlü olması için değerler bölümünün netleştirilmesi ve değerlendirme kısmında çocukların bireysel öğrenme farklılıklarına yönelik daha somut gözlem notlarına yer verilmesinin planı daha da güçlendireceği sonucuna ulaşıldı.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde eksiltme kavramını pekiştirecek oyun ve etkinlik önerilerinde bulunulur (Örn: Oyuncakları sayarak azaltma, meyveleri paylaşırken eksiltmeyi konuşma). Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Matematik Öğreniyorum Çocuklar İçin Matematik Çıkartma İşlemi](#)

[Çıkarma İşlemi Öğreniyorum Eğitici Video](#)

[Sirin Kirpi Çıkarma Yapmayı Öğreniyor Hikâyesi](#)

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

