



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

RAMAZAN ETKİNLİK REHBERİ

ORTAOKUL





TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Genel Yayın Yönetmeni
Ebubekir Sıddık SAVAŞÇI

Yayın Koordinatörü
Ozan ÖZKAYA

Editörler
Metin ÇİFTÇİ
İrem DİLEK

Yazarlar

Filiz ÇAKIRLI	Özgür TUNCAY
Gamze KILINÇ	Pınar ALTUNER
Evren Nalan AKMER	Tuba KÜÇÜKÖNDER ÇETİN
Meral GÖKMEN ARSLAN	Zeliha BOLAT
Nihal YILDIRIM	Zerrin SAĞLAM EVİZ

Görsel Tasarım
Özge KARACA

Şubat, 2026



tegm.meb.gov.tr



@meb_tegm



@mebtegm



@mebtegm

TEMALAR

Hoş Geldin Ramazan

Dünyada Ramazan

Şehrimde Ramazan

Bayram Sevinci

İçindekiler

Hoş Geldin Ramazan	6
Ramazan Deyince	7
Ramazan Değerlerinin İzinde	8
Ramazan Akşamı Eğlenceleri	11
Evimizde En Sevilen Ramazan Yemeği	12
Tarifini Öğreniyorum	15
Ramazan Gazetem	15
Dünyada Ramazan	17
Türk ve İslam Dünyasında Ramazan: Ortak Değerler, Farklı Uygulamalar	18
Kültür Elçisi Oluyorum	20
Farklı Kültürlerle Ramazan Tiyatrosu	21
Ortak Değerler, Ortak Dil	22
Sini Zarf Oyunu	23
Ramazan Geleneklerimi Koruyorum Geleceğe Aktarıyorum	24
Şehrimde Ramazan	26
Küçük Kalplerden Büyük Fikirler	27
İyilik Yapıyorum	28
Yerel Ramazan Haritası “Bu Şehir Ramazanı Nasıl Yaşıyor?”	29
Çarşıda Ramazan: Sokağın Sesi	30
Geçmişten Günümüze Ramazan	31

Bayram Sevinci	33
Bayram Kavram Haritası Oluřturma	34
Soframda Kandil Simidi	35
Bayram Röportajı	36
Bayram Mesajım	37
Okulumda Bayramlaşıyorum	38
Bayram Sevinci Perdesi	39
Ramazan Değerlerim Portfolyo Sunumu	40
Terminoloji	42

Hoş Geldin Ramazan



Ramazan Deyince

Amaç

Ramazan ayının anlamını ve günlük yaşamdaki yansımalarını tanıtmak; paylaşma, yardımlaşma ve sabır gibi değerlerin fark edilmesini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilere Ramazan ayının neleri çağrıştırdığı sorulur, fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Sonrasında Ramazan'ın ne olduğu ve neden önemli olduğu ele alınır. Kur'an-ı Kerim'in Ramazan ayında indirilmeye başlandığı belirtilir. Öğrenciler Ramazan'ı anlatan broşür, afiş vb. çalışmalar hazırlar. Öğrencilerin çalışmaları paylaşılır ve Ramazan'ın öne çıkan değerleri üzerine kısa değerlendirmeler yapılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi

1. Hafta

19-25
Şubat

Ramazan Değerlerinin İzinde

Amaç

Ramazan ayına ait temel kavramları tanıtmak ve bu kavramların günlük yaşamdaki karşılıklarını fark ettirmek; paylaşma, yardımlaşma, sabır gibi değerlere dikkat çekmek

Etkinlik Süreci

Öğrencilerle Ramazan ayında sık karşılaşılan kavramlar üzerine konuşulur. Oruç, sahur, iftar, mahya, teravih, fitre, zekât gibi kavramların anlamları bulmaca etkinliği aracılığıyla keşfedilir. Öğrenciler verilen ipuçlarından yararlanarak kavramları bulur ve etkinlik sonunda kavramlar, öğretmen rehberliğinde gözden geçirilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği becerisi



Ek: Sözcük Avı



Ek: Sözcük Avı



Ramazan ayında
özel olarak yaptırılan
susamlı ekmek.

(RAMAZAN PİDESİ)



İftar sofralarının
en hafif, sütlü ve
geleneksel tatlısı.

(GÜLLAÇ)



Sahurda davuluyla
mahalleliyi
uyandıran kişi.

**(RAMAZAN
DAVULCUSU)**



Oruç açma
vakti.

(İFTAR)



Minarelerin arasına
ışıkla yazılan gökyüzü
yazısı.

(MAHYA)



Oruca başlama
vakti.

(İMSAK)



Ramazanda gün
doğmadan önce
yenilen yemek.

(SAHUR)



Ramazan
gecelerinde
kılınan namaz.

(TERAVİH)

1. Hafta

19-25
Şubat



Ek: Sözcük Avı

V	J	Ğ	Ş	D	Ğ	Ş
Ğ	i	M	S	A	K	J
T	T	Ğ	Ş	V	G	Ğ
E	Ç	J	Ç	U	I	J
R	G	Ü	L	L	A	Ç
A	I	J	Ğ	C	J	Ş
V	S	A	H	U	R	Ğ
i	F	T	A	R	J	Ç
H	Ş	P	i	D	E	Ğ
Ğ	J	M	A	H	Y	A

Ramazan Akşamı Eğlenceleri

Amaç

Geçmişte Ramazan akşamlarında oynanan oyunları ve yapılan eğlenceleri tanıtmak; kültürel mirasın sosyal yaşam, paylaşım ve birlikte vakit geçirme boyutuna dikkat çekmek

Etkinlik Süreci

Geçmişte Ramazan akşamlarının nasıl geçirildiği üzerine öğrencilerin fikirlerini belirtmeleri istenir. Elektrik ve dijital araçların yaygın olmadığı dönemlerde bilmece, köy seyirlik oyunları gibi etkinliklerle vakit geçirildiğine değinilir. Öğrencilerin aileleri ile iftar sonrasında bu oyunlar üzerine konuşmaları ve aileleri ile bir oyun oynamaları veya bilmeceler öğrenmeleri istenir. Daha sonra öğrendikleri oyunları ve bilmeceleri öğretmenin planlaması doğrultusunda sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları sağlanır. Geçmişte insanların sınırlı imkânlarla rağmen bir araya gelerek sosyal bağlarını güçlendirdiği ve bu tür geleneklerin kültürel mirasın bir parçası olduğu vurgulanır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Duyarlılık
- Dostluk
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

1. Hafta

19-25
Şubat

Evimizde En Sevilen Ramazan Yemeği Tarifini Öğreniyorum

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayında ailelerinden sevilen bir yemeğin tarifini öğrenmeleri, tarifi hazırlanış sürecini yazılı olarak ifade etmeleri ve kültürel aktarımın önemini fark etmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrenciler, Ramazan ayında aileleriyle birlikte en sevilen yemeği seçer, tarifini öğrenir ve yapılmış aşamalarını not ederler. İsterlerse hazırlık sürecini gözlemleyip küçük notlar alırlar. Öğrenciler bu bilgileri kullanarak "Ramazan Tarif Kartı" hazırlar. Çalışmalar sınıf panosunda "Ramazan Tarifleri Köşesi" olarak sergilenir ve isteyen öğrenciler tariflerini sınıfta paylaşır. Tüm tarifler bir araya getirilerek sınıf tarif kitabı oluşturulabilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

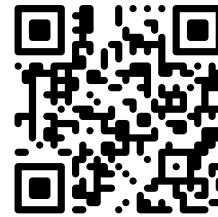
- İletişim Becerisi
- İş Birliği becerisi



Ek1: Tarif Kartı
Ek2: İftar Duası

Destek Kaynak

Ailemle Eğitim Yolculuğum
Kılavuz Kitabı



Tarif Kartı

ADI

YAPILIŞ SÜRESİ

.....

MALZEMELER

-
-
-
-
-
-
-

YAPILIŞI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Hafta

19-25
Şubat

Bismillahirrahmanirrahim
Allah'ım!

Senin rızan için oruç tuttum.

Sana inandım.

Sana sığındım.

Senin rızkınla orucumu açtım.

Hamdolsun verdiğin nimetlere,
sağlık ve afiyete.

Ey bağışlaması bol Rabbim!

Beni, anamı, babamı, ailemi, milletimi,
devletimi ve inananları koru.

Rahmetini yardımını esirgeme ülkemizden.

Bizlere yaşama sevinci ver.

Her türlü güçlüğü karşı dayanma gücü ver.

Senin her şeye gücün yeter.

Amin.

Ramazan Gazetem

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayına ilişkin bilgi, duygu ve gözlemlerini farklı başlıklar altında düzenleyerek ifade etmelerini sağlamak; Ramazan kültürünü, değerlerini ve geleneklerini tanımalarına destek olmak; iş birliği ve sorumluluk becerilerini geliştirmek

Etkinlik Süreci

Öğrenciler, Ramazan ayında bir gazete çıkarılacakmış gibi fikirlerini paylaşırlar ve gazetenin hangi bölümlerden oluşabileceğine yönelik önerilerini paylaşırlar. Gazetenin bölümleri arasında "Ramazan'dan Haberler", "Ramazan Kavramları Köşesi", "Ailemde Ramazan", "Ramazan Yemek ve Tatlı Tarifleri", "Ramazan Resim Köşesi" gibi bölümler yer alabilir. Küçük gruplar hâlinde her grup bir bölüm seçer ve bu bölüm için kısa metinler ile görseller hazırlar. Öğretmen, öğrencilere süreç boyunca rehberlik eder ve gerektiğinde yönlendirme sağlar. Hazırlanan sayfalar birleştirilerek sınıfın "Ramazan Gazetesi" oluşturulur ve panoda sergilenir. Etkinliğin sonunda öğrenciler, gazetede hangi bölümün kendileri için daha anlamlı olduğunu paylaşırlar ve birlikte değerlendirme yapar.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Çalışkanlık
- Estetik
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

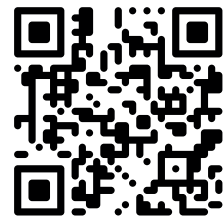
- Bilgi
- Okuryazarlığı
- Kültür
- Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme

- İletişim Becerisi
- İş Birliği becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Destek Kaynak

Ailemle Eğitim Yolculuğum
Kılavuz Kitabı



1. Hafta

19-25
Şubat

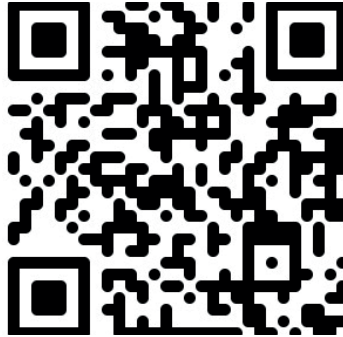
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

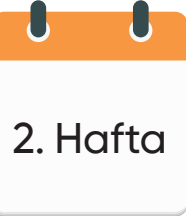
Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Hoş Geldin Ramazan Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Dünyada Ramazan



Türk ve İslam Dünyasında Ramazan: Ortak Değerler, Farklı Uygulamalar

Amaç

Türk ve İslam dünyasında Ramazan ayına özgü gelenekleri tanımak, kültürel farklılıkları ve ortak değerleri fark etmek, karşılaştırmalı düşünme ve kültürel analiz becerilerini geliştirmek

Etkinlik Süreci

Öğretmen, Türk-İslam dünyasında benzer kültürel öğeler taşıyan ülkelerden birine ait, sözlü kültürü yansıtan hoyrat ve tekerlemelere örnekler verir. Hoyratın Ramazan ayı boyunca söylendiğini; tekerlemelerin ise bayramdan birkaç gün önce çocuklar tarafından "Bayrama qaldı bir hafta, helli biberli köfte", arife gününde ise "Yarın bayramdı, bir qaşıq ayrandı" sözleriyle mahalle ve sokaklarda melodik bir şekilde söylendiğini belirtir.

İkinci aşamada ise öğrenciler üç gruba ayrılır ve birinci grubun hoyratı, ikinci grubun birinci tekerlemeyi, üçüncü grubun ise ikinci tekerlemeyi söyleyecek şekilde canlandırma yapmaları istenir. Daha sonra öğrencilerden, bu canlandırma sırasında hangi duyguları hissettiklerini paylaşmaları beklenir. Araştırma ve etkinlik sonunda öğrencilerden, yaptıkları canlandırmalara ilişkin bir resim çizimleri ya da kendi tekerlemelerini oluşturmaları istenir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Estetik
- Saygı

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı
- Sanat Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

HOYRAT 1:

Yüzü ak olduk
Çalıştık, yüzü ak olduk
İki bayram arasında
Yemedik, uzak olduk

HOYRAT 2:

Bayram ayı...
Göründü bayram ayı
Toydan sonra nankara
Hoşgeldi bayram ayı

TEKERLEME 1:

Bayrama qaldı bir hafta,
Helli biberli köfte.

TEKERLEME 2:

Yarın bayramdı,
Bir qaşıq ayrandı.

2. Hafta

26 Şubat
4 Mart

Kültür Elçisi Oluyorum

Amaç

Öğrencilerin farklı ülkelerde yaşanan Ramazan kültürünü tanıyarak kültürel çeşitliliğe saygı duymaları, değer temelli öğrenme anlayışı doğrultusunda empati, paylaşma ve sorumluluk bilinci geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğretmen rehberliğinde, görseller veya kısa videolar aracılığıyla farklı ülkelerdeki Ramazan gelenekleri üzerine bilgiler paylaşılır ve konu üzerine beyin fırtınası yapılır. Öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup bir ülke seçer. Seçilen ülkenin iftar ve sahur gelenekleri, Ramazan süslemeleri ve etkinlikleri, çocuk etkinlikleri, yardımlaşma faaliyetleri ve bayram kutlama şekilleri araştırılır. Araştırma sonuçları sunum hâline getirilir ve grup temsilcileri "Kültür Elçisi" olarak sınıfta sunum yapar. Sunumların ardından kültürel zenginliklerin önemi üzerine kısa bir değerlendirme yapılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Çalışkanlık
- Duyarlılık
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Dijital Okuryazarlık
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Farklı Kültürlerle Ramazan Tiyatrosu

Amaç

Öğrencilerin farklı ülkelerdeki Ramazan geleneklerini tiyatro yoluyla tanımaları, kültürel çeşitliliğe saygı duymaları ve paylaşma bilinci geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Etkinlik başlangıcında öğrencilerden Ramazan'ın farklı coğrafyalarda nasıl yaşandığına dair araştırma yapmaları istenir. Yaptıkları araştırmalardan yola çıkarak kısa bir sohbet ile öğrencilerden Ramazan'ı çağrıştıran duygu ve düşüncelerini tek kelimeyle paylaşmaları istenir. Ardından öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve araştırdıkları ülkelerin Ramazan geleneklerini doğaçlama şeklinde canlandırmaları sağlanır. Etkinlik sonrasında hangi geleneklere dikkat çekildiği, Ramazan'ın ortak yönleri ve etkinliğin öğrencilerde uyandırdığı duygular üzerine kısa bir değerlendirme yapılır.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

- Çalışkanlık
- Sabır
- Saygı

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı
- Sanat Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

2. Hafta

26 Şubat
4 Mart

Ortak Değerler, Ortak Dil

Amaç

Ramazan ayının farklı ülkelerde çeşitli kültürel etkinliklerle yaşandığını fark etmek; kültürler arası ortak değerleri tanımak ve paylaşma, yardımlaşma, dayanışma ile hoşgörü gibi evrensel değerleri içselleştirmek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, ilk üç etkinliği yapma durumunda önceki çalışmalar üzerinden farklı ülkelerde Ramazan'ın nasıl yaşandığına dair kısa bir değerlendirme ile başlar. Doğrudan bu çalışma yapılacaksa öğrencilerden ön araştırma yaparak gelmeleri istenir. Öğrenciler, belirlenen ortak kavramlar ile ülkeler üzerine düşünerek gruplarında çalışacakları kavramları belirlerler. Ardından öğrenciler gruplara ayrılarak kutuyu aç, eşleştirme veya anagram gibi dijital oyun türlerinden birini seçer. Seçilen oyun türüne uygun olarak ülke adları ve Ramazan'a ilişkin kavramlar kullanılarak bir oyun senaryosu hazırlanır. Hazırlanan oyun dijital ortama aktarılır ve bir sonraki derste sınıfla paylaşılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Dijital Okuryazarlık
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Sini Zarf Oyunu

Amaç

Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin Türk-İslam kültüründe Ramazan ayı geleneklerini tanımaları ile paylaşma, sabır, iş birliği, toplumsal dayanışma gibi değerleri deneyimlemelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğretmen, öncelikle öğrencileri Sini Zarf Oyunu hakkında bilgilendirir. Oyun için önceden öğretmen tarafından farklı renklerde zarflar hazırlanır ve bu zarfların içine görev veya soruların yer aldığı kâğıtlar yerleştirilir. Daha sonra öğrenciler 4-6 kişilik gruplara ayrılır ve bir sini (tepsi) ile içine yerleştirilmiş zarfları kullanarak oyunu oynarlar. Her öğrenci sırayla bir zarf seçer ve içindeki görev veya soruyu yerine getirir; örneğin Ramazan ile ilgili bir kelime söylemek, paylaşma üzerine kısa bir düşünce ifade etmek veya küçük bir nasihat sunmak vb. Oyun sırasında öğrenciler sırayla görevlerini yerine getirir, birbirlerini dinler ve grup içi iş birliğini deneyimler. Oyun tamamlandıktan sonra öğretmen, öğrencilerden oyun sırasında hissettikleri duyguları ve Ramazan ile ilgili gözlemlerini tek kelime veya kısa cümlelerle paylaşmalarını ister. Öğretmen öğrencilere kendilerinin de farklı ülkelerdeki oyunları araştırabileceklerini belirtir.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

2. Hafta

26 Şubat
4 Mart

Ramazan Geleneklerimi Koruyorum Geleceğe Aktarıyorum

Amaç

Ramazan ayına ait millî ve manevi değerleri fark etmek, geleneklerin zaman içinde nasıl korunup geliştirilebileceği üzerine düşünmek ve Ramazan'ın paylaşma, yardımlaşma, birlik ile maneviyat yönlerini içselleştirmek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, bundan 33 yıl önce Ramazan'ın yine Şubat ayına denk geldiği, iftar vaktinde top atıldığı, fırınlardan pide kokusunun geldiği, sofraların kalabalık olduğu gibi o döneme ait bilgiler ve günümüzdeki geleneklere dair kısa bir hatırlatma ile başlar. Ardından öğrenciler, gelecekte yaşayan bir birey olduklarını hayal ederek 2058 yılından bugüne hitaben bir mektup yazar. Öğrencilerden mektuplarında gelecekteki Ramazan'ın nasıl yaşandığını; iftar ve sahur sofraları, teknolojinin Ramazan'a etkisi, yardımlaşma biçimleri ile çocuklar için etkinliklere, manevi atmosferin nasıl korunduğu gibi unsurlara yer verir. Yazım sürecinin ardından gönüllü öğrenciler mektuplarını sınıfla paylaşır ve Ramazan geleneklerinin gelecekte nasıl yaşatılabileceği üzerine kısa bir değerlendirme yapılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

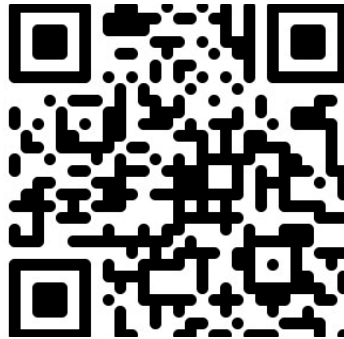
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Dünyada Ramazan Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Şehrimde Ramazan



Küçük Kalplerden Büyük Fikirler

Amaç

Ramazan ayının yardımlaşma, cömertlik ve dayanışma anlayışından hareketle öğrencilerin yakın çevrelerinde (aile, okul, mahalle) karşılaşılan ihtiyaçları fark etmelerini sağlamak; bu ihtiyaçlara yönelik özgün, gerçekçi ve uygulanabilir iyilik fikirleri geliştirme becerilerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, öğrencilerin Ramazan ayının iyilik ve paylaşma ayı olma anlamını kavramalarıyla başlar. Geçmişteki sadaka taşı, imece usulü, komşuluk yardımlaşması gibi örnekler üzerinden, yardımlaşmanın günümüzde nasıl sürdürülebileceği üzerinde düşünceleri sağlanır. Ardından öğrenciler, kendi çevrelerinde gözlemledikleri ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlara yönelik çözüm yollarını tartışır. Öğrenciler gruplara ayrılarak Ramazan ayına uygun ve günlük hayatta uygulanabilir iyilik fikirleri geliştirirler. Her grup, fikirlerini planlar; ne yapılacağını, kimlerin katılacağını ve nasıl uygulanacağını belirler. Son olarak gruplar hazırladıkları iyilik fikirlerini sınıfla paylaşır; diğer öğrenciler de görüşlerini ve önerilerini paylaşarak fikirlerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

İyilik Yapıyorum

Amaç

Öğrencilerin iyilik fikirlerini günlük yaşamda uygulamalarını sağlamak, iyilik yapma davranışını sorumluluk bilinciyle sürdürmelerini desteklemek ve aile katılımı yoluyla bu süreci pekiştirmek

Etkinlik
Süreci

Öğrenciler Ramazan ayında okulunda, yaşadığı mahallede, şehirde yapabilecekleri iyilikler hakkında düşünmeye teşvik edilir. Sonrasında, "İyilik Görev Kartları" hazırlanmasına yönelik uygulamalar yapılır. Kartların üzerinde belirtilen iyilik tamamlandıktan sonra kart bir arkadaşına hediye edilerek iyilik zincirinin devam ettirilmesi gerektiği belirtilir. Kartındaki iyiliği gerçekleştiren öğrenci, bir sembol kullanarak (emoji, şekiller vb.) iyiliği tamamladığını gösterir ve kartı başka bir arkadaşına verir; böylece iyilik elden ele dolaşan bir paylaşıma dönüşür. Etkinlik sırasında öğrencilerden en az bir iyilik görevini aileleriyle birlikte hayata geçirmeleri istenir. Bu süreçte iftar sofrası hazırlamak, bir komşuya yardım etmek veya ihtiyaç sahibi birine destek olmak gibi görevler seçilebilir. Öğrenciler, aileleriyle iş birliği yaparak bu iyilikleri gerçekleştirir. İsteyen öğrenciler, yaptıkları iyilikleri sınıfta paylaşabilir ve süreç üzerine konuşabilir.

Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi

- Merhamet
- Saygı
- Sevgi
- Yardımseverlik

Okuryazarlık
Becerileri

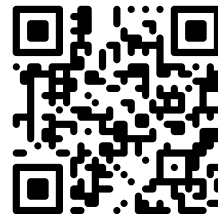
- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Destek Kaynak

Ailemle Eğitim Yolculuğum
Kılavuz Kitabı



Yerel Ramazan Haritası "Bu Şehir Ramazanı Nasıl Yaşıyor?"

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayının şehir yaşamına yansımalarını araştırma, gözlem ve analiz yoluyla fark etmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Etkinlik, öğrencilerin Ramazan ayının farklı şehirlerde veya mahallelerde nasıl yaşandığını düşünmeleriyle başlar. Öğrenciler, şehirde gözlemledikleri mekânlar, etkinlikler veya değişimler üzerine fikirlerini paylaşır. Sınıfta büyük bir il veya ilçe krokisi hazırlanır ve öğrenciler Ramazan boyunca şehrin çeşitli alanlarında gerçekleşen etkinlikleri ve değişimleri tespit edecekleri bir şehir gözlemcisi rolü üstlenir. Sınıf birkaç gruba ayrılır ve her grup belirli bir odak alanı üzerinde çalışır; örneğin kültürel etkinlikler, yardımlaşma ve sosyal dayanışma, çocuk ve aile odaklı etkinlikler vs. Öğrenciler aileleriyle gözlemler yapar, çevrelerini inceler ve güvenli dijital kaynaklardan bilgi toplar. Toplanan bilgiler kısa açıklamalar, tarih ve yer notlarıyla kaydedilir. Sınıfta büyük bir pano veya dijital harita hazırlanır ve her grup kendi bulgularını etiketler, simgeler veya kısa açıklamalarla haritaya işler. Harita, Ramazan boyunca güncellenir ve öğrencilerin gözlemleriyle zenginleşir. Etkinlik sonunda, haritada görülen bilgiler ışığında Ramazan ayının şehir yaşamına etkileri üzerine düşünceleri sağlanır ve istediklerinde bulgularını sınıfla paylaşabilirler.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Çarşıda Ramazan: Sokağın Sesi

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayının gündelik hayata yansımalarını gözlem ve röportaj yoluyla fark etmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Etkinlik, öğrencilerin Ramazan ayında çarşı veya mahallede meydana gelen değişimleri gözlemlemeleriyle başlar. Ramazan ayının gelişiyi birlikte çarşıda Ramazan'a hazırlık amacıyla özel bir alışveriş hareketliliği olduğu, bu döneme özgü ürünlerin tezgâhlarda ve dükkânlarda daha fazla yer bulduğu fark ettirilir. Öğrenciler; hurma, güllaç, pide, iftariyelikler ve Ramazan'a özgü süslemeler gibi ürünleri gözlemler, bu ürünlerin çarşıya kattığı bereket ve canlılığı değerlendirir.

Öğrenciler, çarşıda veya mahallede duydukları sesleri, gördükleri görüntüleri ve bu ortamın kendilerinde uyandırdığı duyguları düşünerek not alır. Esnaf ve mahalle sakinleriyle kısa röportajlar yaparak Ramazan ayının gelişiyi yaşanan değişimlere, alışveriş alışkanlıklarına ve Ramazan'ın toplum hayatındaki yerine ilişkin görüşlerini öğrenirler. Röportaj sürecinde saygılı davranmak, kısa ve anlaşılır sorular sormak ve elde edilen bilgileri not etmek esas alınır. Öğrenciler, aileleriyle birlikte gözlemlerini gerçekleştirir ve belirledikleri sorular doğrultusunda esnaf ya da mahalle sakinleriyle röportaj yapar. Toplanan gözlem ve röportaj sonuçları sınıfta paylaşılır. Elde edilen ifadelerden yola çıkılarak "Çarşıda Ramazan Sözleri" başlıklı bir pano hazırlanır. Bu pano, öğrencilerin Ramazan ayının çarşıya yansıyan bereketini, kültürel zenginliğini ve toplumsal paylaşım ruhunu somut bir şekilde ifade etmelerine olanak sağlar.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Sabır
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Geçmişten Günümüze Ramazan

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayının geçmişte şehir ve mahalle yaşamında nasıl yaşandığını aile büyüklerinin anlatımlarıyla öğrenmeleri, geçmiş ile günümüz Ramazan yaşantısını karşılaştırmalarını sağlamak

Etkinlik Süreci

Etkinlik, öğrencilerin Ramazan'ın günümüzde yaşamlarını nasıl etkilediğini düşünmeleri ve geçmişteki Ramazan deneyimlerini paylaşımları ile başlar. Okula önceden davet edilmiş aile büyükleri, eskiden Ramazan ayında şehir ve mahallede yaşanan değişiklikleri, Ramazan davulcusu, mahya, iftar sofraları gibi kavramları, komşuluk ve yardımlaşma ilişkilerini anlatır. Öğrenciler, anlatılanları dinler ve kısa sorularla düşüncelerini paylaşır. Etkinlik sonunda öğrenciler, aile büyüklerinden dinlediklerini somut hâle getirir. Bunu, "Bir Aile Büyüğünden Dinlediğim Ramazan" başlıklı kısa bir metin yazarak veya "Eskiden ve Şimdi Ramazan" karşılaştırma afişi hazırlayarak yapar. Çalışmalar, "Geçmişten Günümüze Ramazan" başlığıyla sınıf panosunda sergilenir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Sabır
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

3. Hafta

5-11
Mart

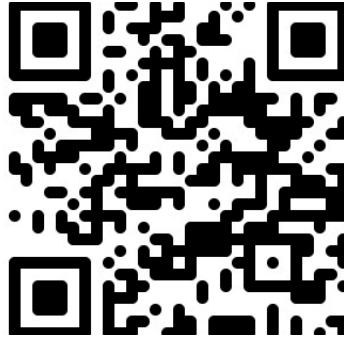
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Şehrimde Ramazan Teması Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Bayram Sevinci



Bayram Kavram Haritası Oluřturma

Amaç

Ramazan Bayramı'nın kültürel ve toplumsal önemini fark etmek, bayramların birlik, beraberlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi değerleri güçlendirdiğini kavramak; öğrencilerin kendi yaşantılarından yola çıkarak bayram kültürünü tanımalarını ve ifade etmelerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, Ramazan Bayramı'nın öğrencilerde uyandırdığı düşünce ve duygular üzerine kısa bir paylaşım ile başlar. Sınıfla birlikte "Ramazan Bayramı" kavramı etrafında çağrışımlar oluşturulur; bayramlaşma, harçlık, şeker ve tatlılar, akraba ziyaretleri, yardımlaşma, sevgi ve saygı gibi kavramlar öne çıkarılır. Oluşturulan çağrışım ağı sınıf panosunda sergilenerek bayram kültürünün ortak yönleri görünür hâle getirilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Dijital Okuryazarlık
- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Soframda Kandil Simidi

Amaç

Bayramlar ile kandil günlerinin toplumsal ve manevi önemini fark etmek, paylaşma, yardımlaşma ve dayanışma değerlerini içselleştirmek ve kültürümüzde önemli bir yere sahip olan kandil simidi geleneğini tanımak

Etkinlik Süreci

Öğrenciler gruplara ayrılarak karton, renkli kâğıt, keçe ve benzeri malzemelerle kandil simidi maketleri hazırlar. Sonrasında Ramazan Bayramı'nın gelişini haber veren Kadir Gecesi hakkında "Kadir Gecesi, Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başlandığı gece dir." şeklinde bir açıklama yapılır. Hazırlanan çalışmalara, kandil simidi geleneği ve paylaşmanın önemi üzerine düşünmeyi destekleyen kısa soru kartları eklenir. Ortaya çıkan ürünler sınıf panosunda veya okul koridorunda sergilenerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini sözlü ve görsel yollarla ifade etmeleri sağlanır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Dijital Okuryazarlık
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Bayram Röportajı

Amaç

Öğrencilerin Ramazan Bayramı ile ilgili gelenek ve uygulamaları araştırmalarını, farklı kuşakların bayram algılarını tanımalarını, sözlü iletişim ve soru sorma becerilerini geliştirmelerini ve bayramların toplumsal birlik, dayanışma ile kültürel aktarım açısından önemini fark etmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Etkinlik, öğretmen tarafından Ramazan Bayramı gelenekleri üzerine kısa bir hatırlatma ile başlar. Öğrenciler, "Bayramlarda neler yapılır?" sorusu üzerinden düşüncelerini paylaşır. Röportajın ne olduğu ve nasıl yapılacağı anlatıldıktan sonra öğrencilerle birlikte örnek sorular hazırlanır. Her öğrenci, aile büyüklerinden biriyle (anneanne, babaanne, dede vb.) röportaj yapar ve bu röportajları kayıt altına alırlar. Son olarak öğrenciler, elde ettikleri bilgileri ve kendi yorumlarını sınıfta sözlü olarak paylaşır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Sabır
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Bayram Mesajım

Amaç

Öğrencilerin Ramazan Bayramı'nın anlam ve önemini kavramalarını, bayramlarda paylaşılan sevgi, saygı, hoşgörü ve birlik duygularını yazılı olarak ifade etmelerini sağlamak; yazma becerilerini geliştirirken kültürel değerleri benimsemelerine katkıda bulunmak

Etkinlik Süreci

Etkinlik, Ramazan Bayramı'nın anlam ve önemi üzerine yapılan fikir paylaşımı ile başlar. Öğrencilere bayram mesajlarının amacı ve içeriği örneklerle anlatılır. Ardından öğrenciler, tüm sınıf arkadaşlarına hitap edecek şekilde kendi bayram mesajlarını yazar. Mesajlarda sevgi, saygı, birlik, beraberlik gibi değerlerin vurgulanması istenir. Yazım sürecinin ardından gönüllü öğrenciler mesajlarını sınıfta paylaşır ve hazırlanan mesajlar sınıf panosunda sergilenir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Okulumda Bayramlaşıyorum

Amaç

Öğrencilerin bayramlaşma adabını öğrenmelerini ve günlük hayatta uygulayabilmelerini sağlamak; saygı, sevgi, hoşgörü, nezaket gibi değerleri pekiştirmek; bayram kültürünü deneyimleyerek sosyal ve iletişim becerilerini geliştirmek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, sınıf veya belirlenen alanın bayram evi gibi düzenlenmesiyle başlar. Öğrencilere roller ve görevler (ev sahibi, misafir, büyükler, küçükler vb.) dağıtılır ve bayramlaşmanın önemi ile adabı kısa bir giriş konuşmasıyla hatırlatılır. Ardından öğrenciler sırayla ev sahibini ziyaret ederek bayramlaşma adabını uygular; büyükleri selamlar, "Bayramınız mübarek olsun!" der, küçüklere uygun şekilde selam verir ve güler yüzlü, nazik davranışlar sergiler.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Bayram Sevinci Perdesi

Amaç

Öğrencilerin özgün ifade ve drama becerilerini geliştirmek, bayram kültürünü öğrenip paylaşımlarını sağlamak; iş birliği ve gölge oyunu aracılığıyla sözlü ve görsel anlatım becerilerini pekiştirmek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, sınıf veya belirlenen alanın "mini sahne" hâline getirilmesi ve ışık ile perde/ekranın hazırlanmasıyla başlar. Öğrenciler, bayram ve kandil kültürü üzerine kısa bir sohbet yapar ve "Bayramda neler yaparız?" gibi sorular üzerinden fikirlerini paylaşır. Ardından öğrenciler 3–5 kişilik gruplara ayrılır, hikâyelerini oluşturur, kuklalarını hazırlar ve görev paylaşımı yapar. Her grup sırayla hikâyesini sahneler ve diğer öğrenciler izleyici olarak katılır.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

- Saygı
- Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

4. Hafta

12-18
Mart

Ramazan Değerlerim Portfolyo Sunumu

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayı ve bayram kültürü ile ilgili hazırladıkları portfolyoları sunarak paylaşımlarını sağlamak; öğrenilen bilgileri ifade etme ve sergileme becerilerini geliştirmek

Etkinlik Süreci

Etkinlik, sınıf veya sunum alanının düzenlenmesiyle başlar. Her öğrenci veya grup, 2-5 dakika süreyle portfolyosunu ve yaptığı çalışmaları tanıtır; Ramazan ve bayramla ilgili öğrendiklerini paylaşır. Sunumların ardından öğretmen ve öğrenciler geri bildirim verir, kültürel değerler üzerine kısa bir değerlendirme ve tartışma yapılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Çalışkanlık
- Saygı
- Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi

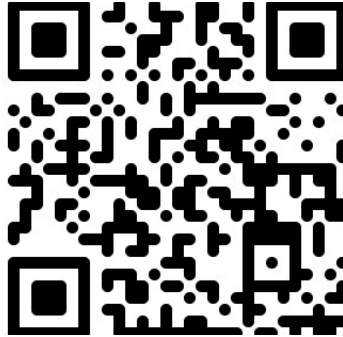
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Bayram Sevinci Teması Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Terminoloji

B

Bayram: Sevinç ve paylaşma günüdür. İnsanlar birbirini ziyaret eder, hediyeler verir.

Bayram Alayı: Eskiden yapılan büyük ve renkli bayram törenleridir.

Bayram Salâsı: Bayram sabahı camilerden okunan, bayramın geldiğini müjdeleyen özel ezgidir.

D

Diş Kirası: Eskiden iftara gelen misafirlere verilen küçük hediyelerdir. Misafirleri mutlu etmek için yapılırdı.

E

Erzak: Uzun süre saklanabilen yiyeceklerin genel adı.

F

Fidye: Sağlık nedeniyle oruç tutamayanların, bunun yerine ihtiyacı olanlara yaptığı yardımdır.

H

Hatim: Kur'an'ın baştan sona kadar okunup bitirilmesidir.

İ

İftar: Akşam olunca orucun açılmasıdır. Ailelerin birlikte sofraya oturduğu mutlu bir zamandır.

İmsak: Orucun başladığı zamandır. Bu saatte sonra akşama kadar yemek yenmez.

İmsakiye: Sahur ve iftar saatlerini gösteren çizelgedir. İnsanlar buna bakarak gününü planlar.

İnfak: Elindekini başkalarıyla paylaşmaktır. Bu bazen para bazen bir kap yemek olabilir.

K

Kadir Gecesi: Kur'an-ı Kerim'in indirildiği mübarek gece.

Keffaret: Bilerek bozulan oruç için yapılan telafi ve sorumluluk hatırlatmasıdır.

M

Mahya: Camilerin minareleri arasına asılan ışıklı yazılardır. Ramazan gecelerini ışıltı gösterir.

Mukabele: Bir kişinin Kur'an okuması, diğerlerinin de onu kitaptan takip etmesidir.

O

Oruç: Sabah erkenden akşama kadar yemek ve içmekten uzak durmaktır. Sabırlı olmayı öğretir.

R

Ramazan: Paylaşmanın ve sabrın hatırlandığı, insanların birbirine daha çok yardım ettiği özel bir aydır.

Ramazan Davulu: Sahurda insanları uyandırmak için çalınan, mahallede neşe oluşturan davuldur.

Ramazan İlâhisi: Teravih namazı aralarında söylenen huzur verici ezgilerdir.

Ramazan Manisi: Davulcuların sahurda söylediği eğlenceli ve kafiyeli sözlerdir.

Ramazan Pidesi: Bu aya özel yapılan, iftar sofralarının vazgeçilmezi olan yumuşak ekmektir.

Ramazaniyelik: İftar ve sahur için yapılan mutfak alışverişi ve hazırlanan yiyeceklerdir.

S

Sadaka: İhtiyacı olan birine yapılan her türlü yardımdır. Küçük bir yardım bile birini çok mutlu eder.

Sadaka Taşı: Yardımların kimse görmeden gizlice bırakıldığı taşlardır. Kimse kimseyi utandırmadan yardım ederdi.

Sadaka-i Fıtır (Fitre): Ramazan sonunda, bayramdan önce ihtiyaç sahiplerine ulaştırılan yardımdır.

Sahur: Oruç tutmadan önce gece yenen yemektir. Gün boyu güçlü hissetmeye yardımcı olur.

T

Tekne Orucu: Çocukların oruca alışmak için öğlene kadar tuttıkları kısa ve tatlı deneme orucudur.

Teravih Namazı: Ramazan akşamlarında kılınan uzun ama çok keyifli olan toplu namazdır.

Z

Zekât: Zenginlerin sahip olduğu mal ve paranın kırkta birinin fakirler başta olmak üzere Kur'an'ın belirlemiş olduğu yerlere dağıtılmasını öngören, İslam'ın beş şartından biri.

Zimem Defteri: Bakkallardaki borç defteri-
dir. Eskiden bazı insanlar gizlice bu defterlerdeki borçları öderdi.



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

tegm.meb.gov.tr

İLETİŞİM

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı