

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10.** Sayma becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

##### Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

##### Göstergeler

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 12.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

## Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

## KAVRAMLAR

**Renk:** Kahverengi, sarı, kırmızı, mavi

**Sayı:**13

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine "[Kahverengi Flash Kartları](#)" konur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kahverengi ayıcık

**Sözcükler:** Kahverengi, bal

## Değerler:

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar

- Daha sonra "[Renkleri Öğreniyorum - Kahverengi](#)", "[Kahverengi Tanıyorum](#)" ve "[Kahverengi Hikâyesi Animasyonlu](#)" izlenir. [Hareketli Ayıcık Yapımı](#) sanat etkinliğini "[Ayı Sevimli Dostlar Şarkıları](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir. Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir. Toprağın, ağacın gövdesinin hangi renk olduğu sorulur. Yeni öğrenecekleri renkte 2 değil tam 3 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir. Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Okul Öncesi / Kahverengi / Renk Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir. Masaya sarı, kırmızı, mavi parmak boya konur. Her bir çocuğun önüne plastik kap koyulur. 3 renkten de aynı miktarlarda boya alarak karıştırmaları istenir. Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. Kahverengi sonucuna ulaşılır. Çocuklar kendi karışımları ile ortaya çıkardıkları rengi diğer arkadaşlarınınki ile karşılaştırır. Renk tonlarında fark olup olmadığına bakarlar. Renk farkı varsa nedenini bulmaya çalışırlar. Elde ettikleri kahverengi boyayı kullanarak boş bir A4 kağıdına serbest resim yaparlar.
- "[Kahverengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.
- Sınıfta kahverengi olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar. Kahverengi bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- "[Kahverengi Ayıcık Balını İstiyor Hikâyesi](#)" izlenir.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır. Çevrede kahverengi olan nesnelere araştırılır.
- Daha sonra Ay Dede Oyunu oynanır.
- Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar. İki uçtakiler baş olurlar. Bunlardan birine ay dede denir.
- Ay dede olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir.
- Diğerleri ona sorar:
  - Ay dede keçin nerede gezer?
  - Dağda.
  - Ne yer ne içer?
  - Üzüm yer, badem yer.
  - Süt pişti mi?
  - Pişti.
  - Hanım içti mi?
  - İçti.
  - Kaç kaşık?
  - Beş kaşık.
  - Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)
  - (Mesela) Ayşe'nin.
- Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner. Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.



Görsel 7



Görsel 8

\*\*\*(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

## ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİKLİ OYUN-MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Ayı ve Ağaç

**Sözcükler:** Ayı, yaslanmak

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara: "Daha önce 1 ve 2 el ele tutuşup 12 olmuşlardı. Acaba bugün '1' rakamının yanına başka hangi arkadaşı gelecek?" diye sorulur. Çocukların tahminleri alınır. Öğretmen hikayeleştirerek; "1 rakamı bugün parkta tek başına sallanırken 12 rakamındaki arkadaşı 2'nin evine gitmesi gerekmiş. 1 rakamı tam sıkılacakken, uzaktan zıplaya zıplaya gelen, üst üste binmiş iki yarım elmaya benzeyen '3' rakamını görmüş. 1 demiş ki: 'Hadi gel, biz de el ele tutuşalım!'. El ele tutuştuklarında o kadar büyümüşler ki artık isimleri 13 olmuş." diyerek anlatır. Bu sırada tahtaya 1 rakamının yanına 3 rakamı yazılır. Sınıftaki nesnelere (lego, kalem veya çubuk) 13 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte sayım yapılır. **(KB1.1.)** 10 nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabin içine alınarak "Burası bizim 10'lu grubumuz oldu!" denir. Yanında dışarıda kalan 3 nesne gösterilerek 10 ve 3'ün toplamı ile 13 sayısına ulaşıldığı vurgulanır. **(MAB.1.)** Çocuklardan 13 kere zıplamaları istenir. 10. zıplamada kısa durulur, son 3 zıplamada "Onbir, oniki!" diyerek ritmik bir şekilde tamamlanır. Ardından parmaklarla havada dev bir "13" çizilir. Tahtada sayı dizisi görsel olarak hazırlanır (... 10 - 11 - 12-13 ...). 12 sayısından önce ve sonra gelen sayılar çocuklara buldurulur. Çocukların düşünmeleri için '12'den önce hangi sayı gelir? Peki 12'den sonra hangi sayı gelir?' soruları yöneltilir ve doğru cevaplar birlikte tekrar edilir. (daha önce öğrenilen sayılar için de önceki ve sonraki sayılar buldurulur.)
- Çocuklar minderler geçerler ve ["Ayı Şarkısı"](#) nın sözlerine uygun olarak bir çocuk ağaç bir çocuk ayı olarak olur.
- Şarkının sözlerine uygun hareket ederek oyunu oynarlar. Ritim kısmında tüm çocuklar aynı anda ritme uygun hareketleri yaparlar.
- İstenirse masada da aynı şekilde müzik ve ritim çalışması ["Ayı ve Ağaç Şarkısı"](#) yapılabilir.

### AYI ve AĞAÇ ŞARKISI

Bum Bum çika çika eşkali benga  
Bum bum çika çika eşkali benga  
Baleluşi baleluşi eşkali benga  
Baleluşi baleluşi bum.

Ormanda bir ayı varmış,

Bir gün sırtı kaşınmış  
Gitmiş ağaca yaslanmış,  
Bir o yana bir bu yana sallanmış.  
Ağaç bundan gıdıklanmış,  
Koşmuş uzağa kaçmış,

Ayı onu yakalamış,  
Yukarıya yukarıya tırmanmış.  
Ağaç bundan çok huylanmış,  
Bir den bire hapşurmuş

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Kahverengi hangi renklerin karışımı ile oluşturduk?
- Kahverengi 1 nesne ya da varlık söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:** ocukların renk deneyine ve sanat etkinliğine ilgiyle katıldıkları, özellikle kahverengi rengin oluşumunu deneyerek öğrenmelerinin kalıcı öğrenmeyi desteklediği gözlenmiştir. Sayı çalışmaları sırasında 13 sayısını oluşturma, nesnelere eşleştirme ve önce-sonra gelen sayıları bulma etkinliklerinde çoğunlukla başarılı oldukları görülmüştür. Ritmik sayma ve hareket etkinlikleriyle öğrenmenin pekiştirildiği değerlendirilmiştir. Dil gelişimi açısından çocukların yeni öğrendikleri kavramları (kahverengi, bal vb.) uygun şekilde kullanmaya başladıkları gözlenmiştir. Açık alan ve müzikli oyunlarda ise büyük kas becerilerini koordineli kullanma ve kurallara uyma davranışlarının desteklendiği belirlenmiştir.

**Öğretmen Açısından:** Etkinliklerin deney, sanat, müzik ve oyunla bütünleştirilmiş olması öğrenme sürecini zenginleştirmiştir. Somut materyaller ve deneysel süreçler çocukların aktif katılımını artırmıştır. Soru-cevap yöntemi ve yönlendirmelerle çocukların düşünmeleri ve tahmin yürütmeleri desteklenmiştir. Geçişlerin planlı olması sınıf yönetimini kolaylaştırmıştır. Ancak bazı çocukların sayı sıralama ve kavramları ifade etme sürecinde ek desteğe ihtiyaç duyabileceği değerlendirilmiştir.

**Program Açısından:** Planın bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarını dengeli şekilde desteklediği görülmüştür. Etkinliklerin çocukların yaş özelliklerine uygun, oyun temelli ve aktif katılımı destekleyen yapıda olduğu belirlenmiştir. Renk kavramı ile matematiksel becerilerin bütünleştirilmesi öğrenmede anlamlı bir bağ kurulmasını sağlamıştır. Genel olarak planın uygulanabilir, kazanımlarla uyumlu ve bütüncül bir yapıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde kahverengi renkte olan nesnelere bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Renkler, Etkinlikler, Renklerin Karışımı Şarkısı](#)

[Ayı Şarkısı - Barış Manço Çocuk Şarkıları](#)

[Artık Materyal Çalışması/ CD'den Ayı Yapımı/Sanat Etkinliği/ Okul Öncesi](#)

[Kağıtları Renklerine Göre Gruplandırma Okul Öncesi Hareketli Oyunu](#)

["Ayıcık Yapımı"](#)

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

