

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri toplar.
- ☒ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- ☒ Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- ☒ Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- ☒ Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- ☒ Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Zaman:Önce- Şimdi-Sonra (Suyun döngüsü)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Su Şarkısı](#)" ve "[Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine su, suyun döngüsü ve susuz bir dünyayı anlatan görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Küçük Su Damlası

Sözcükler: Baraj, tasarruf, israf, döngü, göl, nehir, okyanus, basınç

Değerler: Tasarruf, İsrar

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, bardak, su dolu kap, peçete, suluboya

- "[Yaşasın Su - Okul Öncesi Eğitici Çizgi Film](#)" ve "[Susuzluk- Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.
- "Su ile ilgili suluboya çalışması" sanat etkinliği "[Su Çocuk - Rock You Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocukların karşısına bir şişe su ile çıkılır.Çok susadığını ve onların da su içmek isteyip istemediklerini sorulur. Ayakta su içmenin zararları hakkında konuşulur.Çocuklar sularını alıp oturarak içerler.Suyun canlılar için ne kadar önemli olduğu sorulur? Cevaplar alındıktan sonra dünyamızın üzerinde göller, okyanuslar, denizler ve de nehirler gibi pek çok su kaynağı yer aldığı, dünyanın yüze 70'inin su ile kaplı olduğu, sadece insanların değil, hayvanların ve bitkilerin de yaşamak için suya ihtiyacı olduğu söylenir. Suyu, denizleri kirletmememiz gerektiği çünkü canlıların temiz su ve su kaynaklarına ihtiyacı olduğu söylenir.
- Suyu israf etmeden tasarruflu bir şekilde nasıl kullanmamız gerektiği sorulur. Çamaşır makinası ve bulaşık makinası iyice dolmadan çalıştırmamak, arabayı kova-bez-su kullanarak temizlemek, diş fırçalarken suyun gereksiz akmasını önlemek, bahçemizdeki ağaç ya da bitkileri sabah erken saatte ya da güneş batarken sulamak gerektiği çünkü güneş varken sulanması halinde suyun bir kısmının buharlaşarak gökyüzüne yükseleceği anlatılır. Yağmur ve suyun döngüsü hakkında konuşulur.
- Masaya geçilir ve [Suda İslanmayan Peçete Deneyi](#) için su dolu kap, bardak, kuru peçete hazır edilir.Bardağın içine peçete koyulur ve suya bardak tam dik şekilde iken daldırılır; ancak peçete ıslanmaz. Çünkü bardağın içindeki hava basıncı, suyun basıncından baskın gelir ve suyun peçeteye ulaşmasını engeller. Çocukların peçeteyi incelemelerine fırsat verilir.Deney tekrarlanır ama bu sefer bardak açılı bir şekilde bardağa içine koyulur.Bu sefer hava ve su yer değiştirdiğinden bardakta bulunan hava kaybolur. Bu durumda su, peçeteye ulaşarak ıslanmasına sebep olur.Çocukların gözlem yapmasının ardından deneyi her bir çocuğun yapmasına fırsat verilir.
- [Küçük Su Damlası Hikayesi](#) okunur. (izlenir.)
- [Çatlak Patlak Yusuvarlak - Çocuk Oyunu](#) izlenir. Açık alanda bu oyunu oynamak için sıraya geçilir ve bahçeye çıkılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çatlak Patlak Oyunu için öncelikle oyunu oynayacak grup bir daire oluşturur. Halka şeklinde dururlar. Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerinde duracak şekilde ellerini koyarlar.
- Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır. Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır. Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır.
- Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler:

Çatlak patlak yusuvarlak,

Kremalı börek sütlü çörek,

Çek dostum çek,

Arabani buradan çek!

- Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken aynı zamanda birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar. Tekerlemenin en sonuna kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak onun, eline vurmasını engellemelidir.
- Eğer eline vurulursa bu oyuncu oyundan çıkar. Fakat eline vurulmasını engellerse diğer oyuncu oyundan çıkar. Böylelikle oyun devam eder. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur.
- Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya özen gösterirler. Oyun sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Su Taşıma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, su, bardak

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Sınıfta ya da bahçede bir masaya karşılıklı olarak su dolu 2 bardak ve içi boş 5'er bardak koyulur. İki çocuk karşılıklı geçer ve dökmeden son bardağa kadar suyu aktaran çocuk oyunu kazanır.(Oyun sınıfta oynanıyor ise [Çatlak Patlak Tekerlemesi \(Hızlanan\)](#) müziği açılarak yarışma başlatılır.)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Su kimler için önemlidir?
- Su olmazsa ne olur?
- Suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?
- Suyun döngüsü nasıldır?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere ilgi, merak ve istekle katıldıkları gözlenmiştir. Güne başlama sürecinde duygu kartlarını kullanarak kendilerini ifade ettikleri, duygu ve düşüncelerini sözel olarak paylaşılabildikleri ve arkadaşlarını dikkatle dinledikleri görülmüştür. Su teması kapsamında yapılan sohbetlerde çocukların suyun canlılar için önemini fark etmeye başladıkları, suyun nerelerde bulunduğunu ifade edebildikleri ve suyun tasarruflu kullanılması gerektiği konusunda görüş bildirdikleri gözlenmiştir. Deney etkinliği sırasında çocukların önce tahminlerde bulundukları, ardından deney sonucunu gözlemledikleri ve tahminleri ile gerçek sonuç arasındaki benzerlik ve farklılıkları ifade etmeye çalıştıkları belirlenmiştir. Bu süreçte çocukların neden-sonuç ilişkisi kurma, gözlem yapma ve çıkarımda bulunma becerilerinin desteklendiği görülmüştür. Sanat etkinliği sırasında çocukların suluboya kullanarak özgün ürünler oluşturdukları, küçük kas becerilerini kontrollü şekilde kullandıkları ve resimlerinde su ile ilgili imgeler kullandıkları gözlenmiştir. Su taşıma oyunu ve açık hava etkinliklerinde çocukların yönergeleri takip ettikleri, nesneleri dikkatli bir şekilde kaptan kaba aktardıkları ve el-göz koordinasyonlarını kullandıkları görülmüştür. Gün sonunda çocukların suyun önemi, su tasarrufu ve su kaynaklarının korunması konularında farkındalık kazandıkları ve öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirmeye başladıkları değerlendirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olduğu ve etkinlikler arasında geçişlerin düzenli bir şekilde sağlandığı gözlenmiştir. Öğretmenin süreç boyunca çocuklara açık uçlu sorular yönelterek onların tahmin etmelerine, gözlem yapmalarına ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verdiği belirlenmiştir. Deney etkinliği sırasında öğretmenin rehberlik edici bir rol

üstlenerek çocukların aktif katılımını desteklediği ve her çocuğun deney sürecine katılmasına fırsat sunduğu görülmüştür. Öğretmenin çocukların bireysel farklılıklarını dikkate aldığı, öğrenme sürecinde teşvik edici ve destekleyici bir tutum sergilediği gözlenmiştir. Sınıf yönetiminin etkili olduğu, çocukların etkinliklere güvenli ve düzenli bir şekilde katıldıkları belirlenmiştir. Bir sonraki uygulamalarda su döngüsünü destekleyen görsel materyal ve drama etkinliklerine daha fazla yer verilmesinin öğrenmenin kalıcılığını artıracak değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleri ile uyumlu olduğu görülmüştür. Özellikle bilişsel gelişim alanında tahmin etme, gözlem yapma, karşılaştırma ve çıkarımda bulunma becerilerinin desteklendiği belirlenmiştir. Dil gelişimi alanında çocukların dinlediklerini yorumlama ve ifade etme becerilerinin geliştiği gözlenmiştir. Fiziksel gelişim alanında küçük kas becerilerini ve el-göz koordinasyonunu destekleyen etkinliklere yer verilmiştir. Sosyal-duygusal gelişim alanında ise suyun korunması ve tasarruflu kullanılması konusunda farkındalık kazandırılarak sürdürülebilir yaşam bilincinin desteklendiği görülmüştür. Planın yaparak ve yaşayarak öğrenmeye fırsat sağlayan, çocukların aktif katılımını destekleyen ve gelişim alanlarını bütüncül olarak ele alan nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte suyun önemi ve evde nasıl tasarruf tedbirleri alabileceklerini konuşmalarını ve uygulamaya özen gösterilmesi söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Su Elçileri - Susuzluk - Eğitici Çizgi Film](#)

[Suyu İsraf Etmeyin, Dünya Su Günü Çocuk Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa - Su Hayattır - Eğitici Film](#)

[Su Çocukların \(Dünya Su Günü Şarkısı\)](#)

["Gezgin Su Damlası Hikâyesi](#)

["Jibidi Müziği eşliğinde Jibidi Dansı"](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.