

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

5/3/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- ☒ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☒ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- ☑ Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- ☑ Yemek masasını hazırlar.
- ☑ Yemek servisi yapar.
- ☑ Yemek masasını toplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☑ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☑ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- ☑ Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- ☑ Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- ☑ Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- ☑ Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Renk: Pembe, kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Yukarıda-aşağıda, önünde-arkasında, altında-üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Çiçekler - Okul Öncesi Şarkılar](#)" ve "[Balta-Onur EROL](#)" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine pembe ağırlıklı nesneler ve görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Çocuklara "Büyüklerimiz bütün gün sabreder ve akşam olunca oruçlarını şifalı bir meyveyle açarlar. Biz de bugün tekne orucumuzu birer hurma ile açalım mı?" diyerek çocuklara hurma ikram edilir. Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. Yemek bittikten sonra çocuklara verilmek için küçük sürprizler (küçük hediyeler) hazırlanır. "Eskiden evine iftara misafir gelenlere, 'Bizim yemeğimizi yediniz, zahmet ettiniz, dişleriniz yoruldu' diyerek teşekkür etmek için hediye verilirmiş. Buna **Diş Kirası** denirmiş." diyerek hediyeleri dağıtılır.

FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tekne Orucu Tutuyorum, Pembe Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Pembe rengi, tekne orucu, deyim, hurma

Değerler: Cömertlik, YARDIMSEVERLİK

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar, su, yüzük, mendil, sarı renkli kağıtlar, kulak çöpü, beyaz resim/A4 kağıdı.

- [Ramazan Tayfa | Son Tekne Orucu](#) izlenir. [Karagöz ve Hacivat kuklası](#) ile öğretmen küçük bir gösteri yapar.
- Çocuklarla Ramazan ayının ne anlama geldiği, neden önemli olduğu hakkında küçük bir sohbet edilir. Oruç nedir? Ailenizde oruç tutan var mı? Siz hiç oruç tutmaya çalıştınız mı? Tekne Orucu ne demek? Diş Kirası nedir? gibi sorular sorularak konuşma ortamı oluşturulur.
- Küçük çocukların orucu tam tutamadığını ama "Tekne Orucu" denilen, öğleye kadar hiçbir şey yiyip içmeyerek yarım gün oruç tutabildikleri anlatılır. Büyükler gibi bütün gün oruç tutmak zor olduğu için ve oruca alışmaları için küçük çocukların öğlene kadar veya ikindiye kadar oruç tuttukları, buna 'tekne orucu' denildiği söylenir. "Oruç bize neler öğretebilir? Aç kalan birine nasıl yardımcı olabiliriz?" gibi sorularla çocukların empati yapması sağlanır.
- Masalara geçilir, resim kağıdının orta kısmına, cami formunda kesilmiş bir taslak geçici olarak tutturulur. Çocuklara farklı tonlarda mavi ve lacivert parmak boyaları verilir. Çocuklardan, cami

taslağının etrafındaki boş alanları parmaklarını kullanarak "pıtpıt" parmak baskı tekniğiyle doldurmaları istenir. Boyama işlemi sırasında çocuklara, boyaların ve kağıtların ihtiyacımız kadar kullanılması gerektiği; kaynakları israf etmenin sürdürülebilir olmayan bir süreç olduğu anlatılır. Boyama işlemi bittikten sonra ortadaki kağıt taslak kaldırılarak beyaz cami silüeti ortaya çıkarılır. Sarı renkli kağıtlardan hazırlanan büyük yıldız figürleri çocuklara dağıtılır. Bu yıldızlar, gökyüzü zemininde uygun görülen yerlere yapıştırılarak kompozisyon zenginleştirilir. Küçük kaplara hazırlanan sarı parmak boyaları ve kulak çöpleri çocuklara sunulur. Kulak çöpleri boyaya batırılarak gökyüzüne küçük ışık noktaları ve yıldızlar eklenir. İki minare arasına siyah kalemle bir mahya ipi çizilir. Parmak iziyle mahya ışıkları ve cami pencereleri belirginleştirilerek etkinlik tamamlanır. (Çalışma kurduktan sonra mahyaların içine siyah kalem ile "Hoş Geldin Ramazan" vb. yazılabilir. Mahya ışıkları pembe renk kullanılarak da yapılabilir. Malzemelerin ağıza götürülmemesi konusunda rehberlik edilir.) Etkinlik sonunda kullanılan kulak çöplerinin ve kağıt atıklarının atık yönetimi kurallarına uygun olarak geri dönüşüm/çöp kutularına ayrıştırılarak atılması sağlanır.

- [Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Eğitici Video](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. Ana ve Ara renkler tekrar edilir. Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir.
- Yeni öğrenecekleri rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir. Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir. Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Pembe Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir. Masaya kırmızı, beyaz parmak boyaları ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur. Su dolu bardağın bir tanesine kırmızı diğerine beyaz renkli parmak boyası konur "Sizce bu iki renk arkadaş olup sarılırsa ne olur?" diye sorulur. Tahminleri not alınır (Tahtaya sembollerle çizebilirsiniz). Ve daha sonra karıştırılır. Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir. Kırmızı renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır. Karışım sonrası pembe renk oluşunca, ortaya çıkan rengin adı söylenir, "Tahmini tutanlar ve farklı bir şey bekleyenler ne hissediyor?" diyerek çocukların cevapları dinlenir. Sınıfımızda pembe renkli neler olduğu sorulur. Pembe rengi sonucuna ulaşılır. Doğada pembe renkli neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- [Pembe Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur. Sınıfta pembe renkli olan nesneleri bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Yüzük Saklama Oyunu için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- Bu oyunu oynayacak oyuncular arasından sayışma tekerlemelerinden biri söylenerek bir ebe seçilir.
- Ebe seçilen oyuncunun eline bir yüzük verilir. Oyunculardan büyük bir çember oluşturulur.
- Çemberdeki oyuncular ellerini birleştirerek avuçları kapalı ebeyi beklerler. Ebe, çemberin içinde oyuncuların önünde sırayla dolaşır. Dolaşırken diğer oyuncuların görmesini ve anlamasını engellemek için herkesin avucuna yüzüğü koyuyormuş gibi yapar ama sadece seçtiği bir arkadaşının avucuna yüzüğü bırakır.

- Ebe, seçtiği başka bir oyuncunun avucuna mendille dokunarak "Yüzük kimde?" diye sorar.
- Soru sorulan oyuncu, yüzük verilen oyuncuyu tahmin etmeye çalışır; eğer bilirse yüzük verilen oyuncu, ebe olur. Eğer bilemezse ebeye sorması için başka bir oyuncuyu işaret eder. Ebe, bu sefer yeni işaret edilen arkadaşının eline mendille dokunarak tekrar "Yüzük kimde?" diye sorar. Oyun bu şekilde yüzük bulunana kadar devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Elim Bardakta Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, bardak

- Masalara geçilir ve bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Oyun etkinliği için masaya geçerken

Biz çalışkan arılarız.

Gezeriz, dolaşırız.

Oyun zamanı gelince

Masaya konarız tekerlemesi söylenir.

- [Elim Bardakta Oyunu](#) için masalara çocuklar karşılıklı otururlar. Ortaya kağıt bardak konur. Verilen yönergelere uygun olarak çocuklar ellerini başlarına, bellerine, yanaklarına, arkaya, öne, yukarı-aşağı, masanın altına, masanın üstüne vb koyar. Elim Bardakta dendiği anda bardağı ilk kapan çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- Pembe Bulut neden korkuyordu?
- Sen pembe bir bulut olmak ister miydin?
- Dünyada her şey pembe olsaydı nasıl olurdu?
- Pembe renkte en sevdiğiniz şey nedir?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların etkinliklere istekli katıldıkları, Ramazan kavramlarına yönelik merak gösterdikleri ve "tekne orucu" ile "diş kirası" kavramlarını kendi ifadeleriyle açıklayabildikleri gözlenmiştir. Parmak baskı cami etkinliğinde yönergeleri takip ederek özgün ürünler oluşturmuşlar, tahmin yürütme ve sonuçları karşılaştırma becerilerini kullanmışlardır. Renk deneyinde pembe rengin

oluşumunu fark etmiş, sınıfta pembe nesneleri bulma çalışmasında dikkatlerini odaklayabilmışlardır. Açık alan oyunlarında kurallara uyma, sıra bekleme ve yardımlaşma davranışları desteklenmiş; temizlik ve sorumluluk alışkanlıklarında gelişim görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Geçişlerde kullanılan tekerleme ve rutinlerin sınıf yönetimini kolaylaştırdığı, somut materyal ve deney kullanımının çocukların katılımını artırdığı gözlenmiştir. Bazı çocukların materyali fazla kullanma eğiliminde olduğu görülmüş, sonraki etkinliklerde malzemelerin önceden sınırlandırılması ve küçük grup rehberliğinin artırılması planlanmıştır. Kültürel içerikli sohbetlerin çocukların konuşma süresini uzattığı ve öğrenmenin kalıcılığını desteklediği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Planlanan kazanım ve göstergelere genel olarak ulaşılmıştır. Bilişsel alanda tahmin etme ve karşılaştırma, dil alanında kendini ifade etme, sosyal-duygusal alanda yardımlaşma ve kültürel farkındalık, fiziksel alanda ince motor beceriler desteklenmiştir. Fen ve sanatın bütünleştirilmesi öğrenmeyi somutlaştırmış, sürdürülebilir yaşam ve sorumluluk davranışları günlük yaşantı ile ilişkilendirilmiştir. Sonraki uygulamalarda görev paylaşımını artırmaya yönelik düzenlemeler yapılması planlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklarla birlikte pembe olan eşyalar bulunur, incelenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde çocuklara renkli kağıtlar verilerek bir cami oluşturmaları istenebilir.

[Çocuklar İçin Ramazan İlahisi ve Oruç İlahisi](#)

"Ramazan tombalas" veya "Ramazan eşleştirme oyunu" gibi eğitici oyunları oynanabilir.

"Pembe Bulut Yapımı" sanat etkinliği ["Renkler Şarkısı \(Ben Bir Küçük Ressamım\)"](#) eşliğinde de yapılabilir.

[Cesur Pembe Bulut Hikâyesi](#)

[Pembe Canavar Hikâyesi](#)

[Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Bir Renk Söyle - Çocuk Şarkısı](#)

[Renkleri Öğreniyorum Şarkısı](#)

*(Öğretmen ÖZGÜVEN ile ilgili ["Kendimi Seviyorum - Çocuklar için Eğitici Videoları"](#) önceden izleyebilir ve

Kısaltarak anlatabilir.)

["Pembe Şarkısı"](#)

PEMBE ŞARKISI

Çilekli dondurma

Flamingolar da onda

Kırmızı beyaz karışınca

Ne renk çıktı ortaya

Pembe pembe

Flamingolar da pembe

Pembe pembe

Çilekli dondurmam pembe

Pembe pembe

Ballı çiçekler pembe
Haydi şimdi sen söyle

Pembe Rengi Parmak Oyunu

PEMBE RENGİ PARMAK OYUNU

Renklerin en tatlısı
Pembedir onun adı
İşte bir flamingo
Yapıyormuş tango
Bir ileri bir geri
Giyinmiş balerin eteği

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

