

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☒ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

- ☑ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☑ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde

Zıt: Canlı Cansız

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Küçük Fasulye Spor Dans hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine torak ve bitkiler/ bitkilerin büyüme aşamaları ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toprak ve Ayçiçeği

Sözcükler: Tohum, toprak, bitki, kaya, çimleme, aşınma, yeraltı

Değerler: Sorumluluk, Sabır

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, su, pamuk, fasulye, nohut, mercimek, mısır gibi ekilebilir tohumlar, boş kap, abeslang çubuk

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara toprak nedir? Toprak nasıl oluşmuştur? Toprak ne işe yarar? Toprakta neler yetişir? Diye sorulur.
- Toprak, yeryüzünün üst kısmında bulunan, yumuşak ve doğal bir örtüdür. Taş, kum, kil, çürümüş bitki vb. kalıntılar gibi maddelerden oluşur. Toprak, canlılar için hayati önemi taşır çünkü hem besin hem de doğanın dengesini korur. Toprak; Bitkilerin büyümesi için bir yuva görevi görür. Hayvanlar içinde yaşayabilirler (Karıncalar, solucanlar vb). İnsanlar yiyeceklerini doğal ettikleri bitkilerden elde eder. Toprak suyu emer ve temizler, doğal yaşamı korur. Toprakta pek çok sebze, meyve ve meyveler yetişebilir. Örneğin: Elma, Çilek, Mısır, Havuç, Patates, Domates gibi birçok bitki ve ağaç toprakta yetişir. Çocuklara toprakların taşlı, killi, kumlu, humuslu vb. çeşitleri olduğu, topraktan tuğla, kiremit, fayans, çömlek, testi, vazo vb. yapıldığı söylenir.
- [Toprak Dersem Çık - Minik TEMA](#) eğitici video izlenir. Videodaki bilgiler hakkında konuşulur. Çocuklara bitkilerin nasıl büyüdüğü sorulur. Alınan cevapların ardından [Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#) izlenir ve çocuklara biz de tohum ekelim, çimlendirelim mi diye sorulur. Bitkilerin ve ağaçların kısımları hakkında bilgi verilir. Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. "[Pamukla Fasulye, Nohut, Mercimek Çimlendirme Deneyi](#)" için her çocuk malzemelerini önüne koyar. Yönlendirmeye uygun olarak boş kaba önce pamuk, sonra tohum ve en son üzeri yine pamuk ile kapatılarak su ile ıslatılır. Sınıfın ışık alan pencere kenarına deney kapları çocukların isimleri yazılarak koyulur. Her çocuğun ihtiyaç oldukça kendi ektiği tohumu sulaması istenir. Bitkilerin yetişmesi için zamana ihtiyaç olduğu ve sabretmenin üzerinde durulur.
- Öğretmen çocuklara "Şimdi hepimiz minicik, sert ve uykucu birer tohumuz" der. Çocuklar sınıfın içinde kendilerine birer güvenli yer bulurlar ve yere çömelerek, başlarını dizlerinin arasına alıp birer tohum gibi büzülürler, toprağın içinde uyurlar. (Öğretmen hafif bir doğa sesi veya müzik açarak ortamın sakinleşmesini sağlayabilir.)
- "Hava çok soğuk, dışarıda rüzgar esiyor ama siz toprağın altında sıcacık yuvanızda mışıl mışıl uyuyorsunuz" denir. Öğretmen parmak uçlarıyla masaya veya yere vurarak yağmur sesi taklidi yapar. "Bakın yağmur yağıyor, su toprağın altına süzülüyor ve size ulaşıyor. Haydi, suyu hissedin ve biraz susayın.", "Şimdi güneş açtı, toprak ısınmaya başladı. Artık uyanma vakti! Tohumlar yavaş yavaş kabuklarından çatlıyor." Çocuklar çok yavaş hareketlerle kollarını yukarı doğru uzatırlar. "Toprağın üstüne çıkmak için çabalıyoruz, başımızı dışarı uzatıyoruz ve gökyüzünü görüyoruz." Çocuklar ayağa kalkar, kollarını iki yana açarlar. "Şimdi kocaman birer bitki oldunuz, yapraklarınız çıktı. Rüzgarda bir sağa bir sola sallanıyorsunuz." Bitkiler (çocuklar) derin bir nefes alarak taze havayı ciğerlerine çekerler.
- ([Drama Minik Tohumlar Etkinliği](#))
- Drama tamamlandıktan sonra drama ile ilgili sorular sorulur. "Toprağın altındayken kendinizi nasıl hissettiniz?", "Güneşi ilk gördüğünüzde ne düşündünüz?", "Büyümek için en çok neye ihtiyaç duyduunuz?"
- [Çocuklar İçin Eğitici Çizgi Film "Van Gogh"](#) izlenir. Van Gogh'un "Ayçiçekleri" resmi incelenir. Tablo hakkında konuşulur.

- "[Küçük Ayçiçeği](#)" sanat etkinliği "[Fidan Dikelim / Tohum Ekelim Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. Çocuklara paylaşılan ayçiçeği kalıbı dağıtılır. Çocuklar ayçiçeğinin taç yapraklarını sarıya, gövde ve yapraklarını yeşile, orta kısmını ise kahverengiye boyarlar.(Orta kısma (tohum yatağına) gerçek ayçiçeği çekirdekleri yapıştırılarak dokunsal bir deneyim eklenebilir.)_Boyama işlemi bittikten sonra çocuklar, dış hatları takip ederek ayçiçeğini, yapraklarını ve varsa bulut/güneş gibi yan öğeleri özenle keserler. Kalıptaki taç yapraklar, hafifçe içe doğru kıvrılarak veya katlanarak çiçeğe üç boyutlu (3D) bir görünüm kazandırılır. Kesilen parçalar (çiçek, gövde, yapraklar) zemin kağıdına uygun şekilde yapıştırılır. Gökyüzü ve yer çizgisi (toprak/çimen) çocukların hayal gücüne göre tamamlanır.
- [Van Gogh Arkadaşım Vincent - Çocuk Masalları](#) mı "[Küçük Ayçiçeği Hikâyesi](#)" ni mi dinlemek istedikleri sorulur. Çocukların seçimine göre hikaye okunur/izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce [Doğada Gözlem Eğitici Video](#) izlenir.
- Çocuklara bahçede vermek üzere kağıt ve kalemler alınır.
- Doğada gözlem yapılır ve çocuklar gözlemlerini öğretmenin verdiği kağıtlara not eder ya da çizerler.
- Bitkilerin ve ağaçların çiçek, yaprak, gövde ve kök kısımları incelenir.
- Bitkilere zarar vermemenin, yaprakları ve çiçekleri koparmamak gerektiğini üzerinde durulur.
- Gözlem sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Fasulye Büyüdü

Sözcükler: İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bitkiler ve bitkinin büyüme aşamaları ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve [Fasulye Büyüdü Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

FASULYE BÜYÜDÜ ŞARKISI

Fasulye büyüdü

Fasulye büyüdü

Bulutlara kadar

..... tırmandı

..... tırmandı

Çıktı tepeye kadar

Yanımda var

Yanımda var

Kahkahalar atar

ha ha ha

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Toprağın oluşumunu nasıldır?
- Bitkilerin kısımları nelerdir?
- Bitkiler canlı mıdır cansız mıdır? Nasıl anlarız?
- Bitkilerin oluşum aşamalarını ve deneyimizi nasıl yaptık?
- Bir tohum olsaydınız hangi tohum olmak isterdiniz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: çocukların güne başlama sürecine uyum sağladıkları, duygu kartlarıyla kendilerini ifade ederken istekli oldukları ve nefes egzersizini yönergelere uygun biçimde gerçekleştirdikleri gözlemlenmiştir. Toprak, tohum ve bitkilerin büyümesi konusundaki sohbetlerde tahminlerini paylaştıkları, neden-sonuç ilişkisi kurmaya yönelik ifadeler kullandıkları ve önceki bilgilerini hatırlayarak yeni durumlarda kullandıkları görülmüştür. Pamukta tohum çimlendirme deneyinde merakla süreci takip ettikleri, sabır göstermeye çalıştıkları ve sorumluluk alarak kendi kaplarını suladıkları belirlenmiştir. "Minik Tohumlar" dramasında yönergeleri izleyerek büyük kaslarını koordineli kullandıkları, Van Gogh'un "Ayçiçekleri" eserini incelerken duygularını ifade ettikleri ve "Küçük Ayçiçeği" sanat etkinliğinde kesme-yapıştırma becerilerini kullanarak estetik ürünler ortaya koydukları gözlemlenmiştir. Açık alanda gözlem yaparken bitkilere zarar vermemeye özen gösterdikleri ve "önce-şimdi-sonra" zaman kavramını bitkilerin gelişimiyle ilişkilendirebildikleri görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, güne başlama sürecinde çocukların duygularını ifade etmelerini destekleyerek sınıf ortamını öğrenmeye hazır hâle getirmiştir. Toprak ve bitkiler konusunu işlerken yaşa uygun açıklamalar yapmış, çocukların merakını harekete geçiren sorular sormuş ve tahmin-gözlem-sonuç basamaklarını etkin biçimde yönlendirmiştir. Pamukta çimlendirme deneyi ve drama etkinliği sırasında güvenlik, düzen ve rehberliği sağlayarak tüm çocukların sürece aktif katılımını desteklemiştir. Van Gogh'un "Ayçiçekleri" eserini incelerken çocukların sanat eserine saygı duymalarını ve kendi bakış açılarını ifade etmelerini teşvik etmiştir. Açık alanda gözlem etkinliğinde uygun alan belirleyerek güvenliği sağlamış, çocukların gözlemlerini ifade etmeleri için yeterli zaman tanımış ve gün sonunda sorularla öğrenmeleri pekiştirmiştir.

Program Açısından: Plan; bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarındaki kazanım ve göstergelerle uyumlu biçimde uygulanmıştır. Toprak ve bitkilerin büyümesi teması, çocukların tahmin yapma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve zaman kavramlarını kullanma becerilerini desteklemiştir. Pamukta çimlendirme deneyi çocukların bilimsel süreç becerilerini deneyimlemelerine katkı sağlamış; drama ve müzik etkinlikleri büyük kas koordinasyonunu ve ritimle hareket becerisini güçlendirmiştir. Sanat etkinliği, estetik değerleri koruma ve sanat eserlerini yorumlama kazanımlarını desteklemiştir. Açık alan gözlemleri, çocukların doğaya saygı ve sorumluluk bilincini pekiştirmiştir. Aile katılımı önerileri öğrenilenlerin ev ortamına taşınmasını desteklemiş; genel olarak planın bütünleştirilmiş yapısı, akışı ve uygulanabilirliği program hedefleriyle tutarlı bulunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmalarını, bitkileri ve ağaçları incelemeleri istenir. Velilerden çocukları ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi ya da [Buğdaydan Çim Adam Deneyi](#) yapılması istenebilir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Okul Öncesi - Bitkiler Nasıl Büyür?](#)

[Bitkilerin Yaşam Döngüsünü Anlatan Eğitici Çizgi Film](#)

[Bitkiler Neden Yeşildir? Eğitici Video](#)

[Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#)

[Mavi Yunus Okul Öncesi Toprak Sunusu](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Minik Tohum Hikâyesi](#)

[Benim Bahçem Parmak Oyunu](#)

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bir bahçem var
Onu güzelce kazarım
Otlarını ayıklarım
Tırmıkla düzeltirim
Sebze fidelerini ekerim
Çiçek tohumlarını ekerim
Yağmur yağacak
Güneş açacak
Sebze fidelerim büyüyecek
Çiçeklerim açacak
Her taraf mis gibi kokacak

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

