

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Materyal kullanarak dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeler**

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları katlar.
- ☒ Eşyaları asar.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.
- ☒ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu, sevgi, heyecan

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır.

Gelmeyen çocuk varsa "Aramızda olmayan arkadaşımız bayram hazırlığında olabilir mi? Sizce ne yapıyordur?" şeklinde sorulur. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Okul Öncesi Sabah Sporu](#) ve [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bayram Sevinci

Sözcükler: Ramazan Bayramı, Arife Günü, Müslüman

Değerler: Sevgi, dostluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, ikramlar

- "[Bayram - Okul Öncesi Eğitici Video](#)", [Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#) izlenir. Sanat Etkinliği için masalara geçilir.
- "Bayram Şekeri" sanat etkinliği "[Pırıl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram](#)" ve "[Ramazan Bayramı Şarkısı / Patili ve Dostları](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Bugün ara tatile girileceği ve aynı zamanda ara tatilde bir bayram olduğu söylenir. Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir. "Ramazan boyunca sabretmeyi öğrendik, şimdi ödül vakti." Diyerek bir ay boyunca oruç tuttuktan sonra Rabbimizin biz müslümanlara bir bayram hediye ettiği ve bu bayramın adının da Ramazan Bayramı olduğu söylenir. "*Arife günü neden hazırlık yaparız?*" sorusu yöneltir. Çocukların "annem tatlı yaptı", "ev temizlendi", "yeni kıyafetlerim hazır" gibi cevapları kendi cümleleriyle ifade etmeleri desteklenir. Bayramda neler yaptığımız konuşulur.
- Ramazan bayramında temiz ve en güzel elbiselerimizi giyerek büyük bir sevinç ve heyecanla birbirimizle bayramlaştığımız anlatılır. Çocukların aile büyüklerinin ellerini öptüğü ve belki de küçük hediye, harçlıkların yada şeker verilerek çocukların sevindirildiği söylenir.
- O gün küsmek, kötü davranmak gibi yanlış davranışların doğru olmadığı, küslerin barıştığı, herkesin birbiri ile çok mutlu olduğu bir sevgi dolu bayram olmasının önemi üzerinde durulur. Bayramda büyüklerimizi ziyaret etmenin önemi hakkında konuşulur.
- "[Bayramlaşma - Okul Öncesi Sesli Hikâyeler](#)" izlenir.
Öğretmen: "Kapı çalıyor... Sizce kim gelmiş olabilir?"
Çocuk: "Misafir!"
Öğretmen: "Peki misafir gelince ne yaparız?"
Çocuk: "Şeker veririz."
Öğretmen: "Neden şeker veririz? Aç oldukları için mi?"
- "[Ramazan Bayramı Draması](#)" için bir bayram günü ortamı oluşturulur ve drama yapılır. Sınıfın bir köşesi "Bayram Evi" yapılır. Bir grup çocuk "ev sahibi", bir grup "misafir" olur. Misafirler kapıyı çalar (Tak tak tak!). Ev sahipleri onları güler yüzle karşılar. "*Hoş geldiniz, bayramınız mübarek olsun*" denir. Çocuklar büyüklerini ziyaret eder, ellerini öper ve bayramlaşırlar. Bu esnada küslerin barışması senaryosu işlenerek olumsuz davranışlardan kaçınma vurgulanır. Çocuklar ikramlıkları birbirlerine sunarlar. Sohbetler edilir. "Bugün dramada misafirlerimizi karşılarken en çok hangi davranışımız onları mutlu etmiştir sizce?" diye çocuklara sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonrasında sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hayat Bayram Olsa

Sözcükler: Bayram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, balon

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara [Hayat Bayram Olsa Şarkısı - Kukuli](#) şarkısı açılır. Müzik hızlıyken çocuklar hızlı adımlarla, müzik yavaşladığında ise ağır çekim dans ederler, balonlarla renk katılır. Her çocuğa bir balon verilir. Balonu yere düşürmeden, arkadaşına çarpmadan ritme uygun hareket etmeleri istenir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Arife Günü nedir?
- Ramazan Bayramı nedir?
- Ramazan Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Ramazan Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Kerem neden ilk başta sadece şekeri düşündü?
- Biz bayramda büyüklerimizi ziyaret ettiğimizde onlar neler hisseder?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere aktif katılım gösterdikleri, özellikle bayram temalı sohbet, hikâye ve drama çalışmalarında duygu, düşünce ve deneyimlerini ifade etmeye istekli oldukları gözlemlenmiştir. Drama etkinliğinde çocukların bayramlaşma, misafir karşılama ve ikram etme gibi sosyal davranışları canlandırırken nezaket ifadelerini kullandıkları, empati kurma ve toplumsal değerleri anlamlandırma becerilerinin desteklendiği gözlemlenmiştir. Müzik ve ritim eşliğinde yapılan dans ve balon etkinliklerinde çocukların ritme uyum sağlama, beden koordinasyonu ve grup halinde hareket etme becerilerinin geliştiği görülmüştür. Gün sonunda yapılan değerlendirme sohbetinde çocukların bayramın anlamı, bayram hazırlıkları ve bayramlaşma ile ilgili öğrendiklerini kendi cümleleriyle ifade edebildikleri ve bayramın sevgi, saygı ve paylaşma ile ilgili bir değer olduğunu fark ettikleri belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim özelliklerine uygun olduğu, kullanılan hikâye, video, müzik, drama ve sanat etkinliklerinin öğrenmeyi destekleyici ve bütünleştirici nitelikte olduğu değerlendirilmiştir. Etkinlikler sırasında çocukların ilgisini canlı tutmak için farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması öğrenme sürecini olumlu yönde etkilemiştir. Özellikle drama etkinliği çocukların aktif katılımını artırmış ve öğrenmenin kalıcılığını desteklemiştir. Bununla birlikte bazı çocukların konuşma sırasında daha fazla desteklenmeye ihtiyaç duyduğu fark edilmiş, bu çocuklara bireysel olarak söz hakkı verilmesinin katılımlarını artırdığı gözlemlenmiştir. Gelecek etkinliklerde çocukların daha fazla bireysel ifade fırsatı bulabilecekleri küçük grup çalışmalarına daha fazla yer verilmesi planlanmaktadır.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleri ile uyumlu olduğu, özellikle dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, değerler eğitimi ve fiziksel gelişim alanlarının bütüncül şekilde desteklendiği değerlendirilmiştir. Bayram teması üzerinden kök değerler

olan sevgi, saygı, paylaşma ve misafirperverlik kavramlarının somut yaşantılar yoluyla ele alınması, çocukların değerleri anlamlandırmasını kolaylaştırmıştır. Etkinliklerin sıralaması, geçişlerin düzenli olması ve öğrenme merkezlerinin etkin kullanımı programın akışını desteklemiştir. Ayrıca aile katılımı ile okulda öğrenilen değerlerin ev ortamında da pekiştirilmesi hedeflenmiş, böylece öğrenmenin sürekliliği sağlanmıştır. Genel olarak planın çocukların gelişim alanlarını destekleyen, değer temelli ve aktif katılıma dayalı bir öğrenme süreci sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ramazan ayı hakkında sohbet etmeleri, çocukluklarında Ramazan ayını nasıl geçirdiklerini çocukları ile paylaşmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bayram Şarkısı / İyi Bayramlar](#)

[İbi Bayram Şarkısı | İşte geldi Bayram!](#)

[Ramazan Bayramı Kartı Yapımı](#)

[Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#)

[Ramazan Bayramı Hikâyesi](#)

[Hacivat & Karagöz Gölge Oyunu - Ramazan Bayramı](#)

Öğretmen "Gümüş Sakallı Dede" masalını da anlatabilir.

"Çocuklar, uzaklarda bir köyde yaşayan, pabuçları parıl parıl parlayan Kerem adında bir çocuk varmış. Kerem bayram sabahı uyanmış, 'Yaşasın! Bugün şeker bayramı, cebimi şekerle dolduracağım!' diye bağırmış. Koşarak sokağa çıkmış ama bir bakmış ki sokaklar sessiz...

Yolda yürürken komşusu Gümüş Sakallı Dede'yi görmüş. Dede, elinde boş bir sepetle bahçesinde oturuyormuş. Kerem sormuş: 'Dede, neden şeker yiyip gülmüyorsun? Bugün bayram ya!'

Dede gülümsemiş: 'Keremciğim, bayram sadece şekerle gelmez ki... Bayram, birinin kapısını çaldığında, ona halini hatırlını sorduğunda senin kalbine gelir. Bak, bu sepetim boş çünkü içine şeker değil, **sevgi ve hatırlanma** bekliyorum.' demiştir.

Kerem o an anlamış. Koşup evden annesinin yaptığı kurabiyelerden almış, yanına da en sevdiği resmini eklemiş. Gümüş Sakallı Dede'nin yanına gitmiş, elini öpmüş ve 'Bayramın kutlu olsun dedeciğim, seni hatırladım!' demiş. O an Dede'nin gözleri parlamış. Kerem o gün yediği hiçbir şekerin, Dede'nin o gülümsemesi kadar tatlı olmadığını fark etmiş."

Hikayeyi anlatırken yanına eski bir sepet veya dedeyi simgeleyen bir aksesuar (bir atkı veya gözlük gibi) kullanılabilir.

✉ VELİ BİLGİLENDİRME BÜLTENİ: "KALBİMİZDE BAYRAM"

Sayın Velimiz, Bugün okulda "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" çerçevesinde; bayramın sadece şeker ve harçlık değil, **sevgi, saygı ve hatırlanma** olduğunu öğrendik. "Gümüş Sakallı Dede" hikayesiyle kalplerimizi sevgiyle doldurduk, dramalarla misafirperverliği deneyimledik.

Tatil süresince bu değerleri pekiştirmek için sizlerden küçük bir ricamız var:

☀ Bayram Görevleri (Çocuğunuzla Birlikte Yapın)

1. **Ziyaret ve Bağ Kurma:** Bir aile büyüğünüzü ziyaret ettiğinizde veya görüntülü aradığınızda, telefonun kamerasını çocuğunuza bırakın ve onun "hatır sormasına" rehberlik edin.
2. **Ev Sahibi Rolü:** Bayramda evinize misafir geldiğinde, kolonya ikram etme veya şeker tutma görevini (denetiminizde) çocuğunuza vererek özgüvenini ve misafirperverlik duygusunu destekleyin.
3. **Temizlik Elçisi:** Bayram hazırlığı yaparken veya bayram sonrasında çevreyi temiz tutma konusunda ona küçük sorumluluklar verin.

(Gümüş Dede Masalı anlatılmadı ise çıkarılabilir. Alternatif içeriktir.)

Sınıf İçi Oyun: "Bayram Şekeri Kimde?" (Grup Oyunu)

- **Materyal:** Renkli kağıda sarılmış büyük bir şeker veya şeker şeklinde yapılmış bir nesne.
- **Nasıl Oynanır?**
 1. Çocuklar minderlerde yan yana dizilerek bir halka oluşturur. Elleri arkalarına saklarlar.
 2. Bir çocuk "Ebe" seçilir ve halkanın ortasına geçer.
 3. Öğretmen müziği (Hayat Bayram Olsa) başlattığında, çocuklar arkalarındaki şekeri birbirlerine çaktırmadan elden ele geçirmeye başlar.
 4. Müzik durduğunda herkes ellerini yumruk yaparak öne uzatır.
 5. Ebe, "**Misafir geldi eve, şeker kimin elinde?**" diyerek tahmin yürütür.
 6. Şekeri bulan çocuk, ebeyle yer değiştirir. Şekerin olduğu çocuk ebe seçilirse, şekeri ebeyle bayramlaşarak (el sıkışarak) teslim eder.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.