



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

RAMAZAN ETKİNLİK REHBERİ

İLKOKUL





TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Genel Yayın Yönetmeni
Ebubekir Sıddık SAVAŞÇI

Yayın Koordinatörü
Ozan ÖZKAYA

Editörler
Metin ÇİFTÇİ
İrem DİLEK

Yazarlar

Filiz ÇAKIRLI	Özgür TUNCAY
Gamze KILINÇ	Pınar ALTUNER
Evren Nalan AKMER	Tuba KÜÇÜKÖNDER ÇETİN
Meral GÖKMEN ARSLAN	Zeliha BOLAT
Nihal YILDIRIM	Zerrin SAĞLAM EVİZ

Görsel Tasarım
Özge KARACA

Şubat, 2026



tegm.meb.gov.tr



@meb_tegm



@mebtegm



@mebtegm

TEMALAR

Hoş Geldin Ramazan

Dünyada Ramazan

Şehrimde Ramazan

Bayram Sevinci

İçindekiler

Hoş Geldin Ramazan	6
Ramazan Çiçeği Hazırlıyorum	7
Ramazan Günlüğüm	9
Ramazan Geleneklerimizi Öğreniyorum	10
İlk Ramazan Soframız	13
Sahura Uyandıran Ritimler	15
Dünyada Ramazan	17
Gönül Coğrafyamız	18
Bir Ülke Seçiyorum	19
Ortak Değerler	20
Oradaymışım Gibi	21
İstasyon Atölyeleri	22
Ramazan Akşamına Türk Dünyasından Bir Oyun: Beştaş	23
Şehrimde Ramazan	26
Ramazan Soframda Misafir Var (Evimde Ramazan)	25
Ramazan İyilik Defterim	28
Ramazan'da Cami Ziyareti	32
Küçük Kalplerden Büyük Fikirler	34
İyilik Yapıyorum	35
Şehrimizde Ramazan Değerlerimiz	36
Mahallemde Ramazan Ayı	38

Bayram Sevinci	40
Bayram Ağacım Büyüyor	41
Bayram Hatıra Bavulum	43
Bayramlaşma Etkinliği	45
Tebrik Kartı Tasarlıyorum	46
Gölge Oyunu	47
Ramazan Sergisi ve Bayramlaşma	48
Terminoloji	50

Hoş Geldin Ramazan



Ramazan Çiçeği Hazırlıyorum

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayının anlamını kendi düşünce ve duygularıyla ifade etmeleri, ortak kavramları fark etmeleri ve birlikte bir ürün ortaya koymalarını sağlamak

Etkinlik Süreci

Sınıfta Ramazan ayını çağrıştıran kavramlar üzerine sorular sorularak öğrencilerin fikirlerini ifade etmeleri teşvik edilir. Ramazan ayını diğer zamanlardan ayıran yönler üzerine düşünmeleri sağlanır. Her öğrenciye yaprak şeklinde kavram kartları verilir. Öğrencilerin, bu yaprakların içine Ramazan ayı ile ilgili akıllarına gelen kelime ve kavramları yazmaları veya sembollerin resmini çizmeleri sağlanır (paylaşma, iftar, mahya, sabır, yardımlaşma, aile, davul vb.). Paylaşımların ardından ortaya çıkan ifadeler üzerinden Ramazan ayının bireysel ve toplumsal yönlerine dikkat çekilir. Daha sonra kavram yaprakları bir araya getirilerek "Ramazan Çiçeği" oluşturulur ve sınıf panosunda sergilenir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi
- Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

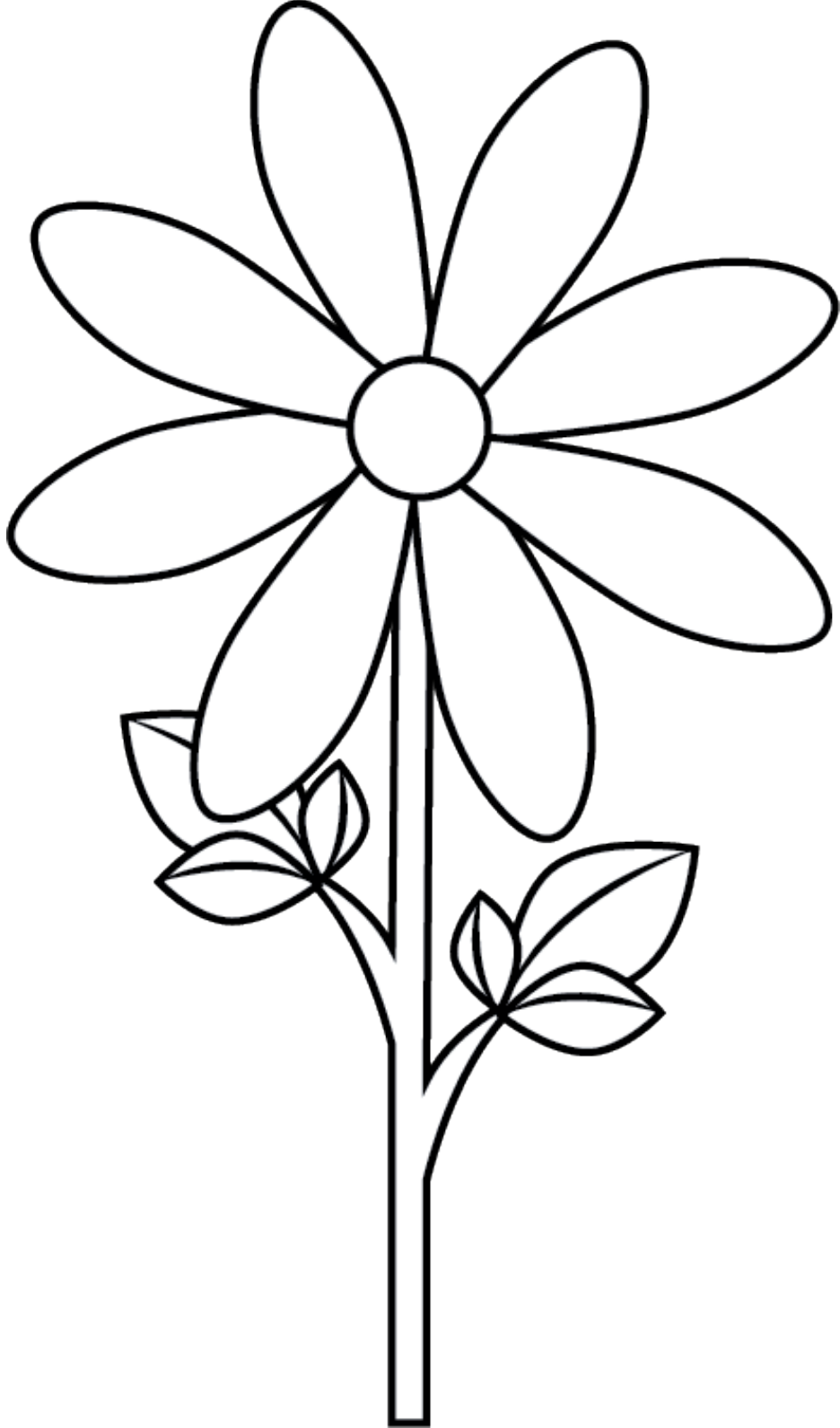
- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi



Ek: Ramazan Çiçeği



Ek: Ramazan Çiçeği





Ramazan Günlüğüm

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayı boyunca gözlem ve duygularını kendi ifadeleriyle kayıt altına almaları, bu süreçte farkındalık geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilerden Ramazan ayı boyunca kısa bir günlük tutmaları istenir. Günlüğe her gün en az bir cümle yazılması gerektiği belirtilir ve isteyen öğrencilerin yazılarına küçük resimler ekleyebileceği söylenir. Bu süreçte öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerine imkan sağlanır. Gönüllü öğrencilerin günlüklerinden bir sayfayı seçmeleri ve sınıfla paylaşmaları sağlanır. Seçilen sayfalar, "Ramazan Günlüğüm" başlığı altında sınıf panosunda sergilenir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Sabır
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi

Ramazan Geleneklerimizi Öğreniyorum

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayına ait gelenekleri tanımaları, eşleştirme ve iş birliği yoluyla öğrenmelerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Ramazan ayının dinimizde büyük bir önemi ve diğer aylar arasında seçkin bir yeri vardır. Çünkü kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim bu ayda indirilmeye başlanmıştır. Bu mübarek ayın manevi değerini anlamak amacıyla gerçekleştirilen bu etkinlikte Ramazan geleneklerini yansıtan iki tür kart hazırlanır (Öğretmen tarafından önceden hazırlanabilir).

Görsel kartlarda mahya, davul, iftar sofrası, pide, teravih, geleneklerin görsellerine yer verilir. İsim kartlarında ise bu gelenekleri anlatan kısa ifadeler veya görseller bulunur. Ramazan ayında yaşatılan gelenekler hakkında farkındalık oluşturulur ve kartlarla bir eşleştirme oyunu oynanması sağlanır. Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışır. Her gruba karışık şekilde gelenek görsel kartları ve isim kartları verilir. Kartların doğru şekilde eşleştirilmesi istenir. Yapılan eşleştirmeler sınıfla paylaşılır ve birlikte kontrol edilir. İsteyen gruplarla kartlar ters çevrilerek etkinlik hafıza oyunu şeklinde de uygulanabilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Duyarlılık
- Sabır
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi



Ek: Gelenek Görsel Kartları ve İsim Kartları

Ek: Gelenek Görsel Kartları ve İsim Kartları



1. Hafta

19-25
Şubat

Ek: Gelenek görsel kartları ve isim kartları



**İftar
Sofrası**

**Ramazan
Pidesi**

Hurma

Sahur

**Ramazan
Davulcusu**

Mahya

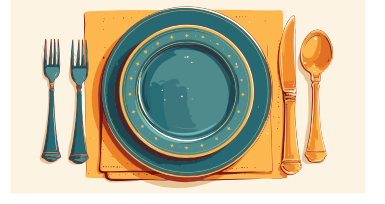
**İftar
Topu**

**Kandil
Simidi**

**Gölge Oyunu
Hacivat Karagöz**

Gülleç

İlk Ramazan Soframız



Amaç

Öğrencilerin sofraya kurma sürecini tanımları, günlük yaşam becerilerini geliştirmeleri ve paylaşma ile sorumluluk bilinci kazanmalarını sağlamak

Etkinlik Süreci

Ramazan'da iftar sofralarının özenle hazırlanması, paylaşma ve birliktelik anlamı taşıdığı üzerine farkındalık oluşturulur. Örnek bir sofraya düzeni görsellerle gösterilerek tabak, bardak ve peçetenin konumları açıklanır. Öğrencilerin küçük gruplar hâlinde çalışmaları sağlanır. Her grup verilen materyallerle bir Ramazan sofrası kurar; grup içinde görev paylaşımı yapılır (masa örtüsü serme, tabak yerleştirme, bardak yerleştirme gibi). Kurulan sofralar sınıfla paylaşılır ve diğer grupların sofralarının incelenmesi sağlanır. Sofra kurma sürecinde iş birliği ve paylaşmanın önemine vurgu yapılır.

Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Sorumluluk
- Duyarlılık
- Yardımseverlik

Okuryazarlık
Becerileri

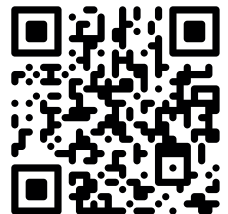
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi

Destek Kaynak

Yaşam Becerileri İlkokul Etkinlik Kitabı





Sahura Uyandıran Ritimler



Amaç

Öğrencilerin Ramazan davulcusu geleneğini tanımaları, kültürel farkındalık kazanmaları ve ritimle ifade ve iş birliği becerilerini geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğretmen tarafından Ramazan davulcusunun Ramazan ayındaki rolünden söz edilir ve bu geleneğin kültürel önemi üzerine açıklamalar yapılır. Basit bir ritim uygulanır ve öğrencilerin masaya veya ritim araçlarına vurarak ritmi tekrar etmesi istenir. Boş kutular, plastik kaplar, kavanoz kapakları, tahta kaşık ve ritim çubukları gibi materyaller kullanılarak öğrencilerin atık materyallerden ramazan davulları hazırlamaları ve "Ramazan davulcusu" rolünü üstlenmeleri sağlanır. Diğer öğrencilerin ritimle eşlik etmeleri veya kısa mani söylemeleri teşvik edilir. Bu süreçte Ramazan davulcusunun geçmişten günümüze kültürel bir gelenek olarak yaşatıldığı vurgulanır.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Estetik
- Saygı
- Sorumluluk
- Tasarruf
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

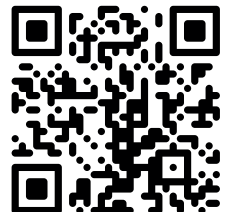
- Sürdürülebilirlik
- Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Destek Kaynak

Enerji Dostu Mavi Yeşil Okul Kılavuz Kitabı





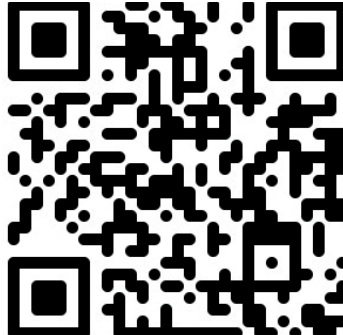
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Hoş Geldin Ramazan Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Dünyada Ramazan



Gönül Coğrafyamız

Amaç

Öğrencilerin tarihî, kültürel ve manevi bağlarımızın bulunduğu coğrafyaları tanımaları ve ortak değerler, dil ile kültür bilinci geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Ülkemiz merkez alınarak Türk ve İslam Dünyası bölgelerindeki ülkelerin isimleri belirtilir. Öğrencilerden bu coğrafyalarla ilgili bildikleri bilgileri (bayrak, yemek kültürü, bayramlar, gelenekler vb.) paylaşımları sağlanır. Her öğrenci, söylediklerini yapışkanlı not kâğıtlarına yazar ve ilgili ülkelerin üzerine veya çevresine ekler. Etkinlik sonunda "Neden bu coğrafyaya gönül coğrafyamız denir?" sorusu üzerine öğrencilerin düşüncelerini ifade etmeleri teşvik edilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı

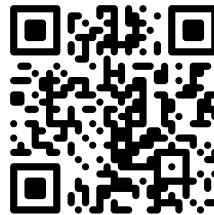
Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Destek Kaynak
Türk Dünyası Haritası



Bir Ülke Seçiyorum

Amaç

Öğrencilerin görsel okuma ve yorumlama becerilerinin geliştirilmesini ve harita, fotoğraf, semboller üzerinden anlam çıkarabilmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Dünya haritası sınıfta gösterilir. Türk ve İslam dünyası bölgelerinde benzer kültürel öğeler taşıyan ülkelerin bayrakları, şehir fotoğrafları, mimari yapıları ve Ramazan ayına özgü geleneksel yemek görselleri sınıfla paylaşılır. Bu görseller üzerinden öğrencilerin, bu ülkelerde yaşayan çocukların gelenekleri, kıyafetleri ve oyunları ile Türkiye'deki kültürel öğelerin benzer yönlerini keşfetmeleri sağlanır. Öğrenciler gruplara ayrılır ve her gruba bir ülkenin görselleri verilir. "Bu görsel bize ne anlatıyor?" sorusu üzerinden tartışmalar yapılır ve çıkarımlar kısa sunumlarla sınıfla paylaşılır. Etkinlik sonunda farklı ülkelerdeki ortak kültürel noktalar ve Ramazan geleneklerindeki benzerlikler vurgulanır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı

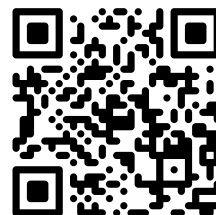
Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Destek Kaynak
Dünya Haritası



Ortak Değerler

Amaç

Öğrencilerin dünyadaki diğer ülkelerde Ramazan ayı geleneklerini öğrenmeleri ve bu süreçte öne çıkan paylaşma, dayanışma, hoşgörü ve saygı gibi ortak değerleri fark etmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilerin, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan ve Özbekistan gibi ülkelerde Ramazan ayında gerçekleştirilen iftar sofraları, toplu iftarlar ve çocuk etkinlikleri hakkında kısa araştırmalar yapmaları teşvik edilir. Dünya haritası üzerinde ilgili ülkeler gösterilir ve Ramazan ayının hangi ülkelerde kutlandığı ile bu ülkelerin kültürel yaşamları hakkında farkındalık oluşturulur.

Öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup bir ülkeyi temsil eder. Her grup, izledikleri ve inceledikleri görseller, yaptıkları araştırmalardan yola çıkarak ülkenin Ramazan'daki geleneklerini yansıtan bireysel veya toplu bir afiş ya da resim tasarlar. Afişlerde ülkenin adı, geleneksel uygulamalar, öne çıkan değerler (paylaşma, yardımlaşma, sabır, alçak gönüllülük, şükran vb.) ve bir Ramazan sahnesi (ör. iftar daveti) yer alabilir.

Gruplar hazırladıkları afişleri sunar ve sunumların ardından ortak değerler tartışılır. Öğrencilerin öğrendikleri bir erdemi kendi yaşamlarına nasıl yansıttıklarını ifade etmeleri sağlanır. Örneğin "Ramazanda ben de paylaşmayı şu şekilde gösterebilirim: ..."

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Oradaymışım Gibi

Amaç

Öğrencilerin Türk dünyası ülkelerini tanımaları, bu ülkelere ait kültürel unsurları basit kostüm ve tasarımlar yoluyla ifade etmeleri ve arkadaşlarına tanıtmalarını sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve her grup bir ülkeyi temsil eder (Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan vb.). Her grup, ülkeyi temsil eden basit bir aksesuar veya kostüm parçası (ör. başlık, bayrak rozeti, desenli karton kemer vb.) tasarlar. Ayrıca ülkeyi anlatan küçük bir görsel veya kart hazırlanır ve ülke hakkında 1–2 cümlelik tanım ifadesi oluşturulur. Gruplar sırayla hazırladıkları kostüm veya aksesuarı kullanarak ülkelerini tanıtır. Sunumlar sırasında öğrencilerin farklı ülkelerin kültürel unsurlarını gözlemlemeleri ve ortak noktaları fark etmeleri sağlanır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

İstasyon Atölyeleri

Amaç

Öğrencilerin, kültürel bağlarımızın bulunduğu coğrafyalarda ortak değerleri ve kültürel unsurları yaparak, yaşayarak ve iş birliği içinde öğrenmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğretmen tarafından diğer dünya ülkelerindeki Ramazan geleneklerine dair bilgilendirmeler yapılır ve bu geleneklere dair görseller sınıfta paylaşılır. Sonrasında, sınıf farklı istasyonlara ayrılır ve öğrencilerin küçük gruplar hâlinde istasyonlar arasında dönüşümlü olarak çalışmalarını sağlar. Her istasyonda, ortak kültürel ve mimari unsurları temsil eden basit tasarımlar yapılır ve bu unsurlar üzerine bilgi paylaşımı gerçekleştirilir.

Mimari Yapı Atölyesi:

Kil ve oyun hamuru gibi materyallerle, Ramazan ayı ile ilgili mimari yapıların modelleri oluşturulur.

Sofra Kültürü Atölyesi:

Ramazan sofralarına ait görseller eşleştirilir. Misafirlik, paylaşma ve birlikte olmanın anlamı üzerine konuşulur.

Etkinlik sonunda öğrenciler, öğrendikleri ortak kültürel unsurlar hakkındaki düşüncelerini sınıfla paylaşmaya teşvik edilir ve ortak değerler vurgulanır.

**Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi**

- Estetik
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

**Okuryazarlık
Becerileri**

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Sanat Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

**Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri**

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

Ramazan Akşamına Türk Dünyasından Bir Oyun: Beştaş

Amaç

Öğrencilerin, Türk dünyasında yaygın olarak oynanan geleneksel çocuk oyunlarından biri olan Beştaş oyununu tanımaları, oyunun kültürel bir paylaşım aracı olduğunu fark etmeleri ve oyunu deneyimlemelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilere, Ramazan akşamlarında çocukların bir araya gelerek oynadığı oyunlar hakkında kısa bilgiler verilir. Türkiye’de ve Türk dünyasının çeşitli bölgelerinde bilinen Beştaş oyununun, dikkat ve beceri gerektiren bir oyun olduğu belirtilir. Öğrenciler 3–4 kişilik gruplara ayrılır ve her gruba 5 taş verilir. Taşlar masa veya düz bir zemine yerleştirilir ve oyunun oynanması sağlanır. Oyun sırasında öğrencilerin iş birliği yapmaları ve oyunun paylaşma ve birlikte olma yönünü deneyimlemeleri sağlanır. Etkinlik sonunda, öğrencilerin Türk dünyası oyunlarını araştırmaları ve aileleri ile birlikte oynayarak deneyimlerini paylaşmaları teşvik edilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Dostluk
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

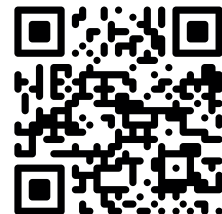
- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Destek Kaynak

Oyunun detaylarına ilgili linkten ulaşabilirsiniz.



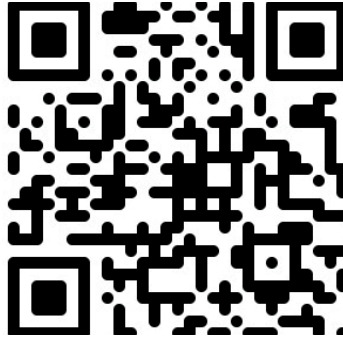
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Dünyada Ramazan Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Şehrimde Ramazan

3. Hafta



5
Mart

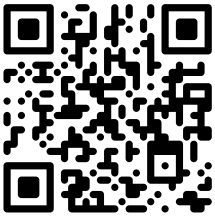
11
Mart

Ramazan Soframda Misafir Var (Evimde Ramazan)**Amaç**

Öğrencilere Ramazan ayına özgü sofrա hazırlığı, sofrա adabı ve gelenekleri fark ettirmek; öğrencilerin paylaşma, sabır ve saygı gibi değerleri günlük yaşam üzerinden içselleştirmelerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Ramazan ayında paylaşma, birliktelik ve misafir davet etme geleneklerinin daha belirgin hâle geldiği vurgulanır. Bu anlayıştan hareketle öğrencilerden Ramazan ayında evlerinde misafirli bir iftar sofrasının hazırlanışını gözlemlmeleri istenir ve yaşlarına uygun bir görev olarak sürece katılmaları teşvik edilir (misafir için masa hazırlama, peçete yerleştirme, su ikramı, hazırlık yapma, ekmek koyma gibi). İftar vaktini birlikte bekleme, sofrayı paylaşma, misafire öncelik verme ve büyükleri dinleme gibi Ramazan'a özgü davranışları; bir gelenek, bir sofrա davranışı ya da bir ikram örneği üzerinden fark etmeleri beklenir. Öğrenciler gözlemlerini resim ya da kısa cümlelerle ifade eder. Öğrencilerin gözlemledikleri ve yaptıkları görevler hakkında çalışmalar sınıfta paylaşılır ve sergilenir. Sınıf içinde temsili bir "Ramazan Misafir Sofrası" oluşturularak misafir karşılama, sofraya davet etme ve ikramda bulunma gibi eylemler kısa canlandırmalarla gösterilebilir.

**Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi**

- Aile Bütünlüğü
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik
- Tasarruf
- Temizlik

**Okuryazarlık
Becerileri**

- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

**Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri**

- İletişim Becerileri
- İş Birliği Becerisi
- Öz Düzenleme Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

**Ek: Ramazan Sofram Gözlem Sayfası**



Ek: Ramazan Sofram Gözlem Sayfası

1. Ramazan soframda kimler vardı?

Benimle birlikte aynı sofrayı paylaşan kişileri yazabilir veya çizebilirsiniz.

2. Sofra hazırlığında ben ne yaptım?

Yaptığın küçük bir yardım bile çok değerlidir. Yazabilir veya çizebilirsiniz.

3. Sofrada nelere dikkat ettik?

Hatırladıklarını kendi cümleleriyle yazabilirsin.

4. Bu sofrada kendimi nasıl hissettim?

Hislerini kelimelerle anlatabilir veya resimle gösterebilirsin.

5. Bugün ramazan sofrasıyla ilgili ne öğrendim?

Bir cümle yazman yeterlidir.

6. Ramazan soframı çiziyorum.

Aşağıdaki alana Ramazan sofrasını hayal ettiğin gibi çizebilirsin.

Ramazan İyilik Defterim

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayı boyunca yaşadıklarını, öğrendiklerini ve hissettiklerini düzenli biçimde ifade etmelerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Öğrencilerin "Ramazan İyilik Defterim" başlıklı bir defter hazırlamaları istenir. Bu defter, Ramazan ayı boyunca tutulan bir iyilik hatıra defteri olarak kullanılır. Öğrenciler Ramazan süresince yaptıkları iyilikleri, öğrendikleri yeni kavramları, evde ve okulda yapılan Ramazan etkinliklerini ve bu süreçte hissettikleri duyguları yazı ya da çizim yoluyla defterlerine kaydeder. Öğrencilerin defterlerinden seçtikleri bölümleri paylaşmaları teşvik edilir. Ramazan ayı sonunda, öğrenciler defterlerinden bir sayfayı seçer; isteğe bağlı olarak, öğrenciler bu sayfayı sınıfla paylaşır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Merhamet
- Yardımseverlik
- Tasarruf
- Temizlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

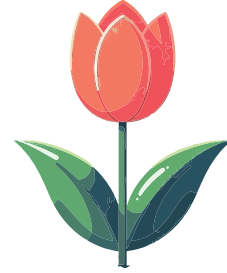
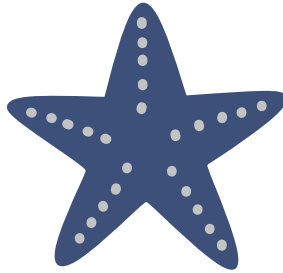
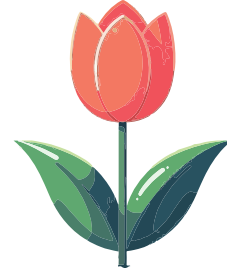
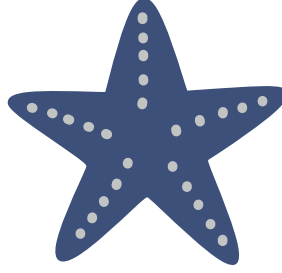
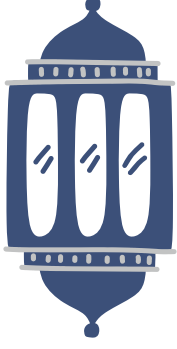
- Öz Düzenleme Becerisi
- Öz Farkındalık Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Sorumlu Karar Verme Becerisi

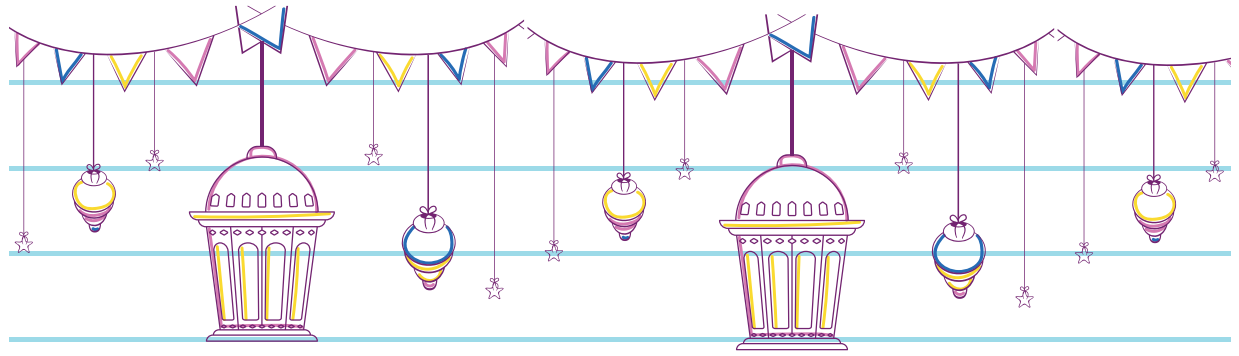


Ek: İyilik Defteri Çıkartmaları



Ek: İyilik Defteri Çıkartmaları







Ramazan'da Cami Ziyareti

Amaç

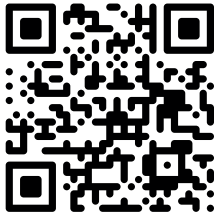
Öğrencilerin Ramazan ayında caminin toplumsal, kültürel ve manevi işlevini yerinde gözlemleyerek tanımalarını; saygı, dikkat ve gözlem becerilerini geliştirmelerini desteklemek

Etkinlik Süreci

Öğrencilerin Ramazan ayı boyunca camilerde ne gibi değişiklikler olabileceği üzerine düşünmeleri teşvik edilir ve Ramazan'ın birlik ve toplumsal dayanışma gibi değerleri vurgulanır. Ardından öğretmen rehberliğinde bir cami ziyareti gerçekleştirilebilir. Ziyaret öncesinde mekâna uygun davranışlara ilişkin genel kurallar hatırlatılır ve "Cami Ziyareti Gözlem Formu" öğrencilere dağıtılır. Ziyaret sırasında öğrenciler camideki bölümleri, Ramazan'a özgü hazırlıkları ve hissettikleri duyguları form aracılığıyla gözlemler. Sınıfa döndüğünde öğrenciler ziyaretle ilgili dikkatlerini çekenleri paylaşır ve ziyaret deneyimlerini resim veya kısa metinlerle ifade eder. Çalışmalar sınıfta "Ramazan'da Cami" köşesinde sergilenir ve öğrenciler çalışmalarını sınıfla paylaşabilir.



OKUL DIŞI
ÖĞRENME
ORTAMLARI



Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- Öz Düzenleme Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi



Ek: Cami Ziyareti Gözlem Formu



Cami Ziyareti Gözlem Formu

1. Camide gördüklerim neler? Aşağıda gördüklerini işaretle. ☐ Mihrap ☐ Minber ☐ Minare ☐ Avlu ☐ Mahya ☐ Halı ☐ Kürsü ☐ Mukarnas	6. Cami ziyaretinde neler hissettim? Hislerini işaretle. ☐ Mutlu ☐ Huzurlu ☐ Meraklı ☐ Heyecanlı ☐ Gururlu
2. Ramazan'da camide neler yapılıyor? Gördüklerini işaretle. ☐ Teravih namazı ☐ İftar için hazırlık ☐ Yardımlaşma faaliyetleri ☐ Sohbet / Bilgilendirme ☐ Birlikte ibadet	7. Bugün ne öğrendim? Bir cümle yazman yeterli.
3. Merak ettiğim ne? Sorabilir ya da gözlemleyebilirsin.	8. Camiyi çiziyorum. Aşağıya ziyaret ettiğin caminin resmini çiz.
4. Öğrendiğim ne? Kısaca yazabilirsin.	
5. Camide nasıl davrandım? Uygun olanları işaretle. ☐ Sessiz oldum. ☐ Büyükleri dinledim. ☐ Mekâna saygılı davrandım. ☐ Kurallara uydum.	

Küçük Kalplerden Büyük Fikirler

Amaç

Ramazan ayının yardımlaşma, cömertlik ve dayanışma anlayışından hareketle öğrencinin yakın çevresindeki (aile, okul, mahalle) ihtiyaçları fark etmesini sağlamak ve bu ihtiyaçlara yönelik özgün ve uygulanabilir iyilik çözümleri geliştirme becerisini kazandırmak

Etkinlik Süreci

Etkinliğe başlamadan önce sınıfta Ramazan ayında insanların birbirine nasıl yardım ettiği sorulur, kendi yaşantılarından örnekler vermeleri istenir. Daha sonra öğrencilerden; evde, okulda ve mahallede yapabilecekleri iyilikleri düşünmeleri istenir.

Öğrencilerden akıllarına gelen iyilikleri renkli kâğıtlara yazmaları ya da çizerek resimle ifade etmeleri sağlanır. Hazırlanan kâğıtlar sınıfta bulunan "İyilik Kumbarası"na atılır. Kumbaraya atılan her fikrin önemli olduğu vurgulanır. Öğretmen tarafından kumbaradan birkaç kâğıt alınır ve sınıfta okunur. Okunan iyilik fikirleri üzerine konuşulur. Etkinliğin sonunda, Ramazan ayı boyunca yapılan iyiliklerin paylaşılması ve görünür hâle getirilmesi amacıyla öğrenciler ve öğretmen birlikte bir "İyilik Panosu" hazırlar.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Merhamet
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sorumlu Karar Verme Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi

İyilik Yapıyorum

Amaç

Öğrencilerin ürettikleri iyilik fikirlerini günlük yaşamda uygulamalarını sağlamak; iyilik yapma davranışını sorumluluk bilinciyle sürdürmelerini desteklemek ve aile katılımı yoluyla bu süreci pekiştirmek

Etkinlik Süreci

Öğrenciler okullarında ya da yaşadıkları çevrelerinde yapabilecekleri iyilikleri ve uygulama yollarını düşünmeye teşvik edilir ve ürettikleri fikirlerinden en az birini Ramazan ayı boyunca hayata geçirmeleri istenir. Yapılacak iyiliklerin; öğrencinin yaşına uygun, evde, okulda ya da yakın çevrede uygulanabilir nitelikte olmasına özen gösterilir. Bireysel uygulamalara geçilmeden önce, öğretmenin rehberliğinde sınıfça uygulanacak ortak bir iyilik etkinliği planlanır. Bu etkinlik kapsamında veliler sınıfa davet edilir. Velilerin desteğiyle kuş yuvası vb. hazırlanır; uygun bir alana yerleştirilir ve yuvaların yanına mama ile su konur. Bu süreçte veliler, çocuklarına rehberlik ederek etkinliğe aktif biçimde katılır. Gerçekleştirilen bu ortak iyilik çalışması, "İyilik Panosu"na eklenir.

Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Sevgi
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık
Becerileri

- Kültür Okuryazarlığı

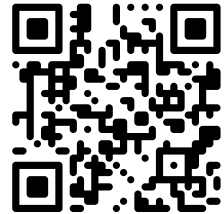
Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık Becerisi
- Sorumlu Karar Verme Becerisi

Destek Kaynak

Ailemle Eğitim Yolculuğum Kılavuz Kitabı

Ailemle Eğitim



Şehrimizde Ramazan Değerlerimiz

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayına ait kavramların günlük yaşamda nasıl karşılık bulunduğunu fark etmeleri; Ramazan ayının paylaşma, yardımlaşma ve sabır gibi değerlerle ilişkisini somut örnekler üzerinden kavramaları ve eğlenceli bir oyun yoluyla öğrenmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilerin Ramazan ayında çevrelerinde gözlemledikleri değişiklikler ve Ramazan ayının diğer aylardan farkları üzerine düşünmeleri teşvik edilir. Ardından "Şehrimde Ramazan" görselleri sınıfa yansıtılır veya öğrencilere çıktı olarak dağıtılır ve öğrencilerden Ramazan sembollerini boyayarak sembol isimlerini görselin altına yazmaları istenir. Çalışma bireysel veya küçük gruplar hâlinde yürütülür ve bu süreçte öğrencilerin sembolle- rin anlamlarını hatırlamaları, dikkat, sabır ve odaklanma becerilerini geliştirmeleri desteklenir. Etkinlik sonunda öğrenciler, öğrendikleri semboller üzerinden şehirlerin- de Ramazan'a dair başka hangi değişikliklerin olmasını istediklerini ifade eder. Düşüncelerini isteğe bağlı olarak sınıfta paylaşabilirler.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Sabır
- Saygı
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

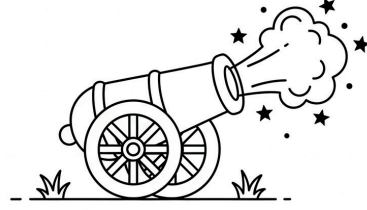
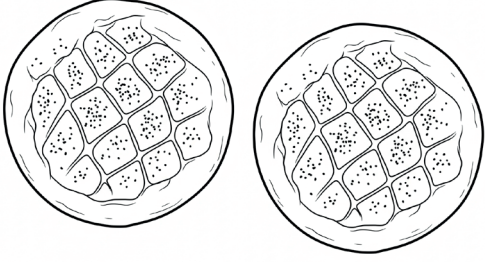
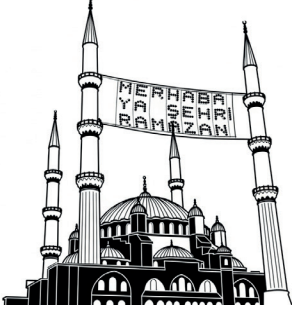
- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık
Becerisi



Ek: Şehrimde Ramazan



Ek: Şehirimde Ramazan



Mahalleimde Ramazan Ayı

Amaç

Öğrencilerin Ramazan ayı ile ilgili yakın çevresinde olan temel kavramları fark etmelerini sağlamak; Ramazan ayına ait değerleri görsellerle ilişkilendirerek anlamlandırılmalarını desteklemek, dinlediklerini anlama, eşleştirme ve görsel okuma becerilerini geliştirmek

Etkinlik Süreci

Öğrencilere Ramazan ayının kendilerinde hangi kelimeleri çağrıştırdığı sorulur ve cevapları alınır. Söylenenler doğrultusunda Ramazan'a özgü sembollerin görselleri tahtaya asılır (Öğretmen tarafından önceden hazırlanabilir). Söylenmemiş kavramlar varsa, öğrencilerin fark etmesi sağlanarak tüm kelimelere ait görseller tahtada tamamlanır.

Öğrencilere daha sonra bir etkinlik sayfası verilir; bu sayfada Ramazan ile ilgili ifadelerin yanında boş kutucuklar bulunur. Terimlerin yazılı olduğu kelimeler, kesilerek bu boş kutucuklara yapıştırılır. Öğrenciler ifadeleri sırayla okuyarak hangi terimin uygun olduğunu belirler ve sayfalarını tamamlar. Etkinlik sırasında öğrencilerden bu kavramlardan yakın çevrelerinde (mahalle veya şehir) hangilerini gözlemledikleri ve deneyimlerini paylaşmaları istenir. Tüm çalışmalar tamamlandığında, öğrencilerin ürünleri sınıf panosuna "Ramazan Sözlüğü" başlığı ile asılır ve isteyen öğrenciler eserlerini sınıfla paylaşabilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Sabır
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sosyal Farkındalık
Becerisi

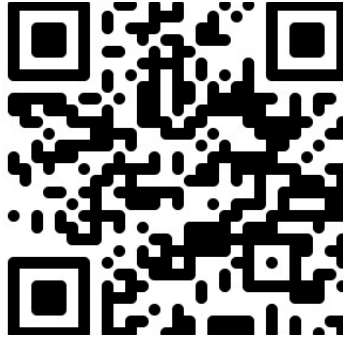
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Şehrimde Ramazan Teması Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Bayram Sevinci



Bayram Ağacım Büyüyor

Amaç

Bayramların kültürel ve manevi değerlerini fark ettirmek, paylaşma ve birlik duygusunu güçlendirmek

Etkinlik Süreci

Öğretmen bayramların millî birlik ve beraberliğimizle kültürel birlikteliğimiz açısından çok önemli olduğunu vurgular. Öğrencilerden bayram öncesinde evde ve çevrede yaşanan değişiklikler hakkında düşünmeleri istenir. Bu arada öğretmen tahtaya gövdesi ve dalları olan bir ağaç çizer. Bu ağacın "Bayram Ağacı" olduğu söylenir.

Bayramla ilgili öğrencilerin hatırladığı kavramlar beyin fırtınası ile belirlenir ve "Bayram Ağacı"nın dallarına tek tek yazılır. Sonrasında Ramazan Bayramı'nın gelişini haber veren Kadir Gecesi hakkında "Kadir Gecesi, Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başlandığı gecedir." şeklinde bir açıklama yapılır. Öğrencilere, kandillerde yakın çevremize kandil simidinin neden dağıtıldığı hakkında kısa bir açıklama yapılarak kandil simidi tarifi öğrencilerle paylaşılır ve aileleriyle birlikte tarifi evde yaparak komşularıyla yaptıkları simitleri paylaşmaları teşvik edilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

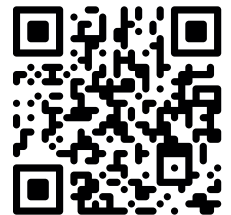
- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Destek Kaynak

Yaşam Becerileri İlkokul Etkinlik Kitabı



Ek: Tarif Kartı

Tarif Kartı



ADI

YAPILIŞ SÜRESİ

.....

MALZEMELER

-
-
-
-
-
-
-

YAPILIŞI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bayram Hatıra Bavulum

Amaç

Öğrencilerin geçmiş bayram deneyimlerini hatırlamaları, duygularını ifade etmeleri ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Sınıfa, büyük bir kartona çizilmiş "Bayram Hatıra Bavulu" şablonu ile girilir. Öğrencilerden bayramlarda yaşadıkları anılarını düşünmeleri istenir. Bayram öncesi alışveriş, temiz ve yeni kıyafetler giymek, bayram kahvaltısı, bayram namazı, aile ve arkadaş ziyaretleri, oyunlar, misafirlere tatlı veya şeker ikramı ve ihtiyaç sahiplerine yardım gibi deneyimler hatırlatılır. Sonra öğrencilere küçük bavul şablonları dağıtılır. Öğrenciler hatırladıkları anıları bavul şablonlarına yazabilir veya resimle ifade edebilir. Hazırlanan "Bayram Hatıra Bavulları" sınıf panosunda sergilenir ve öğrencilerin birbirlerinin anılarını görmeleri sağlanır. Bayram alışverişinde israf ve gereksiz harcamalardan kaçınılması, tutumlu ve bilinçli davranılması üzerinde durulur ve öğrencilerin aileleri ile birlikte, onlara maddi yük getirmeden alışveriş yapmaları teşvik edilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Finansal Okuryazarlık

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

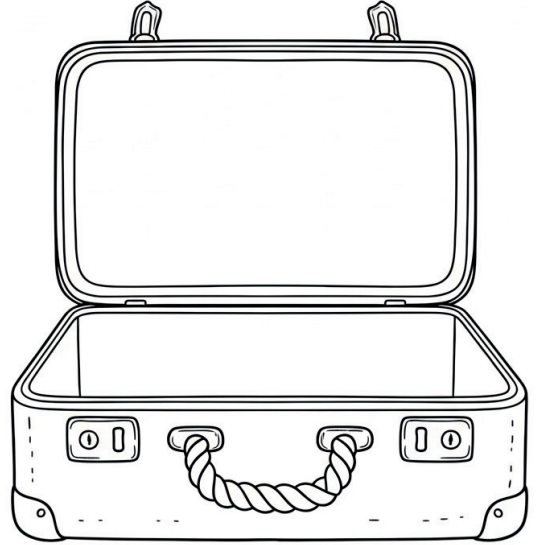
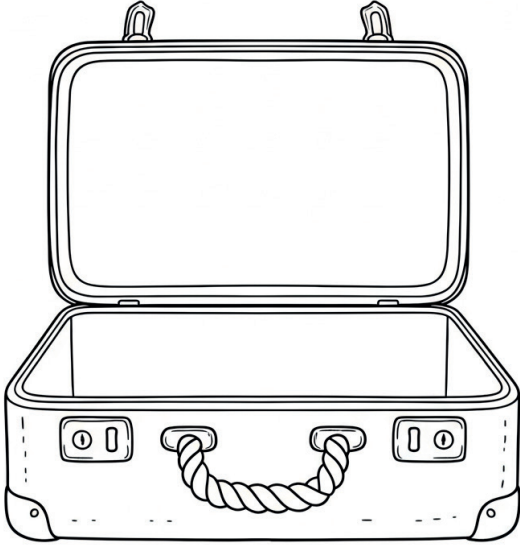
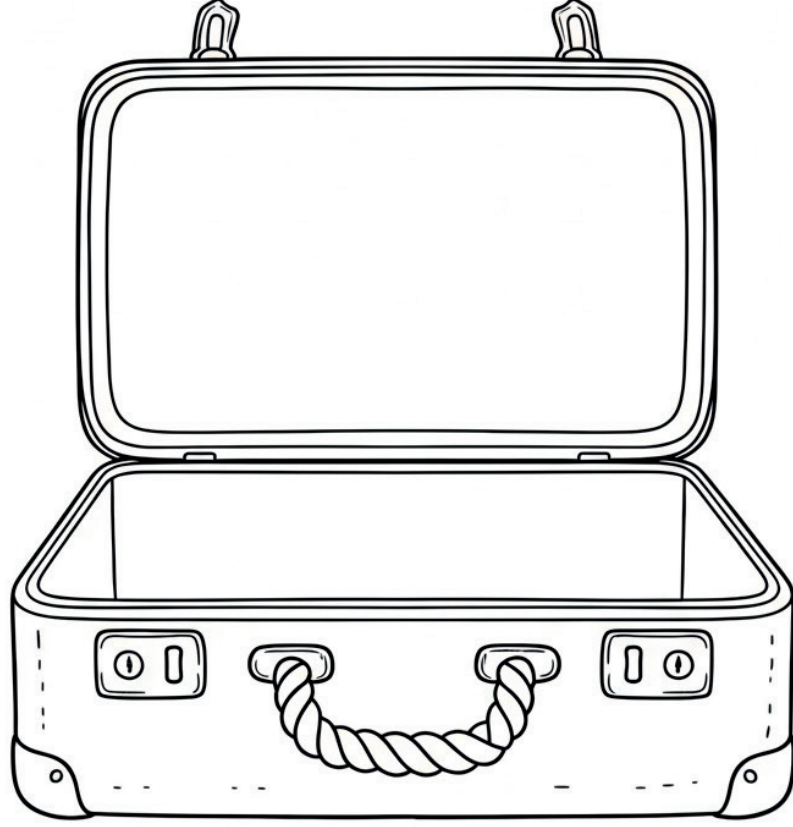
- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Sorumlu Karar Verme Becerisi



Ek: Bavul Kartları



Ek: Bavul Kartları



Bayramlaşma Etkinliği

Amaç

Bayramlaşma kültürünü tanımak, doğru iletişim ve nezaket kurallarını öğrenmek, millî birliğimiz, geleneklerimiz ve göreneklerimizin önemini kavramalarını sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrenciler, bayramlaşma drama çalışması için önceden küçük gruplara ayrılır ve her grubun rol ve görev dağılımları belirlenir. Drama çalışmasında, bayram kutlamaları sırasında yapılan etkinlikler, selamlaşmalar ve nezaket kuralları canlandırılır.

Gösteriyi izlemeye katılmaları için daha önceden okula davet edilen bazı aile büyükleri de gösteri sonunda çocuklarla paylaşımda bulunmaları ve bayramlaşmaları için fırsat verilir.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma Becerisi
- Uyum Becerisi

Tebrik Kartı Tasarlıyorum**Amaç**

Öğrencilerin yazılı ifade, estetik ve duygu aktarımı becerilerini geliştirmelerini sağlamak

Etkinlik Süreci

Öğrencilere, bayram ziyaretlerinde aile büyüklerine vermek üzere tebrik kartı tasarımları sağlanır. Öğrenciler kartlarını özgürce tasarlar; çizim, yazı veya süsleme ile kendi duygu ve düşüncelerini aktarabilir.

Tasarlanan kartlar sınıf panosunda "Tebrik Kartlarım" köşesinde sergilenir. Etkinlik sonunda kartlar zarflara konur, alıcının adı yazılır ve öğrencilere teslim edilir.

**Erdem-Değer-
Eylem Çerçevesi**

- Aile Bütünlüğü
- Duyarlılık
- Dostluk
- Estetik
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk

**Okuryazarlık
Becerileri**

- Bilgi Okuryazarlığı
- Görsel Okuryazarlık
- Sanat Okuryazarlığı

**Sosyal Duygusal
Öğrenme Becerileri**

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi
- Öz Yansıtma
Becerisi

Gölge Oyunu

Amaç

Öğrencilerin gölge oyununun temel özelliklerini tanı-
maları, geleneksel kültür unsurlarını fark etmeleri; hayal
gücü, iş birliği ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmele-
rini sağlamak

Etkinlik Süreci

Bayramlarla özdeşleşen ve Türk kültürünün bilinen gös-
terilerinden biri olan gölge oyunu izletilir. Sonrasında
öğrencilerin akıllarında en çok kalan detayları paylaş-
maları sağlanır ve herkesin söz hakkı alması için fırsat
verilir.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Duyarlılık
- Estetik
- Sabır
- Saygı

Okuryazarlık Becerileri

- Görsel Okuryazarlık
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

Ramazan Sergisi ve Bayramlaşma

Amaç

Ramazan boyunca öğrenilenleri bütüncül bir şekilde sunmak ve paylaşmak

Etkinlik Süreci

Ramazan ayı boyunca yapılan Ramazan etkinlikleri okul koridorunda sergilenir ve veliler okula davet edilerek sergiyi gezmeleri sağlanır. Sergi bitiminde tüm okul personelleri ve veliler ile bayramlaşılır.

Erdem-Değer- Eylem Çerçevesi

- Aile Bütünlüğü
- Duyarlılık
- Saygı
- Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Kültür Okuryazarlığı

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

- İletişim Becerisi
- İş Birliği Becerisi

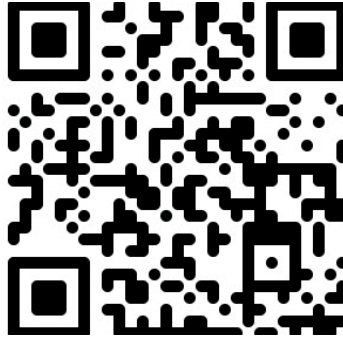
İzleme ve Değerlendirme

“Ramazan Etkinlikleri”nin sahada daha etkin ve verimli yürütülmesi için geri bildirimler çok değerlidir. Bu amaçla Haftalık İzleme ve Değerlendirme Formu hazırlanmıştır.

Her haftanın temasına yönelik etkinlik bilgileri forma işlenmelidir. Paylaşılan her bilgi, iyi örneklerin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak ve ülkemiz genelinde ortak bir öğrenme zemini oluşturacaktır. Her hafta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler, takip eden haftanın ilk haftasında forma girilmeli ve tüm başlıklar eksiksiz doldurulmalıdır.

Formda yer alan başlıklar

- Okul Türü Bilgisi
- Yapılan Etkinlik Sayısı
- Katılımcı Sayıları (öğrenci, veli, öğretmen)



Karekodu Okutarak
Bayram Sevinci Teması Haftalık Değerlendirme Formu'na
ulaşabilirsiniz.

Terminoloji

B

Bayram: Sevinç ve paylaşma günüdür. İnsanlar birbirini ziyaret eder, hediyeler verir.

Bayram Alayı: Eskiden yapılan büyük ve renkli bayram törenleridir.

Bayram Salâsı: Bayram sabahı camilerden okunan, bayramın geldiğini müjdeleyen özel ezgidir.

D

Diş Kirası: Eskiden iftara gelen misafirlere verilen küçük hediyelerdir. Misafirleri mutlu etmek için yapılırdı.

E

Erzak: Uzun süre saklanabilen yiyeceklerin genel adı.

F

Fidye: Sağlık nedeniyle oruç tutamayanların, bunun yerine ihtiyacı olanlara yaptığı yardımdır.

H

Hatim: Kur'an'ın baştan sona kadar okunup bitirilmesidir.

İ

İftar: Akşam olunca orucun açılmasıdır. Ailelerin birlikte sofraya oturduğu mutlu bir zamandır.

İmsak: Orucun başladığı zamandır. Bu saatte sonra akşama kadar yemek yenmez.

İmsakiye: Sahur ve iftar saatlerini gösteren çizelgedir. İnsanlar buna bakarak gününü planlar.

İnfak: Elindekini başkalarıyla paylaşmaktır. Bu bazen para bazen bir kap yemek olabilir.

K

Kadir Gecesi: Kur'an-ı Kerim'in indirildiği mübarek gece.

Keffaret: Bilerek bozulan oruç için yapılan telafi ve sorumluluk hatırlatmasıdır.

M

Mahya: Camilerin minareleri arasına asılan ışıklı yazılardır. Ramazan gecelerini ışıltı gösterir.

Mukabele: Bir kişinin Kur'an okuması, diğerlerinin de onu kitaptan takip etmesidir.

O

Oruç: Sabah erkenden akşama kadar yemek ve içmekten uzak durmaktır. Sabırlı olmayı öğretir.

R

Ramazan: Paylaşmanın ve sabrın hatırlandığı, insanların birbirine daha çok yardım ettiği özel bir aydır.

Ramazan Davulu: Sahurda insanları uyandırmak için çalınan, mahallede neşe oluşturan davuldur.

Ramazan İlâhisi: Teravih namazı aralarının da söylenen huzur verici ezgilerdir.

Ramazan Manisi: Davulcuların sahurda söylediği eğlenceli ve kafiyeli sözlerdir.

Ramazan Pidesi: Bu aya özel yapılan, iftar sofralarının vazgeçilmezi olan yumuşak ekmektir.

Ramazaniyelik: İftar ve sahur için yapılan mutfak alışverişi ve hazırlanan yiyeceklerdir.

S

Sadaka: İhtiyacı olan birine yapılan her türlü yardımdır. Küçük bir yardım bile birini çok mutlu eder.

Sadaka Taşı: Yardımların kimse görmeden gizlice bırakıldığı taşlardır. Kimse kimseyi utandırmadan yardım ederdi.

Sadaka-i Fıtır (Fitre): Ramazan sonunda, bayramdan önce ihtiyaç sahiplerine ulaştırılan yardımdır.

Sahur: Oruç tutmadan önce gece yenen yemektir. Gün boyu güçlü hissetmeye yardımcı olur.

T

Tekne Orucu: Çocukların oruca alışmak için öğlene kadar tuttıkları kısa ve tatlı deneme orucudur.

Teravih Namazı: Ramazan akşamlarında kılınan uzun ama çok keyifli olan toplu namazdır.

Z

Zekât: Zenginlerin sahip olduğu mal ve paranın kırkta birinin fakirler başta olmak üzere Kur'an'ın belirlemiş olduğu yerlere dağıtılmasını öngören, İslam'ın beş şartından biri.

Zimem Defteri: Bakkallardaki borç defteridir. Eskiden bazı insanlar gizlice bu defterlerdeki borçları öderdi.



**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

tegm.meb.gov.tr

İLETİŞİM

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı