

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☒ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☒ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☒ Sesi kaynağını söyler.
- ☒ Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☒ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☒ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Elips (Oval) kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde

söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine "[Elips Şekli Kartları](#)" koyularak çocukların ilgileri çekilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Elips Öğreniyorum

Sözcükler: Geometrik şekil, oval, elips, tavuk, horoz, civciv, kümes, kuluçka, folluk

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, yumurta, kap

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Öğretmen sınıfa elinde bir yumurta ile gelir. Çocuklara "Bugün çok ilginç bir şeyler öğreneceğiz! Elips şeklini keşfedecek ve tavukların yumurtlamasını konuşacağız," diye söylenir.(E1.1.) Yumurtayı hangi hayvandan elde ettiğimizi sorulur. Tavuğun yavrusuna ne denir? Diye sorulur. Civcivin oluşumundan bahsedilir.(FAB.2.) Horoz ve tavuğun nerede yaşadığı (kümes), onlardan elde ettiğimiz ürünler hakkında konuşulur (Buğday, mısır, küçük böcekler ve solucanlar). Horoz ve tavuğun nasıl ses çıkardıklarını sorulur ve taklit yapılır.
Horoz gibi: "Üüü-ürü-üüü!" diyerek dik yürüyelim.
Tavuk gibi: "Gıt-gıt-gıdak!" diyerek yem yiyelim.
- Yumurtaların nasıl oluştuğu, hangi hayvanların yumurtladığı hakkında konuşulur/bilgi verilir.
- "Tavuk, yumurtayı vücudunda yavaş yavaş hazırlar. Önce içindeki sarı kısmı oluşur, sonra beyaz kısmı eklenir ve en son dışına sert kabuğu gelir. Tavuk hazır olduğunda onu güvenli bir yere, yani **folluğa** bırakır. Tavuk, yumurtayı bıraktıktan sonra onun üzerinde oturur. Buna **kuluçkaya yatmak** denir. Tavuk, vücut ısıyla yumurtayı sıcak tutar çünkü civcivin gelişebilmesi için yumurtanın sürekli ılık kalması gerekir. Tavuk yaklaşık **21 gün (3 hafta)** boyunca yumurtanın üzerinde bekler, ara sıra

kalkıp yemek yer ve tekrar yumurtanın üzerine döner. Bu sürenin sonunda civciv yumurtanın kabuğunu gagasıyla kabuğu içeriden tık tık vurarak kırarak dışarı çıkar. Her yumurtadan civciv çıkmaz. Civciv çıkması için yumurtanın özel olması gerekir. Sadece tavuklar değil; ördek, kaz, penguen, kaplumbağa, timsah ve bazı yılanlar da yumurtlar." Şeklinde açıklama yapılabilir.

- Çocuklar, haşlanmış ve haşlanmamış çiğ yumurtanın dışını ve içini gözlemleyip, özelliklerini tartışır. "Bakın çocuklar, yumurtanın sarısı aynı zamanda civcivin yemeğidir. O büyümesi için gereken gücü bu sarıdan alır." Şeklinde açıklama yapılır.
- Elips, daire, kare ve üçgen gibi diğer geometrik şekiller tahtaya çizilir. Çizim yaparken elipsin yuvarlak ama uzun formunu vurgulamak önemlidir. Çocuklardan elips ile diğer şekilleri karşılaştırmaları istenir. Çocuklara daire ya da çember şeklinde ve elips şeklinde olan herhangi bir nesne gösterilir, benzer olan ve benzer olmayan yanlarını sorulur. Elips şekli çocuklara gösterilir ve elipsin çember ve daire gibi kenar ve köşelerinin olmadığı, daireden farkının ise elipsin biraz basık olduğu, elipsin diğer adının "Oval" olduğu söylenir. "Eğer bu yumurta kare olsaydı, tavuk onun üzerinde rahatça oturup onu ısıtabilir miydi? Köşeleri canını yakmaz mıydı?" diye sorulur. Çocuklar sınıfta elips çember şekline benzeyen oyuncak vb. bulmaya çalışır ve buldukları nesne incelenir.
- ["Elips Şekli Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- ["Şekilleri Öğreniyorum - Oval"](#), ["Elips Nasıl Çizilir?"](#) eğitici videoları ve ["RGG Ayas - Tavuklar Yumurtalar ve Doğrular - Çizgi Film"](#) izlenir.
- Masalara geçilir. Öğretmen veya çocuklar, renkli kartonların üzerine büyük bir **elips** şekli çizerler. Elipsin "yuvarlağa benzediği ama biraz daha uzun ve basık olduğu" hatırlatılır. Çocuklar çizilen elips şekillerini dikkatlice keserek çıkarırlar. Bu, yumurta kafanın ana gövdesini oluşturur. Elipsin üst kısmına oynar gözler yapıştırılır. Keçeli kalemlerle burun, ağız ve kaşlar çizilir. Çocuklar "Yumurta Kafa"nın o anki duygusunu (mutlu, şaşkın, uykulu vb.) yansıtabilirler. Artık materyaller kullanılarak yumurta kafalara fiyong, kravat, gözlük gibi aksesuarlar eklenerek ["Yumurta Kafalar"](#) sanat etkinliği ["Yumurta Kafa Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- ["Elips Tekerleme"](#) (1. Dakikadan sonra) hareketleri ile birlikte söylenir.

ELİPS TEKERLEMESİ

Canım elips üzülme
Benzemezsin kimseye
Daire yusuvarlak
Sende ise kocaman yanak
Korkma seni unutmayız
Elips deyip hatırlarız

- ["Yardımsever Tavuk Hikâyesi"](#) ve [Aslan'ın Deney Odası-Kırılmayan Yumurta- Eğitici Film](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve oval şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Elips ve Sayılarla Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, oyun materyali, masa,

- ["Elips ve Sayılarla Oyun"](#) Oyun materyalleri kullanılarak oynanır.

- Yere çift taraflı rakamlar yazılı kağıtlar/kartonlar koyulur.
- Rakamların bitiş kısmında masanın üzerinde renkli yumurtalar ve renkli yumurtaların dizileceği model koyulur.
- En önce yumurtaları doğru olarak yerleştiren çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve geometrik şekiller ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekiller hangileri?
- Elips şeklinin eş anlamlısı hangisi?
- Yumurta hangi şekle benziyor?
- Yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?
- Tavuklar yumurtalarını neden elips şeklindedir?
- Tavuk, horoz nerede yaşar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar elips (oval) geometrik şeklini ayırt ederek adını söylemiş, belirleyici özelliklerini ifade edebilmiş ve daire, kare, üçgen gibi diğer şekillerle karşılaştırabilmiştir. Yumurta-tavuk-civciv ilişkisini ve kuluçka sürecini merakla dinleyerek sorular sormuş, bilimsel gözlem çalışmalarında aktif rol almışlardır. Haşlanmış ve çiğ yumurtayı inceleyerek benzerlik ve farklılıkları fark etmişlerdir. "Yumurta Kafalar" sanat etkinliğinde elipsi kesme, yapıştırma ve süsleme aşamalarında ince motor becerilerini kullanmış; yaratıcılıklarını yansıtmışlardır. Açık alanda oval şekline benzeyen nesneleri bulmaya çalışarak gözlem becerilerini geliştirmişlerdir. Oyun sürecinde kurallara uymuş, akranlarıyla iş birliği içinde hareket etmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların merak duyguları desteklenmiş, yönlendirici sorularla düşünceleri sağlanmış. Fen ve matematik alanları bütünleştirilerek öğrenmenin anlamlı ve kalıcı olması sağlanmıştır. Çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınarak ihtiyaç duyan çocuklara uygun destek verilmiştir. Sanat ve müzik etkinlikleriyle öğrenme süreci eğlenceli hâle getirilmiş, çocukların aktif katılımı teşvik edilmiştir. Gözlem ve değerlendirme araçları (kontrol listesi, fotoğraf) etkin biçimde kullanılmıştır. Süre yönetimi ve geçişler planlı şekilde yürütülmüştür.

Program Açısından: Etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu olarak planlanmış ve uygulanmıştır. Etkinlikler bütünleştirilerek çok yönlü öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Erken okuryazarlık becerileri sürece doğal şekilde entegre edilmiştir. Aile ve toplum katılımı etkin biçimde desteklenmiş, öğrenmenin sınıf dışına taşınması sağlanmıştır. Planın genel akışı, çocuk merkezli ve aktif öğrenmeye dayalı olup programın hedefleriyle örtüşmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde elips şeklinde olan nesneleri birlikte bulmaları, kahvaltıda yumurta pişirilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakında tavuk çiftliği ya da kümes olan bir yer varsa ziyaret edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Elips Şeklinden Tavşan Yapımı](#)

["Oval Şarkısı"](#)

OVAL ŞARKISI

Yumurtaya benzerim

Ben bir şekilim

Kenarım köşem yoktur benim

Çünkü ben bir ovalim

Ama elips de derler bana

Bunu sakın unutma

[Çok Kolay Kağıttan Tavuk Yapımı Sanat Etkinliği](#)

[Horozumu Kaçırdılar - Çilli Horozum Şarkısı](#)

Deney 2: [Profesör Balık ile Deneyler: Hokkabaz Yumurta](#)

[Yumurta - Keloğlan - Çizgi Film](#)

["Zıplayan Yumurta Deneyi"](#)

"Kümesine Dönüş Oyunu"

Yere farklı şekiller (kare, üçgen, daire, elips) yapıştırılır. Çocuklar "Civciv" olur. Müzik durduğunda sadece "Elips (Yumurta)" evlerine girmeleri gerekir. Yanlış şekle giren civcivler, o şeklin neden elips olmadığını (kenarı var, çok yuvarlak vb.) anlatır.

Sanat Etkinliği Önerisi:

Çocuklara birer kağıt verilir. Ortasına büyük bir **Elips** çizmeleri istenir ya da elips çizili kağıt verilir.

"Bu elipsi bir tavuğa dönüştürmek için ne eklemeliyiz?" (İbik, kanat, gaga). Diye sorulur. Çocuklar masaya koyulan kırmızı, turuncu vb renkli kağıtları/evaları kullanarak elipsi tavuğa dönüştürürler.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

