

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☑ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- ☑ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- ☑ Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
- ☑ Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- ☑ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☑ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Yaşlı genç, doğru yanlış

Miktar: Eşit-Denk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Baby Shark Dance Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine yaşlı genç ve büyüme aşamaları ile ilgili görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Baş Tacı Büyüklerimiz

Sözcükler: Yaşlı, genç, dede, nine

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

- ["18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası - Okul Öncesi Eğitici Video"](#) ve [" Yaşamsal Aşama Sıralaması \(Bebek- Çocuk- Genç-Yetişkin-Yaşlı Kavramları\)"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Çocuklara "Yaşlılar kimlerdir?", "Yaşlılara nasıl davranmalıyız?" diye sorular sorulur ve bugün ne oldu biliyor musunuz? Denilerek meraklanmaları sağlanır.
- Otobüste gelirken yaşlı, beli bükülmüş bir ninenin otobüse bindiğini, ayakta zor durduğu söylenir. Sonra..... sonra sizce ne olmuş olabilir? Diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra yaşlı nineye önlerde yer verilmediği söylenir. Yaşlı diye kime söylenir diye sorularak çocukların cevap vermeleri beklenir. Cevapları aldıktan sonra genç diye kime söylenir diye sorulur. Yaşlı ve genç arasındaki farkların neler olduğu sorulur. Yaşlı ve genç arasındaki fiziksel farklar, yaşlıların kullandığı yardımcı eşyalar (baston, gözlük) üzerine beyin fırtınası yapılır. Yaşlanmanın doğal bir süreç olduğu vurgulanır. Daha sonra az önce anlatılan kısma geri dönülür. "Yaşlılar ayakta durmakta zorlanabilir, onlara yardımcı olmak bizi ve onları mutlu eder." Otobüste, hastanelerde vb boş koltuk olmaması halinde yaşlılara yer verilmesinin öneminden bahsedilir.
- Dede ve ninelerimize yer verme dışında karşı nasıl saygılı olabiliriz? Diye sorulur. Yaşlılara saygı ve sevgi göstermenin önemi [Sefer Dede Hikâyesi](#) okunur. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- ["Yaşlılara Otobüste Yer Verme - Doğru ve Yanlış Davranışlar Draması"](#) için çocuklardan dede nine seçilir ve ellerine baston verilerek yaşlı rolü verilir. Sandalyeler otobüs koltuğu, bir çocuk otobüs sürücüsü, diğer çocuklar yolcu olurlar. Drama doğaçlama bir şekilde yapılır. Dramadan sonra [Yaşlılar Haftası Etkinliği](#) sanat etkinliği ["Benim Ninem Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- [Ninem Koca Gözlüklü Şarkısı](#) parmak oyunu oynanır.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ ŞARKISI

Ninem kocaman gözlüklü çizgili çizgili önlüklü,

Her zaman başı yüklü

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Küçüğe verir mama

Bana gelince

Yok, yok,

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplamayı Öğreniyorum

Sözcükler: Artı, eşit, denk, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, lego vb.

- "[Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.
- Renkli bloklar veya oyuncak hayvanlar gibi nesneleri kullanarak 10'a kadar olan sayıları tekrar edilir.
- "Toplama" kelimesinin ne anlama geldiğini basit bir dille açıklanır. (bir şeyleri bir araya getirmek, eklemek).
- Masaya iki daire çizilir. Dairenin bir tanesine bir tane lego koyulur. Dairenin içinde kaç lego olduğu sorulur. Daha sonra diğer daireye de bir lego koyulur. İki dairenin orta kısmına artı işareti, sondaki kısma ise eşittir işareti koyulur. Artı eşittir ve işaretinin ne anlama geldiği konuşulur.
- "[Toplama İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.
- Çocuklara çeşitli nesneler (bloklar, oyuncaklar) verilir.
- Basit toplama problemleri oluşturulur ve çocuklardan nesneleri kullanarak bu problemleri çözmelerini istenir. Örneğin: "İki kırmızı bloğa üç mavi blok eklersek kaç blok olur?" Çocukların çözümlerini yüksek sesle ifade etmeleri teşvik edilir.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Annemizin annesine ve babasına ne denir?
- Babamızın annesine ve babasına ne denir?
- Büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız?
- Büyüklerimiz bizim için neden önemlidir?
- Kendini yaşlı olarak düşün, ne hissedersin?
- Günlük hayatta toplama işlemini nerelerde kullanabiliriz?
- Toplama işlemi yaparken zorlandın mı?
- Artı ve eşittir işareti ne işe yarar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere istekli ve aktif katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Özellikle yaşlılara saygı temalı sohbet, hikâye ve drama etkinliklerinde çocukların yaşlı ve genç kavramlarını ayırt edebildikleri, yaşlı bireylerin ihtiyaçlarını fark ettikleri ve onlara nasıl saygılı davranılması gerektiği konusunda uygun örnekler verebildikleri görülmüştür. Drama etkinliği sırasında çocukların empati kurarak yaşlı rolünü canlandırmaları, sosyal farkındalıklarının geliştiğini göstermiştir. Matematik etkinliğinde çocukların somut materyaller kullanarak nesneleri sayabildikleri, belirtilen sayı kadar nesne ekleyebildikleri ve basit toplama işlemlerinin sonucunu

söyleyebildikleri gözlemlenmiştir. Bazı çocukların saymadan hızlı tahmin yapabildiği, bazı çocukların ise sayarak sonuca ulaştığı görülmüştür. Gün sonu değerlendirmesinde çocukların gün içinde öğrendiklerini hatırlayabildikleri, yaşlılara saygı ve toplama kavramları ile ilgili düşüncelerini ifade edebildikleri belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler kazanım ve göstergeler doğrultusunda uygulanmış, öğrenme süreci çocukların gelişim düzeyine uygun şekilde yapılandırılmıştır. Öğretmen, öğrenme sürecinde rehberlik edici bir rol üstlenmiş, çocukların aktif katılımını desteklemiş ve onların düşüncelerini ifade etmeleri için fırsatlar sunmuştur. Etkinlikler sırasında kullanılan somut materyaller, video ve drama çalışmaları öğrenmeyi desteklemiş ve çocukların dikkatini sürdürmelerine katkı sağlamıştır. Öğretmen, çocukların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak gerektiğinde ek açıklamalar yapmış ve öğrenme sürecini desteklemiştir. Gözlem ve değerlendirme sürecinde çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak sonraki etkinliklerin planlanmasına yönelik notlar alınmıştır.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmüştür. Etkinlikler bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve değerler gelişim alanlarını destekleyecek şekilde bütünleştirilmiş ve çocukların aktif katılımını sağlayacak biçimde düzenlenmiştir. Yaşlılara Saygı Haftası kapsamında planlanan etkinlikler, kök değerlerin kazandırılması açısından etkili olmuş ve çocukların günlük yaşamla bağlantı kurmalarına olanak sağlamıştır. Matematik etkinliklerinde somut materyallerin kullanılması, çocukların toplama kavramını anlamalarını kolaylaştırmıştır. Programın çocuk merkezli, aktif katılıma dayalı ve gelişim alanlarını destekleyici nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelere çocukları ile birlikte dede nineleri yakın ise ziyaret etmeleri, uzakta ise telefonla aramaları istenir. Evde aile büyüklerinin de olduğu bir resim yapmaları ya da artık materyaller de kullanılarak "Aile Ağacı" yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfa çocukların çevresinden dede ya da nine çağrılarak onlarla sohbet edilir ya da huzurevi ziyareti yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Dedemin Gözlükleri Tekerlemesi](#)

[Dedem Ninem ve Ben Hikâyesi](#)

[Pırl - Uzay'ın Toplama Makinesi Eğitici Film](#)

[Kelebekler Toplama İşlemi Parmak Oyunu Tudu Öğretmen](#)

[Toplama İşlemi Öğreniyorum - Çocuklar için](#)

[Toplama İşlemi - Sayıları Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Sayılarda Toplama İşlemi - Çizgi Film Animasyon](#)

["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#)

Ailedeki büyükler için çocuklarla birlikte küçük bir program yapılabilir.