

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 1.4.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Harfler/Sesler:Ü Sesi

Sayılar: 11

Sözcükler: Deyim,ütü

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, görseller, ip, legolar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf /Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hareketleri hep birlikte yapılır(E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine Ü sesi ile başlayan görseller koyulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağı baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur.Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek, Uçurtma gibi kelimeler çoğaltılabilir.Ütü resmi gösterilir. Çocuklara resmin ne olduğu sorulur.Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir.Büyük ve küçük yazılan Ü sesi görselleri gösterilir.(TAEOB.4.b.)

Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi izlenir ve sorular sorulur.Çocuklardan her birinin Ü sesi ile başlayan bir kelime, isim vb. düşünmeleri istenir.Online Zamanlayıcı ayarlanır ve zaman süreci bittiğinde her çocuğun yanıtı dinlenir, gerekli durumlarda ipucu verilebilir.Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır.Ü sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır. Ü sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.(TAEOB.3.)

Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır.İsimlerde yeni öğrendikleri Ü sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri (E-A-İ-I-O-Ö-U) siyah kalemle daire içine almaları istenir. (TAEOB.4.a.) "Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi" ve "Ü - ü" Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım" izlenerek görsel ve işitsel pekiştirme yapılır. (OB2.1.) Daha önce hiç ütü görüp görmedikleri sorulur.Ütü ile ne yapıldığı, ütünün çalışması için ne gerekli olduğu konuşulur.Çocuklar için ütü tehlikeli olabilir mi diye sorulur. Nedenleri tartışılır.(HSAB.11.)"Kafa ütülemez" diye bir şey duyup duymadıkları sorulur.Kafa ütülenin bir deyim olduğu ve çok ve gereksiz konuşup karşısındakini rahatsız etmek anlamında kullanıldığı söylenir. (TAKB.3.)

Ütü Yapımı Sanat Etkinliği sanat etkinliği Ü Harfi Sarkısı eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklar masalara yönlendirilir. Her çocuğa ütü görseli olan renkli kağıtlar, makas ve yapıştırıcı dağıtılır. Öğretmen, ütünün bölümlerini tanıtır ve yapılacak çalışma hakkında kısa açıklama yapar. Çocuklardan, ütü modelinin gövde kısmını istedikleri renkte boyamaları istenir. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra ütünün ve detay parçaları kesilerek hazırlanır. Ütünün kordonu olması için ipler de çocuklara dağıtılır. Hazırlanan parçalar uygun yerlere yapıştırılır. Ütünün düğme ve süsleme kısımları çocukların hayal gücüne bırakılır. Çocuklar, ütü çalışmalarını istedikleri şekilde süsler ve tamamlar. Etkinlik sürecinde öğretmen çocuklara rehberlik eder, ancak çocukların özgün ürün ortaya koymalarına fırsat verir.

Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.Zimba Oyunu başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir. Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer. Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken "Zimba!" diye bağırır. Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır.(HSAB.1.) Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içerisine girer ve oyun başa döner. Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.(HSAB.8.,E2.5.) Oyun sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

Çocuklara daha önce öğrendiğimiz en büyük rakamın kaç olduğu sorulur (10). "Peki, 10'dan sonra hangi sayı gelir?" diye sorularak merak uyandırılır. (E1.1.) "Bir gün bir tane '1' rakamı yolda yürürken çok sıkılmış. Yanına tıpkı kendisine benzeyen başka bir '1' arkadaşı gelmiş. El ele tutuşmuşlar ve artık isimleri 'On Bir' olmuş." denilerek tahtaya yan yana iki tane 1 (11) yazılır. Sınıftaki bloklardan veya diğer oyuncaklardan 11 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte saymaya başlanır. (KB1.1.) 10. nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabın içine veya bir dairenin içine alınır. "Bakın, burada tam 10 arkadaş (lego) bir araya geldi, bir grup oldu!" denir. Yanına 1 tane daha lego eklenir. (MAB.1.) Çocuklardan 11 kere zıplamaları istenir. 10. zıplayıpta herkes durur, son 1 zıplayıp "Onnn... ve bir!" diyerek daha güçlü yapılır. Ardından parmaklarla havada dev bir "11" çizilir. Masalara geçilir. Çocuklara

üzerinde büyük puntolu "11" yazan ve altında 11 tane kutucuk olan kağıtlar verilir. Çocuklardan rakamın içini istedikleri renge boyamaları istenir. "Bugün yeni bir arkadaşımız oldu, adı 11. Eve giderken merdivenleri sayalım mı? Bakalım 11. basamağa kim basacak?" diyerek günlük hayatla ilişkilendirilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- Ü sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- Ü sesi neye benziyor?
- Sınıfımızdaki legolardan 11 tanesini bir grup yaparak sayabilir misin?
- Gerçek bir ütü neden tehlikeli olabilir?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda kimden yardım istemeliyiz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara "Ü" harfini büyük bir kağıda çizer. Bu harfi hayal gücüne uygun şekilde süsleyip bir resme dönüştürürler. Çalışmalar panoya asılır ve birlikte incelenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesnelere kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur. "Ü ile başlayan nesnelere bulalım" oyunu oynanır. 11 sayısını kavramakta zorlanan çocuklar için 10'luk nesne grubu bir kutuya konular (kapalı grup), yanına sadece 1 nesne eklenerek sayının oluşumu görselleştirilir.

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "Ü" sesi ile başlayan nesnelere bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

"[Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu](#)" için yere tahta kalem ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır. Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır. Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır. Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

