

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 9.** Sayı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10.** Sayma becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 21.** Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

##### Göstergeler

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 9.** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- Sözcüklerin son sesini söyler.
- Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Tek ayak üzerinde sıçrar.

- ☑ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 4.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

### Göstergeler

- ☑ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☑ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

### KAVRAMLAR

**Harfler:** Ü Sesi

**Sayı:**11

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine Ü sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Ü Sesi

**Sözcükler:** Deyim, ütü

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, görseller, ip

Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşa atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur. Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek, Uçurtma gibi kelimeler çoğaltılabilir. Ütü resmi gösterilir. Çocuklara resmin ne olduğu sorulur. Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir. Büyük ve küçük yazılan Ü sesi görselleri gösterilir. [Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve sorular sorulur. Çocuklardan her birinin Ü sesi ile başlayan bir kelime, isim vb. düşünmeleri istenir. [Online Zamanlayıcı](#) ayarlanır ve zaman süreci bittiğinde her çocuğun yanıtı dinlenir, gerekli durumlarda ipucu verilebilir. Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır. Ü sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır. Ü sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
- Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır. İsimlerde yeni öğrendikleri Ü sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri ( E-A-İ-I-O-Ö-U) siyah kalemle daire içine almaları istenir. ["Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi"](#) ve ["Ü - ü" Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım"](#) izlenir.
- Daha önce hiç ütü görüp görmedikleri sorulur. Ütü ile ne yapıldığı, ütünün çalışması için ne gerekli olduğu konuşulur. Çocuklar için ütü tehlikeli olabilir mi diye sorulur. Nedenleri tartışılır. "Kafa ütölemek" diye bir şey duyup duymadıkları sorulur. Kafa ütölemenin bir deyim olduğu ve çok ve gereksiz konuşup karşısındakini rahatsız etmek anlamında kullanıldığı söylenir. [Ütü Yapımı Sanat Etkinliği](#) sanat etkinliği [Ü Harfi Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Her çocuğa ütü görseli olan renkli kağıtlar, makas ve yapıştırıcı dağıtılır. Öğretmen, ütünün bölümlerini tanıtır ve yapılacak çalışma hakkında kısa açıklama yapar. Çocuklardan, ütü modelinin gövde kısmını istedikleri renkte boyamaları istenir. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra ütünün ve detay parçaları kesilerek hazırlanır. Ütünün kordonu olması için ipler de çocuklara dağıtılır. Hazırlanan parçalar uygun yerlere yapıştırılır. Ütünün düğme ve süsleme kısımları çocukların hayal gücüne bırakılır. Çocuklar, ütü çalışmalarını istedikleri şekilde süsler ve tamamlar. Etkinlik sürecinde öğretmen çocuklara rehberlik eder, ancak çocukların özgün ürün ortaya koymalarına fırsat verir.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
- [Zimba Oyunu](#) başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir.
- Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer.
- Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken "Zimba!" diye bağırır.
- Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır.

- Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içersine girer ve oyun başa döner.
- Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.
- Oyun sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** 11 Sayısını Öğreniyorum

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, legolar

- Çocuklara daha önce öğrendiğimiz en büyük rakamın kaç olduğu sorulur (10). "Peki, 10'dan sonra hangi sayı gelir?" diye sorularak merak uyandırılır. "Bir gün bir tane '1' rakamı yolda yürürken çok sıkılmış. Yanına tıpkı kendisine benzeyen başka bir '1' arkadaşı gelmiş. El ele tutuşmuşlar ve artık isimleri 'On Bir' olmuş." denilerek tahtaya yan yana iki tane 1 (11) yazılır. Sınıftaki bloklardan veya diğer oyuncaklardan 11 tanesi yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte saymaya başlanır. 10. nesneye gelindiğinde, bu 10 nesne bir kabın içine veya bir dairenin içine alınır. "Bakın, burada tam 10 arkadaş (lego) bir araya geldi, bir grup oldu!" denir. Yanına 1 tane daha lego eklenir. Çocuklardan 11 kere zıplamaları istenir. 10. zıplayıştta herkes durur, son 1 zıplayış "Onnn... ve bir!" diyerek daha güçlü yapılır. Ardından parmaklarla havada dev bir "11" çizilir. Masalara geçilir. Çocuklara üzerinde büyük puntolu "11" yazan ve altında 11 tane kutucuk olan kağıtlar verilir. Çocuklardan rakamın içini istedikleri renge boyamaları istenir. "Bugün yeni bir arkadaşımız oldu, adı 11. Eve giderken merdivenleri sayalım mı? Bakalım 11. basamağa kim basacak?" diyerek günlük hayatla ilişkilendirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Gün Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- Ü sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- Ü sesi neye benziyor?
- Sınıfımızdaki legolardan 11 tanesini bir grup yaparak sayabilir misin?
- Gerçek bir ütü neden tehlikeli olabilir?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda kimden yardım istemeliyiz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:**

**Çocuk Açısından:** Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere istekli bir şekilde katılım sağlamışlardır. Ü sesi ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında çocukların çoğu sesin başında, ortasında ve sonunda bulunduğu kelimeleri fark edebilmiş, kendi örneklerini üretmeye çalışmıştır. İsimlerinde bulunan harfleri ayırt etme etkinliğinde çocukların dikkat ve odaklanma becerilerinin desteklendiği gözlemlenmiştir. Açık alanda oynanan Zimba oyunu ile çocukların büyük kas gelişimleri, denge ve koordinasyon becerileri desteklenmiş; kurallı oyuna katılım ve sıra bekleme davranışları pekiştirilmiştir. Sayıları Bul ve Eşleştir oyununda çocukların sayı farkındalıklarını kullanarak eşleştirme yaptıkları ve

akranlarıyla iş birliği içinde hareket ettikleri görülmüştür. Gün sonunda yapılan değerlendirme sohbetinde çocukların öğrendikleri kavramları ifade etmeye çalıştıkları ve Ü sesi ile başlayan yeni kelimeler üretmeye istekli oldukları gözlenmiştir.

**Öğretmen Açısından:** Etkinlikler planlanan sıraya uygun şekilde uygulanmış ve çocukların aktif katılımını destekleyen yöntemler tercih edilmiştir. Özellikle ses farkındalığı çalışmalarında görsel materyaller, animasyonlar ve sanat etkinliği birlikte kullanılarak öğrenmenin pekişmesi sağlanmıştır. Açık alan oyununda çocukların güvenliği gözetilerek oyunun kuralları önceden açıklanmış ve oyun sırasında rehberlik edilmiştir. Bazı çocukların kelime üretme ve ses ayırt etme sürecinde daha fazla ipucuna ihtiyaç duyduğu görülmüş, bu çocuklara bireysel destek verilmiştir. Günlük planın uygulama sürecinde çocukların ilgisini çeken etkinliklerin oyun ve hareket içeren etkinlikler olduğu gözlemlenmiştir.

**Program Açısından:** Planlanan etkinliklerin programda yer alan kazanım ve göstergeleri desteklediği görülmüştür. Dil gelişimi kapsamında yapılan ses farkındalığı çalışmaları ile erken okuryazarlık becerileri desteklenmiş, sayı eşleştirme oyunu ile bilişsel gelişim alanına katkı sağlanmıştır. Açık alanda gerçekleştirilen hareketli oyun çocukların büyük kas gelişimini desteklerken aynı zamanda sosyal etkileşim fırsatı sunmuştur. Gün içinde uygulanan etkinliklerin çocukların gelişim özelliklerine uygun olduğu ve farklı gelişim alanlarını bütüncül şekilde desteklediği değerlendirilmiştir. Gelecek uygulamalarda ses farkındalığı çalışmalarını pekiştirmek amacıyla daha fazla oyun temelli etkinliğe yer verilmesi planlanmaktadır.

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "Ü" sesi ile başlayan nesnelere bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

"[Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu](#)" için yere tahta kalemi ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır. Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır. Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır. Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

