

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

30/03/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☒ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ☒ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☒ Yazının işlevini söyler.

- ✓ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
 - ✓ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
 - ✓ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- Kazanım 13.** Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ✓ Eşyaları temiz kullanır.
- ✓ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ✓ Eşyaları katlar.
- ✓ Eşyaları asar.
- ✓ Eşyaları düzenler.
- ✓ Eşyaları özenli kullanır.
- ✓ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ✓ Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- ✓ Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- ✓ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ✓ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- ✓ Gerekliğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- ✓ İstekleri/duyguları ile kurallar değiştiğinde kurallara uygun davranır.
- ✓ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış,

Duyu: Sesli Sessiz

Sayı: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her

çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezi Mini Kütüphane şeklinde düzenlenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kütüphanede Bir Masa

Sözcükler: Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?-](#), [Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi](#) ve [Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Kitap Okuyan Çocuk](#) sanat etkinliği [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün kütüphane haftası olduğu, Mart ayının son Pazartesi günü ile başlayan hafta "Kütüphaneler Haftası" olarak kutlandığı söylenir. Kütüphane nedir? Kütüphanede neler ve kimler

bulunur? Kimler kütüphaneye gider? Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?, Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Neden sessiz olmalıyız? Kütüphaneden okumak için aldığımız kitabı neden zamanında teslim etmeliyiz? şeklinde sorular sorulur? Kütüphanede kitap okurken, ders çalışırken birilerinin ses yapması sana ne hissettirir? Neden? Diye sorulur. Daha sonra Kitabı nasıl çevirmeliyiz? Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Diye sorulur. Yıpratmadan kullanmanın önemi vurgulanır. Sınıf kitaplığında yıpranan kitaplar tamir edilir. "[Kitaplar ile İlgili Bilmeceler](#)" sorulur. Bilmecelerde gerektiğinde ipucu verilir.

- [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#) okunur/izlenir. Bilinmeyen kelimeler varsa üzerinde konuşulur ve açıklanır.
- Çocuklarla hikâye dramatize etmek isteyip istemedikleri sorulur. Masalara ve uygun dolaplara kitaplar yerleştirilir. Sandalyeler uygun yerlere koyularak kütüphane havası verilir. Çocuklardan bir tanesi kütüphane memuru olarak seçilir. Çocuklar hikayeyi kendilerinden de bir şeyler katarak dramatize ederler.
- Dramatize sonunda kitaplar yerine yerleştirilir, ortam düzeni sağlanır.
- Çocuklara okulda bulunan kütüphaneye gidecekleri söylenir. Kütüphane kuralları hatırlatılır. Kütüphaneye gelindiğinde ortam incelenir. Tüm çocuklar birere kitap alabileceği gibi öğretmen çocuklara okuma için bir kitap alabilir.
- Kitap/kitaplar incelenir. Yazarı, çizeri, yayınevi, kitabın özellikleri, resimleri, boyutu, rengi vs. hakkında konuşulur. Yazının nereden başladığını sorulur. Yazının yönünü göstermeleri istenir. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir. Şimdiye kadar öğrendikleri harflerin büyük ve küçük yazılışları incelenir.
- Yazının ve kitapların bizim için neden önemli olduğu, günlük yaşamda nerelerde kullandığımız sorulur.
- Öğretmen yanında boş A4 ve kuru boya getirir ve çocuklara yazar olduklarını hayal etmelerini ve kitaplarının bir sayfasını yapmalarını ister.
- [Kitap Adam Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey
Sayfayı çevir, fış fış fış
Bilgi verir, hmm hmm hmm
Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom
Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

AÇIK ALANDA OYUN

- Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplama Makinası

Sözcükler: Artı, eşit, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal, kutu, kağıt rulo, küçük ponponlar

- Önceden hazırlanan toplama makinası ile sınıfa girilir.

- Elindekini ne olduğu sorulur.
- Artı ve eşittir işaretlerinin anlamları tekrar edilir.
- Toplama makinasını nasıl kullanacakları anlatılır.
- [Toplama Makinesi](#) oyunu oynanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kütüphane ne demek?
- Kitabı yazan kişiye ne denir?
- Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
- Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
- Büyüyünce kitap yazmak ister misin?
- Okul kütüphanesini nasıl buldunuz?
- Kütüphanede sesli mi konuşmalıyız? Sessiz mi?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere ilgi ve istekle katıldıkları gözlenmiştir. Kütüphane haftası kapsamında yapılan sohbetlerde çocukların kütüphane, kitap, yazar ve yayınevi kavramlarına yönelik farkındalıklarının arttığı, kitapların özelliklerini inceleyerek yazı ve resim arasındaki farkı ayırt etmeye çalıştıkları gözlenmiştir. Hikâye dinleme ve dramatizasyon etkinlikleri sırasında çocukların olayları anlamlandırdıkları, canlandırmalara aktif olarak katıldıkları ve grup içinde kendilerini ifade etme becerilerini kullandıkları belirlenmiştir. Sanat etkinliğinde çocukların kitap temalı özgün ürünler oluşturdukları, kontrollü karalamalar yaptıkları ve resimlerinde anlam bütünlüğü oluşturmaya çalıştıkları görülmüştür. Kütüphane ziyaretinde çocukların ortam kurallarına uygun davranmaya özen gösterdikleri, sessiz olma, kitapları dikkatli kullanma ve yerine yerleştirme gibi sorumluluk davranışlarını sergiledikleri gözlenmiştir. Matematik etkinliği kapsamında toplama makinesi ile yapılan çalışmada çocukların nesneleri sayarak gruplandırdıkları, nesne ekleme yoluyla basit toplama işlemlerini anlamaya başladıkları ve ritmik sayma becerilerini kullandıkları görülmüştür. Gün sonunda çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirdikleri ve kitap okumaya yönelik ilgi ve meraklarının arttığı değerlendirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim özelliklerine ve bireysel farklılıklarına uygun olduğu, etkinlikler arasında geçişlerin düzenli ve akıcı bir şekilde sağlandığı gözlenmiştir. Öğretmenin süreç boyunca açık uçlu sorular kullanarak çocukların düşünmelerine, yorum yapmalarına ve kendilerini ifade etmelerine fırsat verdiği belirlenmiştir. Öğretmenin rehberlik edici ve destekleyici bir tutum sergileyerek çocukların aktif katılımını teşvik ettiği, öğrenme sürecinde materyalleri etkili bir şekilde kullandığı görülmüştür. Drama, sanat, erken okuryazarlık ve matematik etkinliklerinin uygulanması sırasında öğretmenin çocuklara keşfetme, deneme ve özgün ürün oluşturma fırsatı sunduğu gözlenmiştir. Sınıf yönetiminin etkili olduğu, çocukların kurallara uygun davranmaları konusunda gerekli yönlendirmelerin yapıldığı belirlenmiştir. Bir sonraki uygulamalarda kitap oluşturma

etkinliklerinin birkaç güne yayılması ve çocukların oluşturdıkları ürünleri arkadaşlarına sunmalarına daha fazla fırsat verilmesinin öğrenme sürecini daha da destekleyeceği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleri ile uyumlu olduğu görülmüştür. Özellikle bilişsel gelişim alanında sayma ve basit toplama becerilerinin desteklendiği, dil gelişimi alanında okuma ve yazı farkındalığını artıran etkinliklere yer verildiği belirlenmiştir. Sanat, drama, müzik, erken okuryazarlık ve matematik etkinliklerinin bütünleştirilmiş şekilde uygulanması çocukların çok yönlü gelişimini desteklemiştir. Kütüphane haftası teması ile gerçekleştirilen etkinliklerin çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerine, okuma kültürü kazanmalarına ve yazılı materyallere yönelik farkındalıklarının artmasına katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Planın çocukların aktif katılımını destekleyen, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatı sunan, gelişim alanlarını bütüncül olarak destekleyen nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapmaları istenir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında velilerin hazırlayacak oldukları "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Faaliyet adımına şimdiden başlayabilecekleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Kütüphaneye okul dışı öğrenme etkinliği yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee,](#) [Güzel Kitabım Şarkısı,](#) [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)
[Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)
[Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)
[Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#)
[Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](#)
[Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)
[İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](#)
["Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı"](#)
[Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](#)
[Toplama Makinesi](#)
[10 Kitap Parmak Oyunu](#)

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap
Beşte burda kitap,
Oldu sana on kitap

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

