

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Sıra bildiren sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Çift ayak uzağa atlar.
- ☒ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☒ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ☒ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ☒ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Giysilerini çıkarır.

- ☑ Giysilerini giyer.
- ☑ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☑ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☑ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☑ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☑ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☑ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☑ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☑ Arkadaşlığın önemini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-20 arası sayılar, önceki-sonraki

Yön/Mekanda Konum: Sağ Sol

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetik kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10 Sayısını Öğreniyorum, Sek Sek Oynuyorum

Sözcükler: Sek sek, enek taşı, gelenek

Değerler: Dostluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, taş, tebeşir

- [Yade Yade - Kayıp Sayfalar - Eğitici Film](#), [10 Sayısını Öğreniyorum - Okul öncesi Eğitici Video](#) izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "10 Sayısı ile ilgili" sanat etkinliği [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Çocuklara "Bugün 10 sayısını ve 10'dan sonraki sayıları öğreneceğiz!" denir ve sayıların ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Hep birlikte daha önce öğrenilen sayılar tekrar edilir. Parmakla havada söylenilen sayılar çizilir. Sıfır sayısının diğer sayıların sağ tarafına gelmesi ile o sayıyı büyüttüğü söylenir. Tahtaya 1 sayısının yanına 0 koyulur ve 1 sayısının artık 10 olduğu söylenir. Çocuklara 10 sayısından sonra gelen sayılar (11, 12, 13...) tanıtılır. 1 sayısının yanına 1 sayısı geldiğinde 11 olarak okunduğu, 2 sayısı geldiğinde 12 olarak okunduğu söylenir. 10'dan önce hangi sayı geldiği sorulur. 10'dan sonra hangi sayı geldiği sorulur.
- [10 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur ve görsellerdeki sorular sorulur.
- Masaya farklı nesneler koyulur (oyuncaklar, bloklar, fasulyeler vb.) ve çocuklardan 10'ar tane olacak şekilde gruplandırmaları istenir. Çocuklar, nesneleri sayarak gruplandırır ve kaç tane olduklarını söylerler. Öğretmen, 10'luk bloklar veya çubuklar kullanarak 10 sayısını ve 10'dan sonraki sayıları somutlaştırır (10 tane blok + 1 tane blok = 11 tane blok gibi).
- Çocuklara oyun hamuru dağıtılır, 10 ve 10'dan sonraki sayıları oluşturmaları istenir.
- [10 Yatakta Sayıları Saymak -10'dan Geriye Sayma Tekerlemesi](#) söylenir.

10 TEKERLEMESİ

Yatakta 10 kişiydiler
Küçük olan dedi ki
Biraz kayın biraz kayın
Sonra hepsi kaydı
Ve biri düştü 9, 9 (Geriye doğru sayılarak tekerleme tekrar edilir.)

.....

Yatakta tek bir bebek var
Küçük olan dedi ki
İyi geceler

- [Karıncayıyen Hazine Arıyor Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur. Arkadaşlığın önemi üzerinde durulur ve hikayedeki sayfa sayılarına dikkat çekilir. 10'a kadar ve 10'dan sonraki sayıları öğrendiğimizde hikaye kitaplarımızın ya da çalışma kitaplarımızın sayfalarına baktığımızda hangi sayfada olduğumuzu anlayabileceğimiz söylenir.

- Daha önce öğrenilen [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#) söylenir.

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Söz-Müzik: Saip Egüz

Lisans: Müzikotek

Açık alanda oyuna çıkmadan [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı Sek Sek Oynuyor | Geleneksel Oyunlar](#) izlenir.

- Bu oyunun geleneksel bir oyun olduğu, anne babalarının dahi bu oyunu çocukken oynadıkları söylenir.

- Açık alanda oyuna çıkmadan [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı Sek Sek Oynuyor | Geleneksel Oyunlar](#) izlenir.

Bu oyunun geleneksel bir oyun olduğu, anne babalarının dahi bu oyunu çocukken oynadıkları söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Öğretmen tebeşir ile yere seksek çizgilerini çizer ve içine rakamları yazar
- Oyuna başlayacak oyuncu yazı tura ile belirlenir.
- Kurayı kazanan oyuncu belirtilen başlangıç çizgisinden enek taşını bir numaralı alan üzerine atar.
- Bir numaralı alana enek taşı atıldıktan sonra öğrenci diğer ayağını bükerek 2 numaralı alana sıçrar.
- Sırasıyla 3 haneye sıçrar, 4 ve 5. hanelerde çift ayak basılır.
- Sonra 6. sekmeye atlamak için diz bükülüp öyle atlanır.
- Çift ayak basıldıktan sonra 6 ve 3 numaralı alanlara sıçrarken bir ayak bükülüp öyle atlanır.
- Enek taşı çizgiye geldiğinde veya oyuncu çizgiye bastığında oynama sırası diğer oyuncuya geçer.
- Oyun bu şekilde 2, 3, 4 numaralı hanelere de enek taşı atılarak devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Denge Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kitap, kağıt bant

- Çocukları çember şeklinde toplanır ve oyunun amacını açıklanır.
- Zemin üzerine kağıt bant ile düz bir çizgi çizilir. (denge yolu).
- Her çocuğun yürüyeceği birer denge çizgisi veya alan belirle. (İp yerine bant ya da tebeşir de kullanılabilir.)

- Çocuklardan sırayla çizgi üzerinde, başlarına koydukları kitabı düşürmeden dengede yürümelerini istenir.
- Çizgi dışına çıkmadan, kitabı belirlenen mesafedeki masaya düşürmeden taşımaları istenir.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır ve çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Sayılar olmasaydı neler olurdu?
- Neden rakam ve sayılara ihtiyaç duyarız?
- 1'den 10'a kadar sayar mısın?
- 10'dan geriye sayabilir misin?
- On sayısından önce hangi sayılar var?
- Sınıftan 10 tane nesne getirir misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların 10 sayısını tanıma, 10'a kadar ileriye ve geriye ritmik sayma becerilerinde genel olarak gelişim gösterdikleri gözlemlenmiştir. Nesneleri 10'ar grupta çalışmada çoğunluğun doğru sayım yaptığı, ancak bazı çocukların birebir eşleme ve dikkat becerilerinde desteğe ihtiyaç duyduğu görülmüştür. Seksek oyunu sırasında çocukların büyük kas becerilerini kullanabildikleri, tek ayak sıçrama ve dengeyi koruma konusunda çoğunlukla istekli oldukları belirlenmiştir. "Denge Oyunu" etkinliğinde başına kitap koyarak yürüme sırasında bazı çocukların çizgi dışına çıkmadan ilerleyebildiği, bazılarının ise daha fazla tekrar ve rehberliğe ihtiyaç duyduğu gözlemlenmiştir. Çocukların sosyal etkileşimlerinde sırasını bekleme, kurallara uyma ve arkadaşlarıyla iş birliği yapma konusunda olumlu tutum sergiledikleri görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin akışına uygun şekilde uygulandığı, özellikle sayı farkındalığı ve denge becerilerini destekleyen etkinliklerin birbiriyle bütüncül biçimde ilişkilendirildiği görülmüştür. Somut materyaller kullanılarak 10 sayısının kavratılmasının çocukların öğrenmesini kolaylaştırdığı gözlemlenmiştir. Seksek ve denge oyunu sırasında çocukların güvenliği için gerekli düzenlemelerin yapıldığı, gerektiğinde bireysel destek verildiği belirlenmiştir. Hikâye, şarkı, video ve hareket temelli etkinliklerin çeşitlendirilmesinin çocukların dikkat ve katılımını artırdığı düşünülmektedir. Bundan sonraki süreçte, sayı çalışmaları sırasında zorlanan çocuklara yönelik daha fazla bireysel tekrar ve farklı materyallerle destek sağlanması planlanmaktadır.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın bilişsel, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına uygun olduğu görülmüştür. Sayı farkındalığı, sayma becerisi, denge ve koordinasyon kazanımlarının günlük plan içerisinde dengeli bir şekilde yer aldığı belirlenmiştir. Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmiş biçimde ele alınmasının öğrenmeyi desteklediği değerlendirilmiştir. Açık alan oyunları ile sınıf içi etkinlikler arasında tutarlılık sağlanmış,

geleneksel oyunlara yer verilmesi kültürel değerlerin aktarımını desteklemiştir. Aile katılımı etkinliklerinin öğrenilen kavramların günlük yaşamla ilişkilendirilmesine katkı sağladığı düşünülmektedir. Programın uygulanabilirliği açısından etkinliklerin yaş grubuna uygun, akıcı ve amaca hizmet eden nitelikte olduğu sonucuna varılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çorap asma oyunu oynamaları istenir. Çorapların 10 tane olması, takarken sayılmasına özen gösterilmesi, geri alırken de 10'dan geriye sayılarak geri toplanması gerektiği söylenir. Çocukluklarında oynadıkları oyunlardan bahsetmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[1'den 10'a Kadar Sayıları Öğreniyorum - Düşen Meyveleri Sayma - Eğitici Video](#)

[10 Sayısı Şarkısı](#)

["Denge Oyunu"](#)

10 SAYISI ŞARKISI

10'dur benim adım
Hadi birlikte yazalım
Al eline kalemini
Gezdir şimdi 1 i
Canı sıkıldı baksana
Ona balon alsana
Oldu işte şimdi
Öğrendin mi 10'u

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

