

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- ☒ İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- ☒ Gerektiğinde isteklerini erteler.
- ☒ Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- ☒ Davranışlarında esneklik gösterir.
- ☒ Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.
- ☒ Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.
- ☒ Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Her çocuktan o anki duygusunu seçmesi ve **"Tatilde en çok okulla ilgili neyi özlediğini"** bir cümleyle söylemesi istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Okulumu Özledim Çocuk Şarkısı"](#) ["Bum Bum Bum Okula Gidiyorum Şarkısı"](#) ["Level Up!" hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu ve Arkadaşlarımı Özledim

Sözcükler: Kral, prenses, tüy, tatil, Berat, kandil

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boyalar, sandalye

- ["Pırıl - Her Şey Senin Beyninde Eğitici Film"](#) izlenir.
- Masalara geçilir. Çocuklardan [Okul Vakti Şarkısı](#) eşliğinde tatilleri ile ilgili neler yaptıklarını anlatan bir resim çizmeleri ve boyamaları istenir. Resimlerini arkadaşlarına sunarlar. Sunum sonrası çocukların anlattıkları bir iki cümle ile resmin üzerine yazılır ve portfolyo dosyalarına koyulur. Berat Kandili için Kart yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a t larım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Tatilde neler yaptıkları, nerelere gittikleri, neler gördükleri ile ilgili ayrıntılı sohbet edilir.
- "Bugün çok özel bir günü konuşacağız" denir ve Berat Kandili'nden bahsedilir. **"Berat, affedilmek anlamına gelir. Bu gece dualar ediliyor, iyi davranışlar yapılıyor ve büyüklerimiz bu geceyi çok özel kabul ediyor."** Denir.
- "İyilik Zinciri" için çocuklar daire oluşturur. Öğretmen bir top alır ve sırayla bir çocuğa atar. Topu tutan çocuk bir iyilik cümlesi söyler: "Arkadaşıma oyuncaklarımı veririm." "Annemin işine yardım ederim." Tüm çocuklar katılana kadar oyun devam eder.
- Daha önce öğrenilen tekerleme, parmak oyunu ve şarkılar tekrar edilir.
- ["Kralın Oğlu - Özur Dilemek Değerler Eğitimi-Eğitici Masallar "](#) izlenir. Hikaye hakkında sorular sorulur. Yavru aslan neden üzgündü? Yaptığı el şakası doğru mu? Arkadaşlarımıza istemedikleri halde el şakaları yaparsak neler olabilir? Vb.
- ["Şişman Kral ve Tüyden Hafif Prenses"](#) Canlandırması ["Şişman Kral ve Tüyden Hafif Prensesler Müziği \(Devler ve Prensesler\)"](#) eşliğinde yapılır.
- Dramanın müziği açılır. Bir kral varmış, hep oturduğu için çok şişmanlamış kocaman bir göbeği varmış. Prenses ise hep kelekler gibi dans ettiğinden tüyden bile hafifmiş... Şimdi, erkekler şişman kral kızlar ise tüyden hafif prensesler olacak çocuklar...!
- Müziğimizin kalın sesinde erkekler şişman olacak yanaklarını, göbeklerini şişirecek ve ağır adımlarla dans edecek. İnce ses çalmaya başladığında erkekler donacak. Kızlar bir tüy gibi zarif hareketlerle dans edecekler. Tekrar kalın ses olduğunda kızlar donacak erkekler dans edecek çocuklar..!
- Müziğin en sonunda hem kalın hem de ince ses karma biçimde olduğundan birbirinize değmeden herkes dans edecek. Müzik bittiğinde ise herkes donacak diye söylenir.

ACIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Erken Okuryazarlık Çalışmaları

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları

- ["Sandalye Kapmaca ve Don Oyun Müziği Duraklamalı"](#) eşliğinde ["Sandalye Kapmaca Oyunu"](#) oynanır. Sınıf mevcudundan bir eksik sandalyeler daire şeklinde yan yana konur. Sandalyenin oturma kısmı dairenin dış kısmına bakar.
- Öğretmen müziği açar, çocuklar dans ederler. Müzik bittiğinde hemen sandalyeye otururlar. Ayakta kalan öğrenci ortadaki sandalyelerden bir tanesini alır ve oyundan çıkar.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Tatilde en çok ne yapmak hoşunuza gitti?
- El şakası yapmak nedir?
- Hangi şakalar sizi rahatsız eder.
- Yaptığımız şakalardan arkadaşımız hoşlanmadıysa ya da istemeyerek ona zarar verdiğimiz ne demeliyiz?

- "Berat Kandili'nde siz kime iyilik yapmak istersiniz?"

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların yarıyıl tatili sonrası okula uyum sağlama sürecinde kendilerini genel olarak rahat ve güvende hissettikleri gözlemlenmiştir. Günlük sohbetler sırasında çocukların duygularını sözlü olarak ifade edebildikleri, başlatılan konuşmalara katıldıkları ve konuşmayı sürdürmeye istekli oldukları görülmüştür. Berat Kandili ile ilgili yapılan sohbetlerde çocukların merak duygularının arttığı, kandilin anlamına yönelik sorular sordukları ve paylaşım, iyilik yapma, affetme gibi değerler üzerinde farkındalık kazandıkları gözlemlenmiştir. Müzik, drama ve hareket etkinliklerine aktif katılım sağladıkları, grup içinde uyumlu hareket ettikleri ve etkinliklerden keyif aldıkları belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim düzeylerine ve ihtiyaçlarına uygun olduğu, özellikle Berat Kandili kapsamında yapılan sohbetlerin çocukların manevi değerler, empati ve duygusal farkındalık kazanmalarını desteklediği değerlendirilmiştir. Günlük akış içinde sohbet, drama ve müzik etkinliklerinin bir arada sunulmasının çocukların katılımını artırdığı görülmüştür. Bazı çocukların dini kavramları somutlaştırmakta zorlandığı fark edilmiş, bu nedenle ilerleyen günlerde daha fazla görsel ve hikâye temelli çalışmalara yer verilmesi planlanmıştır.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan dil gelişimi, fiziksel gelişim ve sağlık alanı ve Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler kazanım ve göstergeleriyle uyumlu olduğu görülmüştür. Berat Kandili'nin plan içerisine entegre edilmesiyle birlikte değerler eğitiminin programın bütüncül yapısına uygun olarak ele alındığı, çocukların sosyal-duygusal gelişimlerinin desteklediği değerlendirilmiştir. Planın, yarıyıl tatili sonrası okula uyum süreci ile birlikte milli ve manevi değerlerin kazandırılmasını dengeli bir şekilde desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Velilere, çocuklarıyla birlikte Berat Kandili'nin anlamını konuşmaları önerilir. Çocuklarla birlikte dualar edilmesi ve ailece iyilik yapma etkinlikleri planlanması teşvik edilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Taç Yapımı"](#)

[Taç Yapımı 2 Sanat Etkinliği](#)

[Şişman Kral ve Tüyden Hafif Prenses/Okul Öncesi Ritim- Hareket Çalışması](#)

[Berat Kandili Hikayesi - Küçük Cıvcıvlar - Çocuklar için Dini Hikayeler](#)

[Berat Kandili Hikayesi - Çocuklar için Dini Hikayeler](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

3/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☒ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Barış Manço- Günaydın Şarkısı**" "**Arkadaşım Eşek Şarkısı**" ile çocuklar dans ederler. "**Hareketsiz Robot**" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Barış Manço Kimdir?

Sözcükler: Barış Manço, sanatçı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemli, bardak

- "[Barış Manço Kimdir?](#)" "[Barış Manço'dan Adam Olacak Çocuklara Tavsiyeler](#)" izlenir. Masalara geçilir. "Barış Manço" sanat etkinliği "[Barış Manço Şarkıları](#)" eşliğinde yapılır. Ben, küçük kaplanım. Taştan taş atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Barış Manço hakkında kısa bir bilgi verilir. Barış Manço'nun 3 yabancı dili Türkçe gibi çok rahat konuşabildiğini, 4 yabancı dili ise kendini rahat anlatabilecek derecede bildiğini, kendisinin bir "Türkiye Devlet Sanatçısı" ünvanı alan bir sanatçı ve dünyayı gezen bir gezgin olduğunu, yaşamış olduğu evin müzeye çevrildiği söylenir.
- Çocukları çok seven sanatçının yıllarca "Adam Olacak Çocuk" isimli bir televizyon programı sunduğu, orada küçük yaşta çocuklarla bu programı yaptığı söylenir.
- "[Sevimli Fare Sesli Masal](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde otururlar ve öğretmenin ve çocukların elinde birer plastik bardak olur. "[Bardak Ritim Çalışması - Barış Manço Yaz Dostum](#)" müziği eşliğinde bardaklar kullanılarak ritim çalışması yapılır.
- Daha sonra "[Korkma Söyle Eğitici Film](#)" izlenir. Çocuklara korktukları şeyler olup olmadığı ve neden korktukları sorulur. Bu korkularını kimlerle paylaştıkları, nasıl çözüm buldukları hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- "[Evime Köyüme Oyunu](#)" oynanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır.
- Öğrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır. (Öğretmen öğrencileri şaşırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyunu renklendirir) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARİ (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Adı: Erken Okuryazarlık Çalışmaları

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliğı yapmak hoşunuza gitti?
- Barış Manço'ya neden Barış ismi verilmiş?
- Barış Manço'nun mesleğı nedir?
- Sizin korktuğunuz bir şey var mı?
- Peki neden korkunuzun sebebini biliyor musunuz?
- Tv'de ne tür filmler izliyorsunuz?
- Tv'de film izlerken nelere dikkat etmeliyiz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük kaslarını koordineli kullanma, müzik ve ritim eşliğinde hareket etme becerilerinde gelişim gözlemlenmiştir. Dans, ritim ve açık alan oyunlarında kol ve bacaklarını eş zamanlı kullanabildikleri, farklı yönlerde ve hızlarda hareket edebildikleri görülmüştür. Sanat etkinliğı sırasında Barış Manço ile ilgili gördüklerini ve hissettiklerini ifade edebilen çocukların, sanat eserleri ve sanatçıya karşı farkındalık kazandıkları gözlemlenmiştir. Duygu kartları ve "Korkma Söyle" etkinliğı sayesinde çocukların duygularını tanıma ve ifade etme becerilerinin desteklendiğı belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğı, çocukların ilgisini canlı tuttuğı ve kazanımlara ulaşmada etkili olduğı görülmüştür. Bütünleştirilmiş etkinliklerin (Türkçe-Sanat-Müzik) çocukların aktif katılımını artırdığı, özellikle müzik eşliğinde yapılan çalışmaların sınıf yönetimini olumlu yönde desteklediğı değerlendirilmiştir. Açık alan oyunu sırasında çocukların kurallara uyma ve yönerge takip etme becerilerinin geliştiğı gözlemlenmiştir. Bir sonraki uygulamada erken okuryazarlık etkinliklerinde bireysel farklılıklara yönelik daha fazla uyarılama yapılması planlanmıştır.

Program Açısından: Günlük planın MEB Okul ncesi Eēitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduēu, ērenme sürecinin bütüncül ve dengeli Şekilde yapılandırıldıēı grlmŐtır. Fiziksel gelişim ve sosyal-duygusal geliŐimin bir arada ele alınması programın hedefleriyle örtüşmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. AŐaēıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif alıŐmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

4/02/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☒ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☒ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ☒ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ✓ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ✓ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ✓ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ✓ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Yavaş-Hızlı, Pütürlü-Kaygan

Duyu: Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. **Çocuklara** "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte

yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Level Up 3! hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. "Dilimizin Zenginlikleri" eylem planına uygun olarak; sınıfta salyangoz, sümüklü böcek, reçine (çam sakızı), büyüteç ve çeşitli kabuklara ait görseller ile kitap, dergi gibi materyaller kullanılarak geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Oluşturulan geçici "**Doğanın Küçük İzleri**" öğrenme merkezine çocukların dikkati çekilir. Çocukların görselleri ve materyalleri incelemeleri sağlanarak tepkilerini, fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Masaya ip ve farklı desenli çizgilerin olduğu kartlar koyulur ve çocuklar ipi kartların üzerindeki çizgilere yerleştirirler. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sümüklü Böcek mi? Salyangoz mu?

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, boyama, makas, yapıştırıcı, büyüteç

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

- Öğretmen çocukların kendisini görebileceği şekilde oturur ve evinin bahçesine çıktığında toprakta, betonda, yapraklarda ıslıl ıslıl parlayan bir şey gördüğü söylenir. Çocuklara bunun ne olabileceğini sorulur ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanınır. Daha sonra o parlak ıslıl ıslıl izlerin sahibinin bir salyangoz ya da sümüklü böcek olabileceği sonucuna ulaşılmaya çalışılır. Daha önce hiç sümüklü böcek ya da salyangoz görüp görmedikleri, aralarında ne gibi bir fark olduğu sorulur. **(OB1.3.SB3.)** Salyangoz ve sümüklü böceklerin özellikleri, sert mi yumuşak mı? Yavaş ya da hızlı hareket etmeleri, ne yedikleri, nerelerde bulundukları hakkında sohbet edilir.
- "Salyangozlar ve sümüklü böcekler nemli ve gölgeli alanları severler. Salyangozların sırtında sert bir kabuk varken, sümüklü böceklerin koruyucu bir kabuğu yoktur. Reçine ise ağaçların kendi yaralarını iyileştirmek için salgıladığı, yapışkan ve kokulu bir sıvıdır." bilgileri çocuklarla paylaşılır. Sümüklü böcek ya da salyangoz ile ilgili [Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi?](#) Eğitici filmi izlenerek desteklenir.

- Çocuklar iki gruba ayrılır, yere yüzüstü uzanırlar. Bir bitiş noktası belirlenir ve öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş sürünürler. Önce bitişe gelen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.
- [Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Şarkısı](#) eşliğinde [Sümüklü Böcek Parmak Oyunu](#) oynanır. Öğretmen önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar. Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

SÜMÜKLÜ BÖCEK PARMAK OYUNU

Sümüklü Böcek

Duvar da Gezecek

Annesi Onu Yanağından Öpecek

Babası Dişçi Tıkır Tıkır Tıkır

Annesi Aşçı Fokur Fokur Fokur

Ablası Manken Tık Tık Tık

Abisi Boksör Güm Güm Güm...

- [Sümüklü Böcek Evini Arıyor Hikâyesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Hikayedeki bilinmeyen kelimeler çıkarılır.
- Etkileşimli kitap okuma yönteminde belirlenen bilinmeyen kelimelere yönelik Söyle-Çiz etkinliği için masalara geçilir.
- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır.
- Hikayede belirledikleri bilinmeyen kelimelerden reçinenin, salyangoz ve sümüklü böceğin nasıl bir şey olabileceği sorulur. [Hayvanları Tanıyalım: Çocuklar İçin Eğlenceli ve Öğretici Salyangoz Şarkısı](#) eşliğinde etkinlik sayfasındaki söyle çiz kısmına çocuklar salyangoz, sümüklü böcek ve reçine çizerler.
- Daha sonra çocuklara gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine görsellerini dağıtılır ve ilgili alana yapıştırmaları istenir.
- Çocuklara kendi çizdikleri salyangoz, sümüklü böcek ve reçine ile gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine arasında fark olup olmadığı, fark varsa neler olduğu sorulur.
- Ardından okul bahçesinde bu canlıların izlerini sürme ve reçine keşfi fikri ortaya atılır. Çocuklar bu konuda sahip oldukları bilgilerden yola çıkarak nelere ihtiyaçları olduğunu (büyüteç vb.) belirler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır. Çocuklar sıraya geçerler ve bahçeye çıkılır.
- Çocukların çağrıldığı anda bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Çocuklar -etkinlik öncesi temin edilmiş büyüteçlerle- ağaç gövdelerinde reçine ve yapraklarda parlak izler ararlar.
- Reçinenin yapışkan dokusu ve kokusu, salyangozların bıraktığı parlak izler yerinde incelenir.
- İncelemenin ardından çocuklar çember olmak için daha önceden belirlenen alanda toplanılır.
- Çocuklara ağaçlarda reçine bulup bulamadıkları sorulur.
- Reçine varsa incelenir, her çocuğun reçineye dokunmasına izin verilir.
- Reçinenin pütürlü mü kaygan mı, yapışkan mı değil mi olduğu sorulur.
- Reçinenin, çoğunlukla çam ve kozalak ağaçlarında bulunduğu, ağaçların, dış etkenlerden kendilerini koruması ve yaralarını iyileştirmesi için salgıladıkları doğal sıvılar olduğu söylenir. Çam sakızı diye de bilindiği söylenir.
- Sonrasında çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Salyangoz Oyunu

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kartlar, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Salyangoz Oyunu](#) oynamak için öğretmen ve öğrenciler arka arkaya tek sıra şeklinde bir birilerinin belinden tutarak dizilirler.
- Sıranın en başındaki kişi ebe olur ve sıradaki arkadaşlarından kopmadan, SSSSS Salyangoz sıranın en sonundaki kişiyi yakalamaya çalışır.
- Ebeye oyunu sıkıcılıktan kurtarmak adına istenilirse, yakalaması için belirli bir süre verilebilir.
- Yakalayamazsa kuyruğa geçer, bir sonraki kişi ebe olur.
- Eğer kuyruktaki kişiyi yakalarsa, yakalanan kişi oyundan çıkar.
- Kuyrukta iki kişi kalıncaya kadar oyun devam eder.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grubun bir tanesinin ismi salyangozlar, diğerinin adı sümüklü böcekler konur.
- Masalara geçilir ve salyangozlar ve sümüklü böceklerle ilgili hafıza oyunu masaya koyulur ya da dijital ortamda Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi? Hafıza oyununu açılır.
- [Online Zamanlayıcı](#) hazırlanır. Önce bir grup, sonra diğer grup üyeleri oynar.
- En hızlı oyunu tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

- Salyangoz ve sümüklü böcek daha önce hiç gördünüz mü?
- Nasıl ortamları severler?
- Neler yerler?
- Reçine nerelerde bulunur?
- Yerde sürünerek gitmek nasıl bir duygu?
- Sürünürken hızlı mı yavaş mı gitmek daha kolay?
- Salyangoz ve sümüklü böcek söylerken hangi sesi çıkarıyoruz? (Sssss)
- Hafıza oyununu sevdiniz mi?
- Reçinenin dokusu nasıl? Pürüzlü mü pürüzsüz mü?
- Salyangozun kabuğu sert mi yumuşak mı?
- Sümüklü böcek ve salyangozun bedeni sert mi yumuşak mı?
- Çocuklara, "Salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz?"
- Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabiliriz?
- Salyangoz ve sümüklü böcek gibi hareket edebilir miyiz?" gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların salyangoz, sümüklü böcek ve reçineye yönelik meraklarının gün boyunca sürdüğü, gözlem yapma ve soru sorma davranışlarının arttığı gözlemlenmiştir. Görsel materyaller, hikâye, oyun ve açık alan etkinlikleri sayesinde çocukların nesnelerin özelliklerini inceleme, benzerlik

ve farklılıkları ayırt etme becerilerini etkin şekilde kullandıkları görülmüştür. Sürünme, hızlı-yavaş hareket etme gibi oyunlarda çocukların büyük kas koordinasyonlarını kontrol ederek kullandıkları; nefes egzersizlerine istekle katıldıkları belirlenmiştir. Türkçe etkinliklerinde yeni sözcükleri ayırt etme, anlamını tahmin etme ve çizim yoluyla ifade etme becerilerinin geliştiği; çocukların kendi çizimleri ile gerçek görselleri karşılaştırarak düşüncelerini sözlü olarak ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Açık alan etkinliğinde canlılara zarar vermeden inceleme yapmaları, doğaya karşı saygılı davranışları sürdürülebilir yaşam bilincinin desteklendiğini göstermiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin süreci yönlendirici, rehber ve destekleyici bir tutum sergilediği; çocukların düşüncelerini özgürce ifade etmelerine fırsat tanıdığı gözlemlenmiştir. Etkinlikler arası geçişlerin tekerleme, müzik ve oyunlarla desteklenmesi çocukların dikkat ve motivasyonunu artırmıştır. Öğretmenin açık uçlu sorular kullanarak çocukların sorgulama, tahmin etme ve karşılaştırma becerilerini geliştirdiği; bireysel farklılıkları gözetenerek süreci esnek biçimde yönettiği belirlenmiştir. Açık alan etkinliğinde güvenlik önlemlerinin alındığı ve gözlem sürecinin etkili şekilde yürütüldüğü görülmüştür.

Program Açısından: Planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu; bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarının bütüncül biçimde desteklendiği görülmüştür. Türkçe, sanat, oyun, açık alan ve erken okuryazarlık etkinliklerinin bütünleştirilmesi çocukların aktif katılımını artırmıştır. "Dilimizin Zenginlikleri" eylem planı doğrultusunda sözcük çalışmaları ve etkileşimli kitap okuma süreci amacına ulaşmıştır. Değerlendirme sorularının çocukların deneyimlerine dayalı olması, bir sonraki günün planlanmasına rehberlik edecek nitelikte veri sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde salyangoz ya da sümüklü böcek ve onların izlerini aramaları, reçine toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; reçinelerin dokusu, görünüşü hakkında sohbet etmeleri önerilir. Salyangoz, sümüklü böcek ve reçine hakkında konuştuktan sonra doğada gördüklerini A4 kâğıdına çizimleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Salyangoz Şarkısı, Salyangoz Şarkısı | İlginç Hayvan Şarkıları](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

5/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- ☒ Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- ☒ Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri toplar.
- ☒ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- ☒ Nesneleri farklı şekillerde dizer.
- ☒ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☒ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Desen oluşturur.
- ☒ Özgün çizimler yapar.

- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☑ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☑ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☑ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için . [Dinozor - Onur Erol Sabah Sporu hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renklerin Dansı (Renkleri Tekrar Ediyorum)

Sözcükler: Sanat, sanatçı, sergi, tuval, ateşböceği

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, balon, farklı renkte nesneler, renkli evalar/kağıtlar, tam yağlı süt, kağıt tabak, kulak temizleme çubuğu, bulaşık deterjanı, gıda boyaları, renk kartları, örtü.

- [Kiki Model Arıyor Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek dikkatin toplanması sağlanır, minderlere geçilir.
- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini hatırlatılır. Ana ve ara renklerin oluşumu konuşulurken, çocukların arkadaşlarının sözünü kesmeden sırayla konuşmalarına rehberlik edilir. Kırmızı ve sarı, sarı ve mavi, kırmızı ve mavi renklerin karışımı ile ortaya çıkan renkler sorulur. Öneriler kısmında bulunan [Ara Renkleri Öğretme Hikayesini](#) kullanarak ana ve ara renkleri tekrar eder. Çocuklardan her birinin sınıfta ana renklerden bir nesne bulmaları istenir. Bulunan nesneler incelenir. Buldukları nesnenin adını ve rengini söylemeleri istenir. Sonra da ara renklerden bir nesne bulmaları istenir. Çocukların buldukları nesnelerin adı, rengi, şekli sorulur, söyledikleri rengin hangi renklerin karışımından oluştuğu sorulur, gerektiğinde ipucu verilir.
- Masaya şimdiye kadar öğrenilen ana ve ara renklerden oluşan oyuncaklar koyulur. Öğretmenin elinde ise yine aynı renklerde evalar/kağıtlar vardır. İki çocuk karşılıklı olarak oyuncakların oldukları masanın etrafına geçerler. Öğretmen ana renkleri gösterdiğinde onlar da aynı rengi gösterirler. En hızlı yapan çocuk oyunu kazanır. Öğretmen ara renklerden bir tanesini kaldırdığında (Yeşil) çocuklar da o ara rengi oluşturan renkleri eline alacaklardır.
- (Mavi-Sarı). Oyunda tüm çocukların oynamasına özen gösterilir. (**Renklerde zorlanan çocuklar varsa mutlaka gerekli notlar alınmalı ve gerekirse zorlanan çocuklara özel etkinlikler hazırlanmalıdır.)



- [Renklerle Dans Eden Ateşböcekleri Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- Merak duygusunu artırmak için masalara geçilir ve, "Sizce renkleri sütte dans ettirmek için hangi malzemelere ihtiyacımız olabilir?" diye sorularak çocukların deney malzemelerini (süt, deterjan, boya) tahmin etmeleri ve seçmelerini sağlanır. [Renklerin Dansı Deneyi](#) için malzemeler (süt, gıda boyası, deterjan) masaya koyulur, incelenir. Öğretmen "Sizce renkler sütte nasıl dans eder?" sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtları dinlenir. Malzemeler incelendikten sonra çocuklara "Bu

malzemelerle deneyi nasıl yapmalıyız, sırayla ne koymalıyız?" sorusu yöneltilerek basit bir deney tasarımı yapmaları istenir. Çocuklar kulak çubuklarını süte batırarak renklerin hareketini gözlemler ve sonuçları arkadaşlarıyla tartışır.

- Deney sonrası oluşan renk cümbüşünden ilham alınarak sanat etkinliğine geçilir [Renklerin Dansı Şarkısı](#) şarkısı eşliğinde çocuklar istedikleri boyalarla özgün resimler yaparak kendi "Dans Eden Renkler" sergilerini oluştururlar
- [Renklerle Dans Eden Ateşböcekleri Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir. Tuval nedir? Sanatçı kimdir? Eserler nerelerde sergilenir? Vb.
- [Renklerin Dansı Deneyi](#) için öğretmen malzemeleri masaya koyar. Şimdi renklerin nasıl dans edebileceklerini göreceklerini söyler.
- Deney yapılır ve her çocuğun deneyimlemesine fırsat verilir. Renklerin nasıl dans edebildiği ile ilgili deney ile ilgili sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki renk keşfi, bahçeye taşınır (Hava uygun değilse sınıfın farklı köşeleri kullanılır). Öğretmen çocuklara renk kartları dağıtılır. "Şimdi birer doğa dedektifi olacağız ve bahçemizdeki renkleri araştıracağız" diyerek araştırma sürecini başlatır. Çocuklar bahçeyi gezerek, görme ve dokunma duyularını kullanarak çevrelerindeki nesnelerin özelliklerini incelerler. Her çocuğa verilen renk kartına uygun nesneleri (yaprak, taş vb.) kaynak olarak kullanıp toplarlar.
- "Topladığımız bu verileri herkesin anlayabileceği şekilde nasıl düzenleyebiliriz?" diye sorulur. Çocuklar nesneleri renklerine göre yan yana veya üst üste dizerek somut bir grafik (model) oluştururlar. Oluşturulan bu grafiğin yapısı incelenir; sütunlar ve gruplar fark edilir.
- Sıra analize gelir. Öğretmen "Bu grafiğe bakarak ne söyleyebiliriz, en çok hangi renk var?" diye sorarak analiz sürecini başlatır. Çocuklar grafiği inceleyerek "Yeşiller, kırmızılardan daha çok" veya "Mavi hiç yok" gibi çıkarımlarda bulunup verileri analiz ederler. Ulaştıkları sonuçları kendi cümleleriyle ifade ederler ve bu sonuçlar hakkındaki (neden o rengin çok/az olduğu gibi) görüşlerini söylerler. Etkinlik sürecinde çocukların renkleri ayırt etme, tahmin yürütme ve grup içi iletişim becerileri gözlemlenir, daha sonra sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Dikkat ve Renkler Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli abeslang çubuklar, ip ve abeslang çocukların sabitleneceği köpük ya da karton kutu

- [Dikkat ve Renkler Oyunu](#) için iki öğrenci masaya geçer ve ortaya şimdiye kadar öğrenilen renkte nesneler koyulur. Öğretmenin komutlarına göre çocuklar hareket eder ve en sonda öğretmen hangi rengi söylerse o rengi alan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları "[Renkler Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün deney yaparken malzemeleri nasıl seçtik?
- Bahçede oluşturduğumuz grafikte en çok hangi renk çıktı?
- Sence neden o renkten daha çok bulduk?
- Renklerin dansı deneyinde seni en çok şaşırtan ne oldu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların ana ve ara renkleri ayırt edebildikleri, renklerin karışımıyla yeni renkler oluştuğunu deney yoluyla fark ettikleri gözlemlenmiştir. "Renklerin Dansı" deneyi sırasında çocukların tahmin yürütme, gözlem yapma ve sonuçları karşılaştırma becerilerini aktif olarak kullandıkları görülmüştür. Açık alan etkinliğinde renk kartlarıyla yapılan doğa keşfi sırasında çocukların dikkat sürelerinin uzadığı, nesneleri renklerine göre sınıflandırabildikleri ve oluşturdukları grafik üzerinden basit çıkarımlar yapabildikleri belirlenmiştir. Sanat etkinliğinde çocukların özgün çizimler yaptığı, renkleri bilinçli seçtiği ve çalışmalarını sözlü olarak ifade edebildiği gözlemlenmiştir. Grup içi etkinliklerde sıra bekleme, arkadaşlarının sözünü dinleme ve duygu ifade etme becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların ilgi ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, bütünleştirilmiş etkinlik yapısının öğrenmeyi desteklediği görülmüştür. Deney, sanat ve açık alan etkinliklerinin birbiriyle bağlantılı olması öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Renklerde zorlanan çocuklar kolaylıkla gözlemlenmiş, bireysel destek gerektiren çocuklar için notlar alınmıştır. Öğretmen rehberliğinde yapılan soru-cevap ve tahmin çalışmaları çocukların düşüncelerini ifade etmelerini desteklemiştir. Süre yönetiminin genel olarak uygun olduğu, ancak deney ve sanat etkinliklerinin çocukların ilgisine bağlı olarak iki güne bölünebileceği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Planın, Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını dengeli biçimde desteklediği görülmüştür. Kazanım ve göstergelerin etkinliklerle tutarlı olduğu, öğrenme sürecinin oyun temelli, deneyimleyerek ve aktif katılım sağlayacak şekilde yapılandırıldığı belirlenmiştir. Açık alan etkinliğiyle öğrenmenin sınıf dışına taşınması ve erken okuryazarlık çalışmalarının oyunla desteklenmesi programın etkililiğini artırmıştır. Aile katılımı önerileriyle okul-aile iş birliği desteklenmiştir.

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere, evde çocuklarıyla birlikte "Gökkuşaağı Salatası" (farklı renk sebzelerle) yapmaları önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmene Not: Etkinlikler çocukların ilgi ve dikkat sürelerine göre aynı gün içinde veya iki güne bölünerek uygulanabilir.

[Renkler Şarkısı](#)

[Ara Renkleri Öğretme Hikayesi](#)

[Renkler Şarkısı - Ezo SUNAL](#)

Hop Hop ve Renkli Kaydırak Eğitici Video

"Renk Eşleştirme Oyunu" oynanır. Oyun için materyaller öğretmen tarafından hazırlanır. Oyun tek tek oynanabileceği gibi karşılıklı iki çocuk tarafından da oynanabilir.

Önce bir çocuk eşleşmeyi arkasından diğer çocuk eşleşmeyi yapar. Doğru yapan/yapanlar alkışlanır.

Renkler Şarkısı

RENKLER ŞARKISI

Açığı var koyusu var
Her biri ayrı güzel
Sarı mavi kırmızı
Aslında ana renkler

Hepsi birleşip birden
Oluşur yeni renkler
Yeşil turuncu mor
Bunlarda ara renkler

Çocuklarla parmak oyunları ile renkleri tekrar etmek amacıyla [Renkler Parmak Oyunu](#) renkli balonlar kullanılarak söylenebilir.

RENKLER PARMAK OYUNU

-Yeşil parmağım (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim
Parmak kaç 2

-Turuncu parmağım (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim
Parmak kaç 2

(Öğrenilen tüm renkler sırasıyla söylenir.)

-Bütün Renkler (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim, Renkler kaçın 2

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

6/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini

öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[TokoTokoTok \(Rüyamda\) Şarkısı](#)" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayıları Tekrar Ediyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- Çocukların sayının yönünü görsel olarak fark edebilmesi için örnekleyici "[Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 5 Sayısına Kadar](#)", "[Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 8 Sayısına Kadar](#)", (*Şimdiye kadar öğrenilen sayıya kadar izlenir.) ve "[Rakamları Öğren / Okul Öncesi Eğitici Video](#)" amaçla izletilir.
- Sanat etkinliğinde çocuklar resmi boyarlar ve öğrendikleri kadar ya da istedikleri kadar mum kullanmalarına fırsat verilir. Çalışma "[Sayılar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Çocuklara etkinlikte kaç mum kullandıkları sorularak sayma pekiştirilir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayıları sorulur. Daha önce öğrenilen sayılar tahtaya yazılarak ve parmaklar kullanılarak tekrar edilir.
- Tahtaya bir sayı çizilir, önce ve sonra hangi sayı gelmeli diye sorulur. Sayıları yazarken ters

yazılmamasına dikkat edilmesi gerektiği hatırlatılır.

- Masaya bir daire çizilir ve 1,2,3,4,5,6,7,8 vb sayıların bulunduğu kartlar, küçük boy oyuncaklar koyulur.
- Kartlar ters olarak tutulur, çocuk bir tane kart çeker ve oradaki sayıyı söyler.
- Sayı kadar oyuncak dairesinin içine koyar ve öğretmenin söylediği hareketi yapar. (3 defa zıpla, 5 defa el çırp, 2 defa kendi etrafında dön gibi) Gerektiğinde ipucu verilir. Bu etkinlik tüm çocuklar tarafından yapılır.
- "[Yaramaz Sayılar Nerede? Hikâyesi](#)" izlenir. Hikâye, dikkat çekme ve bağlam oluşturma amacıyla görsel destekli olarak sunulur. İzleme sonrasında çocukların düşüncelerini ifade etmelerine ve hikâye ile etkinlikler arasında ilişki kurmalarına fırsat verilir.
- "[Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#)" tekrar edilir. Şarkı, ritim ve söyleyişin doğru şekilde anlaşılabilmesi için model olarak izletilir. Ardından çocuklar şarkıyı öğretmen eşliğinde tekrar eder; müzik etkinliği çocukların aktif katılımıyla sürdürülür.

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renk ve Sayı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli evalardan oyun materyali, parkur materyali

- "[Okul Öncesi Renk ve Sayı Oyunu](#)" için önceden hazırlanan oyun materyalleri masaya koyulur (Sayılar ve alyında renkler, iki tane, içerisinde dairelerden oluşan kağıt) ve bir parkur hazırlanır.
- Parkur sonunda çocuklar sayı ve renklere dikkat ederek oyun tamamlarlar.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır, çalışmalar yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "öğrendikleri rakamlar" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?

- Şimdiye kadar hangi sayıları öğrendik?
- Sayılar bizim için neden gerekli?
- Sayılar olmasaydı ne olurdu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların 1-8 arasındaki sayıları tanıma, gösterme ve sayma becerilerini etkinlikler yoluyla pekiştirdikleri gözlemlenmiştir. Günlük yaşamla ilişkilendirilen sayılar sayesinde sayıların kullanım alanlarını fark ettikleri, sayıların neden gerekli olduğuna dair düşüncelerini ifade edebildikleri görülmüştür. Oyun, hareket ve müzikle desteklenen etkinliklerde çocukların sayma sırasında ritim duygularının geliştiği, sayı-nesne eşleştirmelerini doğru şekilde yapabildikleri belirlenmiştir. Sanat ve manipülatif çalışmalar sırasında küçük kas becerilerinin desteklendiği, sayı yazımına yönelik farkındalık kazandıkları gözlemlenmiştir. Grup etkinliklerinde yönergeleri takip etme ve sırasını bekleme becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, sayı kavramının oyun, müzik ve hareketle bütünleştirilerek sunulmasının öğrenmeyi desteklediği değerlendirilmiştir. Sayılarda zorlanan çocukların süreç içerisinde kolaylıkla gözlemlenebildiği, bireysel destek ihtiyacı olan çocuklar için ipuçları ve tekrar fırsatları sunulabildiği görülmüştür. Öğretmenin yönlendirici ve rehber rolü, çocukların aktif katılımını artırmıştır. Süre yönetiminin genel olarak uygun olduğu, yoğunluk durumuna göre bazı etkinliklerin iki güne bölünebileceği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Planın bilişsel ve fiziksel gelişim alanlarını güçlü biçimde desteklediği, sayı farkındalığı ve sayma becerilerinin sistemli olarak ele alındığı görülmüştür. Öğrenme sürecinde kullanılan oyun, müzik ve hikâye etkinlikleri programın oyun temelli yapısıyla uyumludur. Günlük yaşamla bağlantı kurulması ve erken okuryazarlık çalışmalarının desteklenmesi programın bütüncül yapısını güçlendirmiştir. Aylık plan hedefleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Velilere "Evde çocuğunuzla birlikte masadaki tabakları veya çatal kaşıkları sayarak sofraya kurmasına yardım etmesini isteyin." diyerek basit bir yaşam becerisi sorumluluğu vermelerinin "hayatla ilişkilendirme" açısından önemli olduğu vurgulanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 15 Sayısına Kadar"](#)

[Kostüm Dolabı Hikayesi](#)

["Sayılar Tekerlemeleri"](#)

SAYILAR TEKERLEMESİ

- 1 Kapıyı açsın çilingir
- 2 Kapıda kaldı parmak kilidi
- 3 Söylemesi güç
- 4 Pencereyi ört
- 5 Camdan giren güneş
- 6 Boyum seni aştı

7 Sen çok yaşı emi
8 Sağlıklısıdır cevız
9 Yazın çıkar karpuz
10 Tekerlemem burda son

Çocuklar İçin Sayı ve Rakam Eğitimi Etkinliğı"

Bunun için masaya kareler çizilir, her karenin altına sayılar yazılır ve sınıftaki küçük boyutlu oyuncaklardan sayı kadar nesne koymaları istenir.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

9/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 9 sayısı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken

öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Jungle Boogie Dance](#)" ve "[Çocuklar İçin Zumba](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 9 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 9 sayısı, maymun

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, oyun hamuru

- "[9 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi Video](#)" izlenerek çocukların görsel ve işitsel dikkatlerini konuya yoğunlaştırmaları sağlanır.
- Çocuklar masaya alınır ve "9 sayısından maymun" sanat etkinliği "[Haydi 1-2-3 Diye Sayalım Şarkısı](#)" eşliğinde uygulamaları için fırsat verilir. Ürün oluşturma sürecinde bireysel farklılıklar gözetilir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Geçmiş öğrenmelerin hatırlanması amacıyla çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayılar sorulur. Önce 1'den 9'a kadar olan rakamlar sırasıyla gösterilir. Her rakam için, çocuklardan çevrelerinde gördükleri bir nesne yada hayvanların özelliklerini söylemeleri istenir. Örneğin, 4 için "2 kapı kolu, 4 tekerlekli araba, 8 bacaklı örümcek vb.", 9 rakamına gelindiğinde, öğretmen "Bugün 9'u öğreneceğiz!" diyerek konuyu tanıtır. Çocuklara "Dokuz doğurmak" deyimini daha önce duyup duymadıkları sorulur. Çocukların anlayacağı bir dille (bir şeyi çok büyük bir merakla ve heyecanla beklemek anlamında) açıklanır. "Çocuklar, doğum gününüzü beklerken çok heyecanlanırsınız ya, işte büyükler bu duruma 'Dokuz doğurmak' derler. Biz de bugün 9 rakamını öğrenmeyi dokuz doğurarak (merakla) bekledik mi?" şeklinde bir sohbet başlatılarak deyim somutlaştırılır. Sınıftan daha önce masaya koyulan oyuncak, kukla, kalem gibi nesneler de çocuklarla birlikte sayılır. Böylelikle çevrelerindeki sayısal ilişkileri fark etmeleri sağlanır.
- 9 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Öğretmen rehberliğinde hep birlikte işaret parmağıyla havada 9 rakamı çizme çalışması yapılarak 9 sayısının yazım yönünü fark etmeleri için havada parmakla çizme çalışması yapmaları konusunda fırsat verilir. Masaya 1,2,3,4,5,6,7,8,9 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Bu kartlardan 9 rakamının bazılarının yazılışı ters olmalıdır. Çocuklardan doğru yazılmış 9 sayılarını bulmaları istenir. Masaya konulan kartlar arasından doğru ve ters yazılmış 9 rakamlarını karşılaştırmaları için çocuklara fırsat verilir ve doğru olanı ayırt etmeleri sağlanır. Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce dokuzarlı olarak oyuncakları daire içine alınır, daha sonra çocuklardan dokuzarlı gruplayarak çizmeleri istenir. Nesneleri dokuzarlı grupta çalışması sırasında sınıflandırma becerileri gözlem yoluyla değerlendirme yapılır. İhtiyaç duyan çocuklara bireysel rehberlik sağlanır. Oyun hamurundan 1-9 arası sayılar yapılır. Oyun hamuru ile sayı oluşturma sürecinde çocukların bireysel farklılıkları gözetilir. Günlük yaşamdan örnekler verilerek "9 yaşında bir arkadaşın var mı?" veya "Saatte 9 sayısını görebilir misin?" vb. sayı kavramını somutlaştırmaları desteklenir.
- [9 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenerek çocukların görseli anlamlandırmaları sağlanır.
- ["Dokuz \(9 \) Rakamının Hikayesi"](#) ile konunun pekiştirilmesi sağlanır.
- Çocuklara 9 rakamından yaptıkları maymun hakkında sorular sorulur. (Daha önce gördün mü? Maymunlar ne yemeyi severler? Nerelerde yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Vb.) Maymun figürü üzerinden yapılan sohbetle çocukların hayvanlar hakkındaki mevcut bilgileri ile yeni öğrendiklerini karşılaştırmaları için fırsat verilir. ["Maymunlar Neden Muz Yemeyi Sever? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon"](#) , ["Alpi İle Hayvanları Öğreniyoruz - Maymunlar - Hayvanları Tanıyalım Okul Öncesi Çizgi Film"](#) izlenerek konu zenginleştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Etkinlik Çalışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.
- Yapılan çizgi ve rakam çalışmalarında; kalem tutma, oturma pozisyonu ve yönerge takibi konularında süreçte rehberlik edilir. Çalışmasını tamamlayan çocukların tahtada uygulama yapmaları sağlanarak özgüvenleri desteklenir. Süreçte çocukların hızına ve beceri düzeyine göre bireysel farklılıklar gözetilir.

- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "9" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- 1'den 9'a kadar sayar mısın?
- 9'a kadar sayarken hangi sayılar 9'dan önce gelir?
- Maymunlar nasıl hayvanlardır?
- Maymunların en çok sevdiği meyve hangisi?
- Bir maymunun olsun ister miydin? Onunla neler yapmak isterdin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların 9 sayısını tanıma, gösterme, sayma ve günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerini etkinlikler yoluyla kazandıkları gözlemlenmiştir. 1'den 9'a kadar ritmik sayma, sayıdan önce ve sonra gelen sayıları söyleme ve nesneleri dokuzarlı gruplama çalışmalarında çocukların aktif katılım sağladıkları görülmüştür. Sanat, oyun hamuru ve manipülatif etkinlikler sırasında küçük kas becerilerinin desteklendiği; 9 rakamının yazılış yönünü fark edebildikleri ve doğru-ters yazımı ayırt edebildikleri belirlenmiştir. Hikâye, sohbet ve video destekli etkinliklerde çocukların dinlediklerini yorumlayabildikleri, sorulara uygun yanıtlar verdikleri ve düşüncelerini ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Etkinlikler süresince çocukların dikkat sürelerinin uzadığı ve öğrenmeye istekli oldukları görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak planlandığı, sayı kavramının somut materyaller, oyun ve sanat etkinlikleriyle desteklendiği değerlendirilmiştir. Öğretmenin rehber ve destekleyici rolü sayesinde çocukların bireysel farklılıkları gözetilmiş, ihtiyaç duyan çocuklara bireysel yönlendirme sağlanmıştır. Sayı yazımı, sayma ve gruplama etkinlikleri sırasında çocukların gelişimleri gözlemlenmiş, gerekli durumlarda ipuçları verilmiştir. Öğrenme sürecinde kullanılan hikâye, video ve şarkıların çocukların ilgisini artırdığı ve öğrenmenin kalıcılığını desteklediği görülmüştür.

Program Açısından: Planın, Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütüncül bir şekilde desteklediği değerlendirilmiştir. Sayı farkındalığı ve sayma becerilerine yönelik kazanım ve göstergelerin etkinliklerle uyumlu olduğu, öğrenme sürecinin oyun temelli ve aktif katılımı destekleyici nitelikte olduğu görülmüştür. Günlük yaşamdan örnekler verilmesi ve erken okuryazarlık çalışmalarına yer verilmesi programın amaçlarıyla örtüşmektedir. Aile katılımı etkinlikleriyle okul-aile iş birliği desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara bir çalışma sayfası gönderilir. Bu sayfada 9 rakamının etrafını boyamaları, izleyerek yazmaları ve 9 adet nesne çizip boyamaları istenerek çocukların 9 rakamını tanımaları, yazmaları ve günlük hayattaki örneklerle ilişkilendirmeleri sağlanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["9 Rakamı Şarkısı"](#)

9 RAKAMI ŞARKISI

Dokuzdur onun adı
İşte en sona kaldı
9 tane penguen
Kayıyorlarmış bazen
Ne duruyorsun sen
Haydi saysana madem
1 2 3 4 5 6 7 8 9

["Dokuz Rakamı Oyunu"](#)

9 RAKAMI OYUNU

Dokuzum dokuz
Okus pokus
Şapkadan çıktı tavşan
Peki kaç tavşan?
Dokuz tavşan
1-2-3-4-5-6-7-8-9 tavşan çıktı
Tavşanlar toplandılar
Hop hop hopladılar
Zıp zıp zıpladılar
Oyunlar oynadılar
Şıştttt sesi duydunmu????
Bir tazi geliyor
Tüm tavşanlar kaçıyor

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

10/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelere şekil verir.
- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek

kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Balta- Onur EROL" hareketleri](#) hep birlikte yapılır._Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine ["Siyah Rengi Kartları"](#), "Siyah" temalı materyaller (siyah taşlar, kömür, siyah kumaşlar) eklenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Siyah Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Siyah rengi, zebra, Afrika, kamufle

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, siyah renkli nesneler

- ["Renkleri Öğreniyorum"](#) ve ["Zebraların Özellikleri"](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve [3 Boyutlu Zebra 2](#) sanat etkinliği ["Bir Renk Söyle Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir
- Çocukların, "Bugün siyah rengini tanıyacağız ve zebalar hakkında konuşacağız! Siyah renk nerelerde var? Geceleri siyah olmasaydı nasıl uyurduk?, Zebra hangi renklerde dir?" gibi sorularla dikkatleri çekilir. Siyah rengin günlük hayatta nerelerde bulunduğu anlatılır (örneğin, gece gökyüzü, kömür, araba lastikleri). Çocuklara siyah nesneler (örneğin, siyah oyuncaklar, siyah kalem) ve farklı renkli nesneler karışık olarak gösterilir. Sadece siyah olanları ayırmaları istenir. Siyah rengin olduğu başka neler biliyorsunuz?" diye sorulur.
- ["Siyah Rengi ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Zebaların yaşadığı yerler, beslenme biçimleri ve özellikleri anlatılır. Örneğin: "Zebalar Afrika'da yaşar ve ot yerler. Zebalar bilhassa seyrek ağaçların olduğu yerleri sever. Sürü halinde yaşarlar. Siyah-beyaz çizgileri onları diğer hayvanlardan ayırır. Bu siyah-beyaz çizgileri, onları sineklerin

üzerine konmamalarını da sağlayan hem bir kamufledir hem de serin kalmalarına yardımcı olur."

- Çocuklardan ayağa kalkmaları istenir, sırayla zebra gibi zıplar, koşar ve ot yer gibi yaparlar. Öğretmen "Zebra hareket et!" dediğinde çocuklar koşar, "Zebra dur!" dediğinde hareketsiz kalırlar.
- "[Siyah Rengi Parmak Oyunu](#)" hep birlikte yapılır.

SIYAH RENGİ PARMAK OYUNU

Güneş gitti gece oldu
Her yer siyaha boyandı
Karga çıktı gak dedi
Yanıma geldi kara kedi
Kargayla kedi
Siyahtır rengi

- "[Çizgisiz Zebra Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- "[Okul Öncesi Ritim Çalışması \(Letkiss Müziği Eşliğinde\)](#)" yapılır. Bunun için masalar ard arda uzunlamasına koyulur. Üzerine iki çiçek, 3 daire şekilde bir örüntü oluşturacak şekilde koyulur. (Bunların yerine istenirse iki farklı renk kağıt, geometrik şekil vb olabilir.) Çiçek olan kısımda eller yumruk yapılarak çiçeklerin altına masaya vurulur. Daire olan kısımlara gelindiğinde eller açılarak dairelerin alt kısmına masaya vurulur. Çocuklara önce müziğin ritmine göre nasıl yapacakları gösterilir. Sonra karşılıklı olarak her çocuk ritim çalışmasını yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede siyah renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kayıp Rengi Bul Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli kağıtlar

- "[Kayıp Rengi Bul Oyunu](#)" oyunu için çocukların daha önce öğrendikleri renkler masaya koyulur.
- Çocuk renklerin ismini söyler ve arkasını döner.
- Öğretmen bir rengi alır ve renklerin yerlerini karıştırır.
- Çocuk önüne döner ve renkleri kontrol eder. Eksik olan rengi bulmaya çalışır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Siyah rengi sınıfımızda neler var?

- Her şey siyah olsaydı ne olurdu?
- Zebraların üzerinde hangi renk çizgiler var?
- Zebraların çizgileri neden önemli olabilir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun siyah rengi günlük yaşamdan örneklerle doğru şekilde ayırt edebildiği gözlemlendi. "Kayıp Rengi Bul Oyunu" ve sınıflandırma çalışmaları sırasında eksilen nesneyi fark etme ve hatırlama becerilerini etkin şekilde kullandıkları görüldü. Sanat etkinliğinde materyalleri amacına uygun kullandıkları, kesme-yapıştırma ve boyama süreçlerinde ince motor becerilerinin desteklendiği gözlemlendi. Hikâye, parmak oyunu ve ritim çalışmaları sırasında çocukların dikkat sürelerini koruyabildikleri ve etkinliklere istekle katıldıkları belirlendi. Bazı çocukların renk ayırt etme ve sözel ifade becerilerinde akranlarına göre daha fazla zamana ihtiyaç duyduğu, ancak öğretmen rehberliği ile sürece katılım sağladıkları görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin bütünleştirilmiş yapısı sayesinde bilişsel, dil ve motor gelişim alanlarının aynı gün içinde dengeli şekilde desteklendiği değerlendirildi. Görsel materyaller, oyunlar ve hareketli etkinliklerin çocukların ilgisini canlı tuttuğu gözlemlendi. Bazı etkinliklerde bireysel farklılıkların daha belirgin hale geldiği fark edilerek destekleyici yönlendirmelerin artırılmasının yararlı olacağı düşünüldü. Açık alan etkinliği ve oyun temelli öğrenme süreçlerinin çocukların motivasyonunu olumlu yönde etkilediği gözlemlendi.

Program Açısından: Planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu; öğrenme sürecinin çocukların aktif katılımını destekleyecek şekilde yapılandırıldığı değerlendirildi. Günlük yaşamla ilişkilendirilen renk çalışmaları, kavramların kalıcı öğrenilmesini desteklemiştir. Değerlendirme sorularının çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanıdığı ve bir sonraki günün planlanmasına veri sağladığı görülmüştür. Programın hedeflerine ulaşma düzeyinin genel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde siyah renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Nasıl Çizilir? - Zebra - Çocuklar İçin Resim Çizme"](#)

["Çizgili Üzgün-Çılgın Orman-Çizgi Film"](#)

["3 Boyutlu Zebra"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

11/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: O Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her

çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Damdurdak Darbuka-Ritim Oyunu - Beden Perküsyonu - Burak Onurlu](#)" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [O Sesi Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: O Sesini Öğreniyorum-Berat Kandili

Sözcükler: Alfabe, harf, O sesi, otobüs

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, mandal, oyun materyali

- "[O Sesi Eğitici Video](#)" , "[Sesleri Hissettirme Çalışmaları O Sesi](#)" eğitici videoları izlenir.
- Masalara geçilir "[Otobüs Yapımı Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[O Harfi Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Otobüsün tekerleklerinin "O" harfine benzediğine dikkat çekilir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce hangi harfleri öğrendikleri sorulur. Önceden öğrenilen harfler çocukların isimleri, sınıftaki nesneler, ve hayvan vb. isimleri ile tekrar edilir. Yeni bir harfimiz var bugün denir ve elinde "O" harfi kuklasını gösterir. Öğretmen "Ooooo" diye uzun bir ses çıkararak çocukların dikkatini çeker. Çocuklardan da bu sesi taklit etmeleri istenir. O harfinin bir geometrik şekle ve

bir sayıya benzediğini söylenir, çocukların bulması için rehberlik edilir. (KB2.7.)Büyük ve küçük yazılışlarıyla "Oo" sesi gösterilir.(TAEOB.4.,E3.1.) "O" sesiyle başlayan kelimeler birlikte bulunmaya çalışılır. (örneğin, otobüs, okul, ocak, orman) (TAEOB.3.) Çocuklardan oyun hamurunu yuvarlayarak "O" harfi yapmaları istenir. Daha sonra "O" harfiyle başlayabilecek kelimeler (örneğin, otel, otobüs) görsellerle gösterilir ve çocuklardan hamurla bunları modellemeleri istenir.

-
- ["O Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.(TAOB.4.,OB4.1.)
-
- Sınıfın bir köşesine "Otobüs" adı verilen bir alan oluşturulur. Çocuklar otobüs yolcuları gibi davranır ve yolculuk sırasında "O sesi" ile başlayan kelimeler bulmaları istenir. Yanlış ya da doğru cevaplar eğlenceli bir şekilde pekiştirilir.
- Sınıfın bir köşesi sandalyeler dizilerek "Otobüs" alanına dönüştürülür. Çocuklar otobüs yolcuları olur. [Bak Otobüs Geliyor Şarkısı](#) şarkısı hep bir ağızdan, sözlere uygun hareketlerle söylenir (MSB.2.a.). Yolculuk sırasında şoför rolündeki öğretmen veya çocuk, yolculardan "O" sesiyle başlayan nesneleri pencereden (hayali) görüp söylemelerini ister.

BAK OTOBÜS GELİYOR ŞARKISI

Bak Otobüs Geliyor çocuk Şarkısı sözleri

Bak otobüs geliyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Bak otobüs geliyor düdüdü düdüdü düdüdü.

Durakta yolcu bekliyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Yolcular onu bekliyor düdüdü düdüdü düdüdü.

Otobüs durakta duruyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Kapısı Açılıyor düdüdü düdüdü düdüdü.

Yolcular inip biniyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Yolcular inip biniyor düdüdü düdüdü düdüdü.

Otobüs hareket ediyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Tekerleri dönüyor düdüdü düdüdü düdüdü.

Acaba nereye gidiyor düdüdü düdüdü düdüdü düdüdü.

Acaba nereye gidiyor düdüdü düdüdü düdüdü.

- ["O Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır. ["O Sesi Hikâyesi \(Animasyonlu\)"](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: O Sesi Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, oyun materyali, mandal

- ["O Sesi Oyunu"](#) için iki çocuk seçilir, O harfi materyali 2 adet hazırlanır, diğer öğrenilen harflerle başlayan resimler de bulunur.
- Öğretmen ve sınıfa önce "O" sesinin olduğu materyali alır ve "O" sesi ile başlayan görselleri seçip nasıl takacaklarını bir kez gösterir.
- Sonra seçilen iki çocuk aynı anda yarışa başlarlar.
- Resimleri önce ve doğru takan çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
 - Bugün otobüs yolculuğumuzda en çok neyi sevdin?
 - Çevremizde şekli "O" harfine benzeyen başka neler var? (Simit, tekerlek, tabak vb.)
 - İsminde "O" sesi olan arkadaşımız var mı?
 - O sesi ile başlayan bir nesne ismi söyler misin?
 - İçinde "o" sesi olan bir nesne ismi söyler misin?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun "O" sesini ayırt edebildiği, bu sesle başlayan sözcükler üretebildiği ve sözcüklerin ilk sesini doğru biçimde söyleyebildiği gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında çocukların konuşmaya katılma, sıra bekleme, göz teması kurma ve jest-mimiklerini kullanma becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür. Sanat ve oyun temelli çalışmalar sayesinde çocukların öğrenme sürecine istekli katılım gösterdiği, ritim, hareket ve dramatizasyon etkinliklerinde keyif aldığı ve dikkat sürelerini koruyabildiği belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun, akıcı ve bütüncül olduğu; Türkçe, sanat, müzik ve oyun alanlarının dengeli biçimde bütünleştirildiği görülmüştür. Kullanılan materyallerin çocukların ilgisini çektiği, öğrenme merkezlerinde serbest ve yapılandırılmış etkinlikler arasında uygun geçişler sağlandığı değerlendirilmiştir. Ses farkındalığı çalışmalarının somut materyaller, dramatizasyon ve oyun yoluyla desteklenmesinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı gözlemlenmiştir. Günlük akış içerisinde çocukların bireysel farklılıklarının dikkate alındığı ve sürecin rehberlik rolüyle etkili şekilde yürütüldüğü değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu olduğu, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim ve değerler eğitimi alanlarını desteklediği görülmüştür. Etkinliklerin oyun temelli, çocuk merkezli ve aktif katılıma dayalı olması programın temel ilkeleriyle örtüşmektedir. Değerlendirme sürecinde elde edilen gözlemler doğrultusunda, bir sonraki günün planlamasında ses bilgisel farkındalığı destekleyen etkinliklere devam edilmesine karar verilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "O" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Sıkı Dostlar Eğitici Çizgi Filmi"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

12/02/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- ☒ Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunu dener.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- ☒ Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Haritayı/krokiyi kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☒ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.
- ☒ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☒ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☒ Başarmak için sebat gösterir.
- ☒ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. **Çocuklara** "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Kamp Zamanı Şarkısı](#) ve [Davul Ormanı | Ritimli Şarkılar Okul Öncesi | Burak Onurlu hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kamp Ateşi

Sözcükler: Kamp, izci, çadır

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kağıdı, işaret için materyaller, ödül, hulahop

Canım Kardeşim - Kamp Ateşi - Eğitici Film izlenir.

Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Çadır Kamp Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "Haydi Bakalım İzçiler Şarkısı" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Kamp Ateşi Hikâyesi izlenir/dinlenir. Hikaye hakkında konuşulur. Hikaye hakkında konuşulur. Kamp deyince akıllarına neler geldiği sorulur. (Çadır, ateş, orman, dal, kelebek, göl vb.) Kelimeler hakkında konuşulur. Öğretmen sınıfın ortasına iki hulahop koyar. Birinin üzerine "KAMP ÇANTASI" resmi, diğerine "EV" resmi yapıştırır. Çocuklara karışık görsel kartları dağıtılır. Bu kartlarda hem kamp malzemeleri (çadır, fener, matara, uyku tulumu, pusula, odun) hem de ev eşyaları/kamp dışı nesneler (ütü, televizyon, vazo, topuklu ayakkabı, buzdolabı) vardır.

Çocuklardan ellerindeki görseli incelemeleri istenir. Sırayla kalkan çocuk, elindeki nesnenin ne olduğunu söyler ve "Bu kelime kamp temasına mı ait, yoksa ev temasına mı?" diye düşünerek kartı doğru kutuya atar. Böylece kelimeler "Kampa Götürülecekler" ve "Evde Kalacaklar" şeklinde tematik olarak ayrıştırılır.

Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Çocuklara daha önce doğada gördükleri bir karınca veya bir ağaçla ilgili deneyimleri sorulur. Öğretmen İzçilik Nedir? Diye çocuklara sorar. Gelen cevaplardan sonra izci selamını gösterir. İzci selamı sağ el ortadaki üç parmak gösterilir. Başparmak ve serçe parmağı ortada birleştirilir. Bu selamın kendi içinde bir anlamı vardır denir ve izciliğin "çocuk ve genci tam anlamıyla topluma yararlı, insanları seven, onlara yardım eden, doğayı ve çevreyi koruyan, vatanına yararlı, iyi bir insan olma sanatı" olduğunu söyler. İzçilerin bu faaliyetlerle iyi bir kişilik, sağlıklı bir bünye, yeteneklerinin geliştiği, bilgi ve beceri kazandıkları anlatılır. Çocukları ve gençlerin izcilik eğitimini oyun ve eğlence içerisinde kazandıkları söylenir. Kampta neler gerektiği hakkında sohbet edilir. (Çadır, uyku tulumu, yağmurluk, fener, pusula, harita, yiyecek, ip vb. araç ve gereçler.) Çocuklara "İzci olup hep birlikte doğa gezisine çıkalım mı ne dersiniz?" diye sorulur.

Bahçeye çıkılır. (Hava şartlarının uygun olmaması halinde etkinlik sınıf içine uyarlanır.) Önce bahçe gezilir. Ağaçlar, yapraklar, dal parçaları vb incelenir. Uygun bir yere oturulur. Kamp ateşi için sınıftan getirilen kahverengi fon kartonundan yapılan odunlar ateş yakılacak şekilde koyulur ve kırmızı-sarı-turuncu grapon kağıtlarından koyulur. Bunu ateş olarak kabul edilir. Ateş etrafında bilinen tekerlemeler, şarkılar söylenir. (Beslenme saati bu kısımda yapılabilir.) Sonrasında çöplerin çöp kutusuna atılmasının, ateşin söndürülmesinin önemi üzerinde durulur. Oryantiring etkinliğine geçilir.

(Hazırlık aşamasında; Öğretmen önceden çocukların anlayabileceği basit çizgilerle bahçenin bir haritasını oluşturur. Haritadaki önemli noktaları (ağaç, kum havuzu, salıncak vb.) belirgin işaretlerle gösterilir. Her bir önemli noktaya farklı renkte bayraklar veya balonlar yerleştirilir. Her bir işaret noktasında çocukların yapacağı basit görevleri içeren kartlar hazırlanır. Örneğin, "Bu ağacın altında 5 tane yaprak bul!", "Salıncağa 3 kere bin!", "Kum havuzunda bir kale yap!", "Bu ağacın altında kaç tane karınca yuvası bulabilirsin?", "Salıncağa binip en yüksek sesle şarkı söyle!"

Etkinliğe çocuklarla birlikte yerinde zıplamak, kolları sallamak kısa bir ısınma egzersizi yapılarak başlanır. Hazırlanan harita çocuklara gösterilir ve üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, hangi görevi içerdiği açıklanır.

Çocuklar 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Her bir ekibe bir harita ve bir kalem verilir. İlk işaretin yerini bulmaları için çocuklar yönlendirilir. Çocuklardan, haritadaki işaretleri takip ederek her bir noktaya ulaşarak görev kartlarındaki görevleri tamamlamaları beklenir. Tüm görevleri tamamlayan ilk

ekip hazineye ulaşarak küçük bir ödül kazanır. Görevlerini yerine getirirken ne tür zorluklarla karşılaştıkları ve nasıl çözdükleri sorulur. Bugün oryantiring yaparken haritayı kullanmasaydık ne olurdu? Sorusunun cevabı aranır.

5 Küçük İzci Parmak Oyunu önce öğretmen tarafından yapılır sonra önce öğretmen yapar ardından çocuklar tekrar ederler.

5 KÜÇÜK İZCİ

Beş küçük izci çadır kuruyor
Biri düştü kaldı dört küçük izci
Dört küçük izci ip atlıyor
Biri düştü, kaldı üç küçük izci
Üç küçük izci yemek pişiriyor
İki küçük izci dereye girdi
Biri derede kayboldu
Bir küçük izci yalnız kaldı
O da çadıra girdi.
Hiç kimse kalmadı

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıfta Kim Yok? Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mendil

- Sınıfta Kim Yok? Oyunu için çocuklar daire olur ve öğretmen tekerleme söyler.
İncilerim döküldü, toplayamadım,
Küçük hanım geldi, saklayamadım,
İkircik mikircik, sen bu oyundan çık
- Öğretmen seçilen çocuğa arkadaşlarına dikkatle bakmasını söyleyerek gözlerini mendille ya da eşarpı kapatır ve gruptan bir çocuğu dışarı çıkarır.
- Ebe gözleri açıldığında gruba dikkatle bakar ve kimin dışarıda olduğunu bulmaya çalışır.
- Ebe kimin dışarıda olduğunu bulamazsa ebeye grubun belirlediği komik olabilecek cezalar verilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İzcilik nedir? İzçiler ne yapar?
- İzci olmak ister miydin?
- Kamp Yapacak olsanız nelere ihtiyacınız olurdu?
- Bugün hangi farklı türde ağaçlar gördün?
- Toprağa dokununca nasıl hissettin?
- Çevremizi nasıl daha temiz tutabiliriz?
- Neden doğayı korumalıyız?
- Zorlandığın bir an oldu mu? Nasıl üstesinden geldin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklere ilgiyle katılmış, özellikle kamp, izcilik ve oryantiring etkinliklerinde dikkatlerini sürdürmüşlerdir. Kamp malzemelerini ayırt etme, sınıflandırma ve uygun gruplara yerleştirme sürecinde bilişsel becerilerini aktif olarak kullanmışlardır. Harita ve yön bulma çalışmalarında problem durumlarını fark etmiş, çözüm yolları üretmiş ve grup içinde iş birliği yaparak görevlerini tamamlamışlardır. Açık alanda yapılan etkinlikler çocukların motor becerilerini, denge ve koordinasyonlarını desteklemiş; doğayla temas etmeleri çevre bilinci kazanmalarına katkı sağlamıştır. Çocukların büyük bir kısmı başladıkları etkinlikleri sürdürmede kararlılık göstermiş ve görevlerini tamamladıklarında kendileriyle gurur duyduklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, çocukların aktif katılımını ve öğrenme sürecine istekliliğini artırdığı gözlemlenmiştir. Bütünleştirilmiş etkinlik yapısı sayesinde bilişsel, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanları birlikte desteklenmiştir. Açık alan etkinliklerinde çocukların bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları daha net gözlemlenmiş, rehberlik ve yönlendirme fırsatları artmıştır. Öğretmen, süreç boyunca gözlem yapma, çocukların problem çözme becerilerini değerlendirme ve öğrenme sürecini anlık olarak yapılandırma imkânı bulmuştur.

Program Açısından: Uygulanan plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumludur. Oyun temelli, deneyimleyerek öğrenmeye dayalı etkinlikler programın hedeflediği aktif öğrenme anlayışını desteklemiştir. Açık alan, sanat, Türkçe, erken okuryazarlık ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Değerler eğitimi kapsamında doğayı koruma, sorumluluk alma, iş birliği ve kararlılık gibi beceriler doğal akış içinde ele alınmıştır. Planın, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verdiği ve program hedeflerine ulaşmada etkili olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte keşif için çevre gezisi yapmaları, evdeki teknolojik aletleri incelemeleri ve bu konuda sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[İzci Olmak İstiyorsan Şarkısı](#)

[Damla'nın Dolabı | Kamp Yapalım! Eğitici Film](#)

["Haydi Bakalım İzçiler Şarkısı"](#)

HAYDİ BAKALIM İZCİLER ŞARKISI

Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Tak tak tak tak tak
Tak tak tak tak tak

Tařlara bak 4

Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Hış hış hış hış hış
Hış hış hış hış hış
Yapraklar düşer hış 4

Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Vu vu vu vu vu
Vu vu vu vu vu
Rüzgarlar eser vuuu 4
Ateş yaktım kaç Ayyyy 4

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

13/02/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

KAVRAMLAR

Duygu: Sevgi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum

üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Sevgidir Hazine](#)" ve "[Deve Cüce Sabah Sporu](#)" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sevgi Tüm Yaraları Sarar

Sözcükler: Sevgi

Değerler: Sevgi

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kağıt tabak

- "[RGG Ayas - Sevgi Deneyi - Çizgi Film](#)" ve "[Sevginin Rengi Eğitici Film](#)" izlenir.
- Masalara geçilir ve "[Sevgi Günü Kutusu](#)" sanat etkinliği "[Sevgi Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Çocuklara beyaz kağıt verilir ve sevginin rengini bir resim yaparak anlatmalarını istenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Sevgi" ne demek diye sorulur, sevgi ve önemi üzerine sohbet edilir. Hepimizde üzüntü, mutsuzluk, korku gibi duyguların olduğu ve tüm bu ve diğer olumsuz duygularımızın sevgi ile çok kolay aşabileceğimiz söylenir ve sevginin tüm yaraları sardığı anlatılır.
- Sonra öğretmen kırmızı kağıttan yada fon kartonundan kesilmiş biraz büyükçe bir kalp şeklini eline alır. Bu kalbin sevgi dolu bir kalp olduğu söylenir.
- Şimdi de çocuklardan bu kalbe kötü bir söz söylemeleri istenir. Her kötü sözde kalbi kısım kısım buruşturur.
- Sonra çocuklara kalpten özür dilemelerini ister ve o kalbi çocuklar özür diledikçe açmaya başlar. Çocuklara kalbin ilk gördükleri gibi olup olmadığı sorulur.
- Karşımızdaki kişiyi sözlerimiz ile ya da davranışlarımız ile (oyunlarımıza almama, itme, vurma vb.) kalbini kırmamamız gerektiği söylenir. (Kalp kırdığımız zaman, o kalbin eski halini almasının zaman alacağı da söylenebilir.)
- Çocuklara Japon Bilim Adamı Masaru Emoto'nun; güzel sözlerin canlılar üzerindeki etkisini araştıran deneyler yaptığı söylenir. "Bu deneylerden biri de Pirinçle yapılan deneydir. Deneyde

Emoto üç kap alır. Kaplardan birine güzel sözcükler, diğerine kötü sözcükler en sonuncusuna da hiçbir şey yazmayan etiketler yapıştırır. Üç kabın içine de eşit miktarda pirinç ve su koyar. 1 ay boyunca ilgili sözleri kaplara söyler. 1 ayın sonunda güzel sözler söylediği kaptaki piringler filizlenir ve güzel kokmaya başlar. Kötü sözler söylenen kaptaki piringler kararır ve kötü kokar, hiç söz söylenmeyip ilgisiz bırakılan kaptaki piringler ise kurur." Diye deney açıklanır.

- "[Pirinç ile Sevgi Deneyi](#)" izlenir. Daha sonra videodaki deneyi sınıfta uygulayacakları söylenir. Daha önceden sınıfa getirilen 3 kavanoza eşit miktarda pirinç ve su koyulur. Güzel sözler kavanozu, kötü sözler kavanozu ve ilgisiz kavanoz olmak üzere isimlendirilir.
- Güzel sözler kavanozuna (çok güzelsin, harikasin, seni seviyorum, sen mükemmelsin vb.), kötü sözler kavanozuna (çok çirkinsin, seni sevmiyorum vb.) sözcükleri söylenir. İlgisiz kavanoza ise hiçbir sözcük söylenmez. Kavanozlar sınıfın farklı köşelerine yerleştirilir. Öğrenciler yaklaşık bir ay süre ile süreci devam ettirir. Süreç sonunda değişiklikler gözlemlenir ve kayıt altına alınır. Durum üzerine öğrenciler ile sohbet edilir.
- Masaya (bir tarafı çift taraflı bant olan) çift renk olarak kalpler koyulur ve her çocuğun gelerek bir kalp seçmesini aynı renk kalbi ise bir arkadaşını çağırıp o arkadaşına takması istenir. Çocuk gelir aynı renk olan kalbin bir tanesini kendine takar diğerini arkadaşını çağırır ona takar.
- "[Sevgi Kutusu Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye üzerine konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Gökyüzüne Merdiven Şarkısı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. [Gökyüzüne Merdiven Şarkısı](#) söylenir.

GÖKYÜZÜNE MERDİVEN ŞARKISI

Gökyüzüne merdiven
Kursam çıksam sevgiden (2)
Yıldız alsam saçıma taksam
Ayna olsa aydedem (2)
Bulutlarla oynasam
Güneşe dokunmasam (2)
Yağmur olsam toprağa düşsem
Çocukkk olsam yenideennn:)

- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sevgi nedir?
- Neden insanlara ve hayvanlara sevgi göstermeliyiz?
- Dünya da insanlar birbirlerine, hayvanlara ve bitkilere sevgi göstermezse ne olur?
- Sana hiç sevgi gösterilmezse kendini nasıl hissedersin?
- Sana sevgi gösterilince kendini nasıl hissedersin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere istekli ve aktif katılım göstermiştir. Sevgi kavramı üzerinden yapılan sohbetler, hikâye, deney ve sanat etkinlikleri sayesinde çocukların duygularını tanıma, ifade etme ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerileri desteklenmiştir. Kalp etkinliği ve pirinç deneyi sürecinde çocuklar tahminlerini dile getirmiş, gerçek durumla karşılaştırmalar yapmış ve çıkarımlarda bulunmuşlardır. Etkinlikler sırasında çocukların empati kurma, başkalarının duygularını fark etme ve olumlu davranış geliştirme yönünde ilerleme kaydettikleri gözlemlenmiştir. Grup etkinlikleri, çocukların paylaşma, iş birliği ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna ve çocukların gelişim özelliklerine uygun olduğu görülmüştür. Sevgi teması, çocukların kendilerini rahatça ifade edebilecekleri güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Deney ve sanat etkinlikleri aracılığıyla çocukların tahmin yapma, gözlemlleme ve değerlendirme becerileri etkili bir şekilde desteklenmiştir. Öğretmen, süreç boyunca çocukların duygusal tepkilerini gözlemlleme, rehberlik etme ve bireysel farklılıklara uygun yönlendirmeler yapma fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Uygulanan günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim kazanımlarıyla uyumludur. Oyun, deney, sanat, müzik ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Sevgi değeri, günlük yaşamla ilişkilendirilerek somutlaştırılmış; çocukların değerler eğitimi deneyimleyerek kazanmaları sağlanmıştır. Planın, çocukların hem bilişsel süreçlerini hem de duygusal farkındalıklarını desteklediği değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Sevgi Parmak Oyunları"](#)

["Sevgi Parmak Oyunu"](#)

SEVGİ PARMAK OYUNU

Küçük bir bebektim

Uyurken ninni dinlerdim

Bastım 6 yaşına

Çıktım keşif yoluna
Sevgi çıktı karşıma
Büyüyorum sevgiyle...
["Sevgi - Değerler Eğitimi - Hikâye"](#)

["Sevgi Çiçekleri Oyunu"](#)

["Sevgi Çiçekleri Şarkısı"](#)

SEVGİ ÇİÇEKLERİ ŞARKISI

Dallarda Çiçek Çiçek
Tarlada Başak Başak-2*
Ocakta Alev Alev
Biz Sevgi Çiçekleri-2*
Halay Başı Çek Çek
Bizim Halayı.-2*
Tutuşun Bu Eller,
Sarsın Dünyayı.-2*
Suların Mavisinde.
Yaprağın Yeşilinde.-2*
Barışın Güneşinde.
Biz Sevgi Çiçekleri.-2*
Halay Başı Çek Çek
Bizim Halayı.-2*
Tutuşun Bu Eller,

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

16/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☒ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☒ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Çember, daire, dikdörtgen, kare, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini

öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\)](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine "[Çember ile İlgili Flash Kartları](#)" koyularak çocukların ilgileri çekilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çember Şeklini Öğreniyorum

Sözcükler: Geometrik şekil, çember

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, blok oyuncakları

- [Çember Gösterisi](#) Eğitici Film, "[Çember - Çember Nasıl Çizilir](#)", "[Şekilleri Tanıyalım](#)" eğitici videoları izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bir top ve çember şeklinde olan herhangi bir nesne gösterilir, benzer olan ve benzer olmayan yanlarını sorar. Çocuklara elindeki nesnenin hangi geometrik şekle benzediği sorulur. Bir tane çember şekli çocuklara gösterilir ve çemberin daire gibi kenar ve köşelerinin olmadığı, daireden farkının ise çemberin içinin boş dairenin ise dolu olduğu söylenir Çocuklara tuvalet kağıdı rulosundan yapılmış "Dümbünler" verilir. "Şimdi sınıfın içinde veya bahçede, içinden

arkasını görebildiğimiz 'Çemberleri' bulalım" denir. Bulunan nesneler (kavanoz kapağının halkası, hulohop vb.) masaya dizilir ve incelenir. Hadi bulduğumuz çemberleri en geniş olandan en dar olana doğru sıralayalım." Denir. (Hulohop en başa, yüzük en sona gibi).

- "[Çember ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- Masalara geçilir ve "Çember Parmak Boya Baskısı" sanat etkinliği "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Oyun hamurlarından farklı boyutlarda/ renklerde çember şekli, çemberden zincir, kolye vb. yapılır.
- "[Çember Yarışı Çizgi Filmi](#)" izlenir.
- "[Nathan Evans - Wellerman \(Sea Shanty\) Müziği](#)" eşliğinde hep birlikte "[Okul Öncesi Çemberler ile Ritim \(Ritim ve Takip Çalışması\)](#)" Yapılır. Bunun için dört tane çember yere koyulur. Müziğin ritmine uyarak önce çemberin içine bir adım atılır, yanına diğer ayak koyulur ve el bir kez çırpılır. Aynı şekilde bir ileri gidilir. Çember bittiğinde diğer çocuk çembere giriş yaparken çemberi bitiren çocuk geri geri aynı hareketleri yaparak gider.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve çember şekline benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çember Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Blok oyuncakları, masa, ip, çember (hulohop)

- Hulohoplar ile "[Çember Oyunu](#)" oynanır. Çember oyunu için çemberlere ip bağlanır. Birer çocuk çemberin içine girer. Diğer çocuklar çemberin ipinden çekerken çemberin içindeki çocuklarda hıza ayak uydurarak ve çemberin dışına çıkmadan bitiş noktasına kadar ulaşmaya çalışırlar. Masalara geçilir ve geometrik şekiller ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Çemberin kenar ve köşesi var mıdır?
- Daire ile çemberin farkı nedir?
- Çember olan nesneler nelerdir?
- Çember kullanarak bir resim yapacak olsaydık, bu resimde neler olurdu?

- Çemberin konuşabildiğini hayal etsek, bize ne söylerdi?
- Çemberin arkadaşları kimler olabilir?
- Bugün hangi kandili kutluyoruz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere ilgi ve istekle katılım sağlamışlardır. Çember şekli üzerinden yapılan inceleme, karşılaştırma ve sıralama çalışmaları sayesinde çocukların dikkatlerini sürdürme, nesnelerin benzer ve farklı özelliklerini ayırt etme becerileri desteklenmiştir. Dürbünlerle çember şeklindeki nesneleri arama etkinliği, çocukların gözlem yapma ve çevredeki geometrik şekilleri fark etme becerilerini artırmıştır. Hareketli oyunlar ve ritim çalışmaları çocukların büyük kas gelişimini, denge ve koordinasyonlarını olumlu yönde etkilemiştir. Sanat ve oyun etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını kullandıkları ve öğrendikleri kavramları günlük yaşamla ilişkilendirdikleri görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu gözlemlenmiştir. Bütünleştirilmiş etkinlik yapısı sayesinde öğretmen, çocukların hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerini eş zamanlı olarak gözlemleme fırsatı bulmuştur. Geometrik şekillerin somut materyallerle ele alınması, çocukların kavramları daha kolay anlamalarını sağlamıştır. Süreç boyunca öğretmen, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak rehberlik etmiş, soru-cevap ve yönlendirmelerle öğrenmeyi desteklemiştir.

Program Açısından: Uygulanan günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel gelişim ve fiziksel gelişim kazanımlarıyla uyumludur. Oyun temelli, deneyimleyerek öğrenmeye dayalı etkinlikler programın aktif öğrenme yaklaşımını desteklemiştir. Matematik, sanat, müzik ve hareket etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Günlük planın, çocukların geometrik şekil farkındalığını geliştirdiği ve öğrenme sürecine etkin katılım sağladığı değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çember şeklinde olan nesneleri birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Çember Şekli Parmak Oyunu"](#)

["Daire ve Çember Farkı Etkinliği"](#)

["Şekiller Şarkısı"](#)

["Robidik Çemberi Öğretiyor "](#)

Kağıt çalışması yapmak istenirse [" Kağıttan Zincir Kolye Yapımı Sanat Etkinliği"](#) yapılabilir.

Boyama çalışması yapmak istenirse bardak yerine havlu peçete rulosu da kullanılabilir.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

17/02/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☒ Sesin geldiği yönü söyler.
- ☒ Sesin özelliğini söyler.
- ☒ Verilen sese benzer sesler çıkarır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Belirli bir yükseklikten atlar.
- ☒ Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- ☒ Çift ayak uzağa atlar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Canlı Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Kediler Yuvası Şarkısı](#)" ve "[Heykel - Onur Erol](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 3 Kedi Bir Canavar

Sözcükler: Kedi, enik, canavar

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, seçilen etkinliğe göre ip, şönil, abeslang çubuk

- "[Kediler Nasıl Dengede Durur? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#)" ve [Hayvanların Özellikleri -Kediler- Eğitici Film](#) izlenir.

- Masalara geçilir. "[Kedi Yapımı](#)" sanat etkinliği için çocuklara seçenekler sunulur. Çoğunluğun seçtiği sanat etkinliği "[Beş Küçük Kedi Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara kimler kedi sevir? Evde kediniz var mı? Kediler ne yer? Nasıl ses çıkarırlar? (Miyavlama) Kedinin yavrusuna ne denir? (Enik) Kedilerin fiziksel özellikleri nelerdir?(Bıyıkları, tüyleri, pençeleri), Kediler hangi hayvana benzer?(Kaplan), Kediler evde mi yaşar yoksa dışarıda mı? Sokakta yaşayan hayvanlar hakkında konuşulur, onlara karşı nasıl davranmalıyız? Onlar için neler yapabiliriz? Soruları sorulur ve cevabı aranır.
- Onlar için bir kap su ve yemek vermenin önemi üzerinde durulur. Kedilerin de bir canlı olduğu, onların da bizler gibi canı yandığı, korktuğu, sevilme istedikleri söylenir.
- Kedileri korkutmamanın, onlara kötü davranmamanın önemi anlatılır.
- Çocuklar sırayla birer kedi gibi davranır ve kedilerin hareketlerini, seslerini taklit ederler. Kedi gibi miyavlama, esneme, zıplama, koşma gibi hareketler yapılır.
- Daha önce öğrenilen "[Mırnav Mırnav İki Kedi](#)" ve "[Bir Kedi Varmış Sayışma Tekerlemesi](#)" tekrar edilir.

MIRNAV MIRNAV İKİ KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)

Mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el sıklatılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

Ev sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

BİR KEDİ VARMIŞ TEKERLEMESİ

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

- "[Üç Kedi Bir Canavar Hikâyesi](#)" izlenir. Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve kedi gözlemlemek için bahçeye çıkılır.
- Bahçede kedilerin nasıl hareket ettikleri, nelerle ilgilendikleri, vücut dillerini nasıl kullandıkları dikkatlice izlenir.
- Örneğin: Kedilerin nasıl yavaşça yürüdüğüne, insanlara karşı yaklaşımına, yüksek seslere nasıl tepki verdiklerine gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklar bir müddet serbest oynarlar ve sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kedi Fare Oyunu

Sözcükler: Fare

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Kedi Fare Oyunu](#)" Oynanır. Çocuklar arasından bir fare seçilir.
- Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır.
- Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar.
- Uzaklaştığında sessiz kalırlar ya da "gel pisi pisi" derler.
- Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.
- Erken okuryazarlık çalışmaları için masalara geçilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
 - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
 - Evinde kedi besleyen var mı?
 - Kediler nasıl dengede dururlar?
 - Sokaktaki kedilere özellikle çok sıcak ve çok soğuk havalarda nasıl yardımcı olabiliriz?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca yapılan etkinliklere istekle katıldıkları gözlemlenmiştir. Kedi teması çocukların ilgisini çekmiş, özellikle taklit, hareket ve ses çıkarma etkinliklerinde aktif rol aldıkları görülmüştür. Nesnelerin ve canlıların özelliklerini açıklama, kedi ile ilgili kavramları doğru şekilde ifade etme ve canlı-cansız ayrımını yapabilme becerilerinde gelişme gözlemlenmiştir. Açık alan gözlemi sırasında çocukların çevreye karşı daha dikkatli davrandıkları, kedileri

korkutmamaya özen gösterdikleri ve canlılara karşı empati geliştirdikleri görülmüştür. Sesleri ayırt etmeye yönelik oyunlarda çoğu çocuğun sesin yönünü ve şiddetini doğru tahmin ettiği belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu ve öğrenme sürecini desteklediği görülmüştür. Bütünleştirilmiş etkinlikler sayesinde çocukların bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanları birlikte desteklenmiştir.

Çocukların ilgisine göre etkinlik akışında esnek düzenlemeler yapılmış, sorular ve sohbetlerle öğrenme derinleştirilmiştir. Gözlem ve rehberlik rolü etkin şekilde sürdürülmüş, özellikle değerler eğitime yönelik fırsatlar günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir.

Program Açısından: Etkinlikler, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu şekilde gerçekleştirilmiştir. Günlük planın akışı dengeli olup oyun, hareket, sanat, Türkçe ve açık alan etkinlikleri birbirini desteklemiştir. Sürdürülebilir yaşam ve canlılara saygı değeri günlük yaşantı içine doğal biçimde yerleştirilmiş, çocukların farkındalık kazanmaları sağlanmıştır. Plan, çocukların aktif katılımını destekleyen, uygulamaya dönük ve gözleme dayalı değerlendirme imkânı sunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sınıfa varsa ev kedisi getirilir.

Çocukların evlerinde, bahçe ya da parkta kedi gözlemlmeleri ve resimleyerek gözlemlerini anlatmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okulun çevresindeki sokak hayvanları için mama ve su koyulabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kara Kedi - Onur Erol-Karamela Sepeti - Çocuk Şarkıları](#)

[Ritimli Kedi Dansı](#)

["Kedi Parmak Oyunu"](#)

KEDİ PARMAK OYUNU

Pisi pisi beyaz kedi

Pamuk kedi nerdesin?

Tıkır tıkır fare geldi

Aslan geldi nerdesin?

Yerde misin?

Gökte misin?

Söyle canım nerdesin?

[" Kedi Şarkısı Ritim Oyunu"](#)

KEDİ ŞARKISI

Mini mini bir kedi

Ormanda kayboldu

Onu gören bir serçe

Cik cik cikledi

Mini mini bir kedi

Ormanda kayboldu

Onu gören bir köpek

Hav hav havladı
Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir karga
Gak gak gakladı

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir serçe
Çik cik cikledi

Mini mini bir kedi
Ormanda kayboldu
Onu gören bir köpek
Hav hav havladı

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- ☒ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- ☒ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- ☒ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

- ✓ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ✓ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ✓ Kök değerleri tanır.
- ✓ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ✓ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ✓ Kök değerleri açıklar.
- ✓ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ✓ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ✓ Kök değerleri savunur.
- ✓ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf Ramazan ayına uygun görsellerle (hilal, yıldızlar, fenerler) süslenir, hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır ve "Bugün sınıfımızda bir değişiklik var mı?" diye sorulur. "Ramazan ayı geldi. Ramazan denince aklımıza neler geliyor?" sorusuyla beyin fırtınası yapılır. Pide, davulcu, hurma, hep birlikte yemek yemek gibi kavramlar konuşulur. Bu ayın "Kalpleri Yumuşatma ve İyilik Ayı" olduğu vurgulanır.

Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Güne Başlama Dansı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu ve Arkadaşlarımı Özledim

Sözcükler: Kral, prenses, tüy, tatil, Berat, kandil

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boyalar, sandalye

- [İlk Sahur](#) (3-4-5 yaş karışık grubu olanlar [Yardımlaşma Ayı Ramazan - Şeker Hoca](#)) eğitici videoları izlenir.

Masalara geçilir ve çocuklara yoğurt kovalarının nasıl bir müzik aletine dönüşebileceği sorulur. Kovaların etrafı Ramazan temalı (yıldız, hilal, kandil) kesilmiş evalarla, görsellerle ya da yapışkanlı evalarla süslenir. (SNAB.1.c) Çocukların kendi davullarını özgün şekilde tasarlamalarına izin verilir (E3.2.) "Kovaların yanlarına delik açılarak çocukların boyunlarına asabilmeleri için renkli kurdeleler bağlanır. Etkinlik [Hoş Geldin Ey Ramazan\) - Çocuk İlahileri](#) eşliğinde yapılır.(SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.,E3.2.,MYB.1.d.)

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Davullar tamamlandıktan sonra çocuklar 'davulcu amca' rolüne bürünerek (MÇB.4.c.) ritimle ve tekerlemeyi söyleyerek minderlere yürürler. Öğretmen, 'Şimdi bu davulların sesini biraz dinlendirelim ve onların neden bu kadar önemli olduğunu konuşalım' diyerek Ramazan Ayının anlam ve önemi hakkında konuşmak için sohbeti başlatır.
- Öğretmen, "Çocuklar, gökyüzünde hilali gördüğümüzde çok özel bir misafir gelir: Ramazan! Sizce neden Ramazan ayında insanlar daha çok gülümser ve birbirine yardım eder?" diye sorar. İmsak (hazırlık/başlangıç), Sahur (gece yemeği) ve İftar (sevinç sofrası) kavramları çocukların anlayacağı bir dille (örneğin; sahurun gece lambası ışığında yenen bir piknik gibi olduğu) anlatılır. "Çocuklar, şu an elimizde tuttuğumuz bu davullar sadece ses çıkarmak için mi var? Eskiden, saatlerin ve telefonların bu kadar yaygın olmadığı zamanlarda bu davullar neden sokaklarda çalarmış biliyor musunuz?" Çocuklara Ramazan davulcusunun görevi anlatılır (İnsanları sahura kaldırmak).
- "Gece herkes uyurken birinin davul çalarak sizi uyandırması sizce nasıl bir duygu? Şaşırtıcı mı yoksa eğlenceli mi?", "Davulcu sadece davul çalmaz, bir de güzel sözler, yani 'maniler' söyler. Sizce davulcu neden şiir gibi konuşur?" gibi sorular sorularak her çocuğun konuşmasına fırsat verilir.

- "Davulcu amca, komşuları uyandırarak aslında onlara yardım ediyor, yani bir sorumluluk yerine getiriyor. Biz de bugün davullarımızı çalarken arkadaşlarımıza karşı nazik olma sorumluluğumuzu hatırlayalım."
- Çocuklara geleneksel Ramazan davulunun neden hala çalındığı anlatılarak, bu güzel geleneği (mirası) korumak için bugün kendi davullarımızı yaptığımız vurgulanır.
- "Bu ay kalplerimizi temizleme ve paylaşma ayıdır. Sadece yemek yememek değil, kötü söz söylememek ve iyilikte yarışmak ayıdır." vurgusu yapılır. Çocuklara "Ramazan boyunca her gün bir iyilik yapacağız" denir ve evlere gönderilmek üzere İyilik Takvimleri çocuklara dosyalarına koymaları için verilir.
- Çocukların **akıl yürütmesini** sağlayacak tarzda sorular da sorulur. (P4C Yaklaşımı)
 - "Eğer dünyadaki bütün davullar bir günlüğüne sussaydı, insanlar sahur vaktini nasıl anlardı?" (Problem çözme)
 - "Hiç tanımadığımız birine yardım etmek (Ramazan kolisi gibi) neden kalbimizi mutlu eder?"
 - "Sadece yemek yememek mi oruçtur, yoksa dilimizle de (güzel söz söylemek) oruç tutabilir miyiz?"
- Sınıftaki yoğurt kovaları, kutular veya ritim çubukları dağıtılır. Öğretmen bir mani söyler, çocuklar ritim tutarak eşlik eder.

*Davulumun ipi var,
Dolapta pekmezim var,
Kalkın artık komşular,
Size güzel sözüm var! (Güm-be-de-güm-güm)*

- Etkinliğin ardından çocuklara bizde kendi manimizi yazalım mı? Diye sorulur. Çocuklarla birlikte basit uyaklı bir sınıf manisi oluşturulur:

*"Sınıfımıza neşe geldi (Güm güm güm)
Ramazan ayı hoş geldi (Güm güm güm)
Hep beraber paylaşalım (Güm güm güm)
İyilikte yarışalım (Güm güm güm)"*

- Sınıfa büyük bir koli getirilir. Öğretmen, "Bu koli, ihtiyacı olan bir aileye gidecek. İçine neler koyabiliriz?" diye sorar. Çocuklar sınıftaki oyuncak yiyecekleri veya ailelerin önceden gönderdiği temel gıdaları (makarna, pirinç vb.) kolilerler. Çocuklar kolinin üzerine yardımlaşmayı anlatan resimler çizerler ya da Ramazan temalı görseller kesip yapıştırırlar. "Paylaşmak mutluluktur" mesajı oluşturulur. "Bu koli açıldığında o aile neler hissedecek?" sorusuyla çocukların empati becerisi desteklenir.
- [Ramazan Ayı Çocuk Masalı](#) izlenir. Masal hakkında sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Erken Okuryazarlık Çalışmaları

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları

- **Manici Geldi, Uyanın Oyunu** oynanır. **Nasıl Oynanır?** Sınıfın bir köşesi "Ev", diğer köşesi "Sokak" olur. Çocukların yarısı "uyuyan komşular" olur ve ev köşesinde gözlerini kapatıp yere uzanırlar. Diğer yarısı ellerinde kendi yaptıkları davullarla "Ramazan Davulcuları" olur. Öğretmen bir mani başlatır: "*Davulumun sesi güm güm eder, uykucu komşular nereye gider?*" Davulcular ritim tutarak komşuların yanına gider. Davulun sesi yavaş ve alçaksa komşular kıpırdanır, davulun sesi hızlı ve yüksekse (İmsak vakti yaklaşıyor!) komşular hemen uyanıp "Hayırlı Sahurlar!" diyerek zıplarlar. Roller değiştirilerek oyun tekrarlanır. Davulcular sokağa çıktığında sınıfın ışıkları kapatılıp (gece efekti), komşular uyandığında ışıklar açılabilir. (Bu, çocukların oyunun atmosferine girmesini ve "İmsak" (vaktin dolması) kavramını anlamasını sağlar.)
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün öğrendiğimiz en ilginç kelime hangisiydi?
- Ramazan davulcusu neden davul çalar?
- Ramazan kolisi hazırlarken neler hissettiniz?
- Evde ailenizle hangi iyilik görevini yapmak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların Ramazan ayına ait kavramları (Ramazan, sahur, iftar, davulcu, paylaşma) ilgiyle dinledikleri ve günlük yaşamlarıyla ilişkilendirebildikleri gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında yeni öğrendikleri sözcüklerin anlamlarını sorma ve bu sözcükleri uygun bağlamda kullanma becerileri desteklenmiştir. Ritim çalışmaları ve davul yapım etkinliğinde çocukların müzik ve ritim eşliğinde hareket etme, grup içinde uyum sağlama ve sırayla hareket etme becerilerinin geliştiği görülmüştür. Yardımlaşma kolisi hazırlama sürecinde çocukların empati kurabildikleri, başkalarının duygularını fark edebildikleri ve paylaşmanın mutluluk verici bir davranış olduğunu ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Çocukların büyük bir bölümünün etkinliklere istekle katıldığı, duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade etmeye gönüllü oldukları belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, öğrenme sürecinin akıcı ve çocuk merkezli ilerlediği görülmüştür. Türkçe, sanat, müzik ve sosyal-duygusal alanların bütünleştirilmesi sayesinde çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Açık uçlu sorular ve P4C yaklaşımıyla çocukların düşünme, sorgulama ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerileri desteklenmiştir. Grup yönetiminin genel olarak başarılı olduğu, ancak ritim etkinliklerinde ses düzeyinin kontrolüne zaman zaman daha fazla rehberlik edilmesi gerektiği fark edilmiştir. Materyal hazırlığı ve sınıf ortamının temaya uygun düzenlenmesi, çocukların motivasyonunu artırmıştır.

Program Açısından: Günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmüştür. Fiziksel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim ve değerler eğitimi alanları Ramazan temasıyla doğal bir şekilde bütünleştirilmiştir. Kök değerlerin (yardımlaşma, paylaşma, sorumluluk, nezaket) somut etkinliklerle desteklenmesi, değerlerin içselleştirilmesine katkı sağlamıştır. Aile katılımı ve toplum temelli etkinliklerle öğrenmenin okul dışına taşırılması programın etkililiğini artırmıştır. Planın, çocukların hem bilişsel hem de duygusal gelişimlerini destekleyici nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. "Sayın Velimiz, bugün sınıfımızda Ramazan ayının paylaşma ruhunu konuştuk. Sınıfımızda göndermiş olduğunuz malzemelerle bir 'Yardımlaşma Kolisi' oluşturduk. Ayrıca hazırladığımız 'İyilik Takvimi' kapsamında evde de küçük iyilikler yapması için onu teşvik edebilirsiniz."

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Davul yapımı sırasında arkadaşıyla materyal paylaşan veya ritim tutarken gruba uyum sağlayan öğrencilerin davranışları anekdot kaydı olarak tutulabilir.

Giriş Manisi (Selamlaşma):

"Besmeleyle başladım,
Sınıfımı selamladım.
Ramazan ayı geldi,
İyilikleri topladım!"

Yardımlaşma Manisi (Koli Hazırlarken):

"Kutu kutu koliler,
İçinde hep sevgiler.
Paylaşınca bizlerle,
Mutlu olur gönüller."

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

19/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- ☒ İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- ☒ Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- ☒ Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

- ☒ İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
- ☒ Verilen kodlamayı uygular.
- ☒ Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.
- ☒ Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.
- ☒ Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.
- ☒ Verilen kodlamadaki hatayı bulur.
- ☒ Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☑ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☑ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☑ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☑ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- ☑ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: İleri geri, içeri dışarı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Robot J2" hareketleri** hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Robotik Kodlama Öğreniyorum

Sözcükler: Robotik Kodlama, robot

Değerler: Saygı

Materyaller Çalışma kağıtları, makas, boya kalemleri, şeffaf dosya, plastik bardak ya da oyun hamuru kapları, hulahop, kağıtlar

- ["Elif ve Arkadaşları Robotik Kodlama Eğitici Film"](#) , ["İleri-Geri Kavramı"](#) ve ["İleri Geri Kavramını Öğreniyorum"](#) eğitici filmi izlenir.

- Masalara geçilir ve ["Kodlama Çalışması"](#) yapılır ve oynanır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce hiç robot görüp görmedikleri sorulur. Robotların nasıl hareket ettiği üzerine kısa bir beyin fırtınası yapılır. Ardından öğretmen; 'Biliyor musunuz, çok eski zamanlarda, daha elektrik bile yokken bizim topraklarımızda yaşayan **Cezeri** isminde bir dede varmış...' diyerek söze başlar. Cezeri'nin suyun gücünü kullanarak yaptığı ilk robotlardan (Fil Saati vb.) bahsedilir ve görseller incelenir. Cezeri dedenin makineleri gibi robotlar da belli bir sıraya göre çalışır. İşte biz buna Kodlama diyoruz.'
- Kodlama aslında bir şeyi sırasıyla yapmaktır. Mesela sabah okula gelirken bir kodlama (algoritma) yapıyoruz: 1. Uyan, 2. Elini yüzünü yıka, 3. Kahvaltı yap, 4. Kıyafetini giy, 5. Ayakkabını giy. Eğer ayakkabımızı giydikten sonra pantolonumuzu giymeye çalışırsak ne olur? Kodlarımız karışır! İşte robotlar da bu sırayla çalışır." Hazırlanan kodlamalar ile robotların ileri geri, sağa sola gittiği, hayatımızın çoğu alanında kodlamanın kullanıldığı söylenir
- [At Alkışı Parmak Oyunu](#) oynanır.

At Alkışı Parmak Oyunu

Atlar ormanda yavaşca yürüyor
tıkır tıkır da tıkır (3)
Aaaa!! O da ne? Bir Taşlık.
Taşlığın Altından Geçemem
Üstünden Geçemem
Ama İçinden Geçebilirim
(eller göğüse veya bacaklara vurularak taşlıkta yürüme sesi yapılır)
Yürümeye Devam Ettim
Tıkır tıkır da tıkır (3)
Aaaa!! O da ne? Bir Çimenlik.

Çimenliğin Altından Geçemem
Üstünden Geçemem
Ama İçinden Geçebilirim
(eller birbirine sürtülerek ses çıkartılır)
Yürümeye Devam Ettim
Tıkır tıkır da tıkır (3)
Aaaa!! O da ne? Bir Bataklik.
Batakliğin Altından Geçemem
Üstünden Geçemem
Ama İçinden Geçebilirim
(Dil damağa vurularak ses çıkartılır)
Yürümeye Devam Ettim

Tıkır tıkır da tıkır (3)
Aaaa!! O da ne? Bir Asma Köprü.
Asma Köprü'nün Altından Geçemem
Üstünden Geçemem
Ama İçinden Geçebilirim
(sağa sola sallanarak gacırcı sesler çıkarılır.)
Yürümeye Devam Ettim
Tıkır tıkır da tıkır (3)
Aaaa!! O da ne? Bir dev
AMA BEN DEVLERDEN
KORKMAM Kİİ..:))

- ["ALUNELUL Müziği ve Ritim Bardak Çalışması"](#) için çocuklar oyun hamuru kaplarını ya da plastik bardaklarını alırlar ve daire şeklinde otururlar.
- Bu ritim tutma çalışmasının nasıl yapılacağı öğretmen tarafından anlatılır. Önce çocuklar bardakları eline almadan

Tut ver şap şap şap,
Tut ver şap şap şap,
Tut ver şap şap şap

denilerek bardakların sürekli sağ tarafa doğru yanımızdaki arkadaşımızın önüne koyacağımız söylenir.

"Tut ver Tut ver Tut ver şap şap şap" kısmı da anlatıldıktan sonra müzik eşliğinde bardak ritim çalışması yapılır. Bardak ritim çalışması sırasında; "Bakın çocuklar, müzikte de bir kodlama var. 1 vur, 2 al, 3 koy... Bu bir örüntüdür." Diye söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile serbest oynanır.
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kodlama Çalışması Yapıyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hulohop/çember, çalışma kağıdı, kuru boyalar

- Hulahoplar/çemberler yan yana koyularak daire yapılır.
- Her çembere bir çocuk geçer. Öğretmenin ileri komutu ile önündeki çembere atlar, geri komutu ile geride kalan çembere atlar.
- İçeri komutu ile içeri, dışarı komutu ile çemberin dışına atlayarak ["Hulahop ile Kavram Öğretimi \(İleri-Geri-Dışarı-Çember\)"](#) oyunu oynanır.
- Masalara geçilir ve ["Kodlama Çalışması"](#) yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Cezeri kimmiş, neler yapmış hatırlıyor musun?
- Kodlama nedir?
- Sabah yataktan kalkıp okula gelene kadar hangi kodlamaları (sıralı işleri) yaptın?
- Kendi robotunu yapacak olsan, bu robot hangi özelliklere sahip olacak?
- Robotik kodlama eğlenceli miydi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca gerçekleştirilen etkinliklere dikkatle ve istekle katıldıkları gözlemlenmiştir. Robotik kodlama, örüntü ve yön-mekânda konum kavramlarına yönelik çalışmalar

çocukların ilgisini çekmiş; ileri-geri, içeri-dışarı yönergelerini doğru şekilde uyguladıkları görülmüştür. Cezeri ve Fil Saati ile ilgili anlatım sırasında çocukların merak duygularının arttığı, sorular sordukları ve tarihî bir bilim insanını tanımaktan gurur duydukları gözlemlenmiştir. Kodlama etkinliklerinde çocukların verilen yönergeleri sırasıyla uyguladıkları, hatalı kodlamaları fark edip düzeltmeye çalıştıkları belirlenmiştir. Ritim ve hareket çalışmalarında bedenlerini müzikle uyumlu kullandıkları, örüntüleri fark ettikleri ve tekrar ettikleri görülmüştür. Gün sonunda çocukların öğrendiklerini sözel olarak ifade edebildikleri ve kendi robotlarına yönelik özgün fikirler geliştirdikleri gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olduğu ve kazanımları desteklediği görülmüştür. Etkinlikler sırasında çocukların dikkat süreleri gözlemlenmiş, ihtiyaç duyulan anlarda yönlendirici ve destekleyici rol üstlenilmiştir. Cezeri üzerinden milli ve kültürel değerler ile bilimsel düşünme becerileri arasında anlamlı bir bağ kurulmuş, kodlama kavramı somut örneklerle günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Bütünleştirilmiş etkinlik yapısı sayesinde öğrenme süreci akıcı ve verimli şekilde ilerlemiştir.

Program Açısından: Günlük plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olarak uygulanmıştır. Bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal gelişim alanları dengeli biçimde desteklenmiştir. Kodlama, örüntü ve yön-mekânda konum kavramları oyun, hareket ve ritim etkinlikleriyle pekiştirilmiş; öğrenmeler kalıcı hâle getirilmiştir. Kültürel mirasın tanıtılmasıyla çocukların değerler eğitimi desteklenmiş, programın bütüncül yapısı korunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Kilim Kodluyorum Kitabı okunabilir.

["Robot Kukuli"](#)

[Okul Öncesi Kodlama ve Hafıza Oyunu](#)

["Basit Kodlama Oyunu"](#) sınıfın seviyesine göre uygulanabilir.

Robotik Kodlama Oyunu | Parkur Oyunları" için parkur ortamı hazırlanır ve oyun oynanır.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

20/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: Ö Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini

öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**3 Kardeş Ördek Şarkısı**" hareketleri hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine **Ö Sesi Kartları** çıktı alınır ve koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ö Sesini Öğreniyorum

Sözcükler: Alfabe, harf, Ö sesi, ördek

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı

- "**Ö Sesi Eğitici Video**" ve "**Ö Sesi Öğretimi - Ö Harfi Oyunu**" eğitici videoları izlenir.
- Masalara geçilir "**Ö Sesinden Sevimli Ördek**" sanat etkinliği "**Beyaz Ördek Şarkısı**" eşliğinde yapılır.

"Ördek suda yüzüyor, (Yüzme hareketi)

Vak vak diye ötüyor. (El ile gaga yapılır)

Hadi şimdi sen de,

Sessizce yerine geçiver."

- Tekerlemesi söylenerek mindernlere geçilir.
- Çocuklara daha önce hangi harfleri öğrendikleri hatırlatılır. Önceden öğrenilen harfler çocukların isimleri, sınıftaki nesneler, ve hayvan vb. isimleri ile tekrar edilir.
- Tahtaya Büyük ve küçük "Ö-ö" sesi yazılır.
- Çocuklardan da bu sesi taklit etmeleri istenir. Daha sonra sınıfta bazı yerlere önceden gizlenmiş "Ö" harfi ile başlayan nesnelerin görselleri (Örümcek, Önlük, Öküz, Öğretmen) dedektif çocuklar tarafından bulunur ve bu görselleri bulup panoya asarlar. "Ö" harfiyle başlayan/bitene ya da

içerisinde "Ö" sesi olan kelimeler (örneğin; ördek, öğretmen, ödev, göz, göl vb.) görseller incelenir ve masalara içinde az miktarda ırmık, kum veya tıraş köpüğü olan tepsiler konur.

- Çocuklar parmaklarıyla önce "Ö" sesini çizerler, sonra üzerine iki nokta koymayı (gözleri) unutmamaları hatırlatılır. "Ö'nün gözleri var, bizi görüyor" kodlaması yapılır.
- ["Ö Sesi ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve slayt sonundaki sorular çocuklara sorulur.

["3 Küçük Ördek \(Parmak Oyunu \) Şarkılı El Oyunu"](#) hareketleri de yapılarak söylenir.

3 KÜÇÜK ÖRDEK PARMAK OYUNU

3 Küçük ördek (3-2-1 Ördek)

Badi badi yürüyerek

Caddeye çıkmışlar

Sağa sola bakmışlar

Küçük ördek karşıya geçmiş

Vak vak vak vak vak

Vik vik vik vik vik vik

- ["Çirkin Ördek Yavrusu Masalı"](#) izlenir. Masal ile ilgili sorular sorulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. ["5 Küçük Ördek Şarkısı"](#) öğretilir.

5 KÜÇÜK ÖRDEK ŞARKISI

Bir gün beş küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Dört ördek geri gelmiş

Bir gün dört küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Üç ördek geri gelmiş

Bir gün üç küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

İki ördek geri gelmiş

Bir gün iki küçük ördek

Saklanmışlar yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Bir ördek geri gelmiş

Bir gün bir küçük ördek

Saklanmış da yüzerek

Anne ördek vak vak demiş

Son ördek de gelmemiş

Bir gün annecik ördek

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ördek Oyunu

Sözcükler: Paytak

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, fon kartonu, top

- Çocuklar daire olurlar ve "[Paytak Paytak Yürürsün Rond Müziği](#)" eşliğinde müziğin sözlerine uygun olarak hareketleri yapılarak "[Ördek Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Daha önce öğrendiğimiz harfler nelerdir?
- Bugün hangi harfi öğrendik?
- "Ö" sesini nasıl çıkarıyoruz? Ağzımızı nasıl yapıyoruz?
- "Ö" sesi çıkarırken dudaklarımız kare mi oldu yuvarlak mı?
- Sınıfımızda ismi "Ö" ile başlayan arkadaşımız var mıydı?
- "Ö" harfi ile başlayan bir nesne veya hayvan ismi söyleyebilir misiniz?
- Ördekler nasıl yürür?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun "Ö" sesini ayırt edebildiği, sözcüklerin ilk ve son seslerini fark etmeye yönelik etkinliklere istekle katıldıkları gözlemlenmiştir. Oyun, masal, şarkı ve sanat etkinlikleriyle desteklenen öğrenme süreci çocukların dikkat süresini artırmış, ses farkındalığı çalışmaları eğlenceli hâle gelmiştir. Çocukların, "Ö" sesi ile başlayan kelimeler üretirken özgüvenli davrandıkları ve etkinliklere aktif katılım sağladıkları görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, öğrenme sürecinin bütünleştirilmiş etkinliklerle etkili şekilde yürütüldüğü değerlendirilmiştir. Kullanılan görsel materyaller, hareketli oyunlar ve müzik destekli çalışmalar çocukların ilgisini artırmıştır. Etkinlikler sırasında çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınmış, ihtiyaç duyulan durumlarda rehberlik sağlanmıştır.

Program Açısından: Günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu, özellikle dil gelişimi ve erken okuryazarlık alanında hedeflenen kazanımlara ulaşıldığı görülmüştür. Öğrenme süreci oyun temelli, aktif katılımı destekleyen ve değerlendirme ile geri bildirim içeren bir yapıdadır. Aile katılımı ve dijital destekli çalışmalarla programın ev ortamına taşınması sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "Ö" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ördek Yavrusu Nasıl Çizilir?"](#)

["Ö - ö" sesi hissetme, tanıma ve öğrenme Animasyonlu anlatım \(OMUTÜY\) EBA TV"](#)

"ÖRDEK, ÖRDEK, KAZ" OYUNU.

Çocuklar çember olur. Bir ebe seçilir. Ebe çocukların başlarına dokunarak "Ördek, Ördek..." diye gezer. Birine "KAZ!" dediğinde o çocuk kalkıp ebeyi kovalar.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

23/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Baykuş Şarkısı | Burak Onurlu](#)" ve "[Dinozor - Onur Erol Sabah Sporu](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 0 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 0 sayısı, baykuş

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sayı kuklaları, kutu, top

- "[0 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi](#)", "[0 Sıfır Rakamını Örneklerle Öğreniyorum](#)" ve "[Pırlı - Sayıların Kayboluşu - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "Sıfırdan Baykuş Yapımı" sanat etkinliği "[Baykuş Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a tlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayılar sorulur, masaya 9 lego koyulur. Geriye doğru sayarak eksiltir. Son lego da alınınca "Şimdi kaç lego var?" diye sorulur. "HIÇ" cevabı alınınca **Sıfır Kuklası** sahneye çıkar ve "Bugün çok özel bir rakam öğreneceğiz denir.
- Çocuklara iki kutu (örneğin; bir kutu içinde 3 top, bir kutu içinde hiç top) gösterilerek hangi kutuda kaç top olduğu sorulur. Öğretmen bir masaya 9 tane lego koyar. Hep birlikte masadaki legolar sayılır. Öğretmen; "Şimdi bir oyun oynayacağız, legolar saklambaç oynayıp teker teker gidecekler," der. Sırayla her seferinde bir lego masadan alınır ve geriye kalanlar yüksek sesle sayılır (9, 8, 7...). Son lego da alınınca öğretmen sorar: "Şimdi masada kaç lego var?" Çocuklardan "HIÇ" veya "Kalmadı" cevabı alınınca, öğretmen heyecanlı; "Evet, hiç kalmadı! İşte biz matematikte bu 'hiç'i anlatmak için özel bir sayı kullanırız," der. Tam bu sırada Sıfır Kuklası sahneye çıkar ve çocuklara selam verir:
- "Merhaba çocuklar! Bugün çok özel bir rakam öğreneceğiz. Benim adım SIFIR. Ben 'hiçbir şey yok' anlamına gelirim."
- Sıfır rakamı tanıtılır ve "Çocuklar, Sıfır tek başınayken 'yok' demektir, biraz üzgündür. Ama diğer sayı arkadaşlarının yanına gelince çok güçlü bir kahramana dönüşür!" denir. Tahtada veya kuklalarla örneklenir: Diğer sayı kuklalarının yanına tek tek sıfır kuklasını getirir.

- 1 rakamının yanına (sağına) 0 gelince **10** olur.

- 2 rakamının yanına gelince **20** olur.

- 10'dan 100'e kadar 10'ar 10'ar sayılır. "Sıfır sihirli bir değnek gibidir, sayıları büyütür!" vurgusu yapılır. 0 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 0 rakamı çizme çalışması yapılır. (Arkadaşlarının sırtına 0 çizilir.)

- Öğretmen çocuklara bir Harezmi resmi gösterir ya da başına temsili bir sarık/şapka takarak role girer:

"Çocuklar, çok çok uzun yıllar önce yaşayan, yıldızları inceleyen ve sayıları çok seven tonton bir dedemiz varmış. Adı **HAREZMİ**'ymiş. Harezmi, sayıların babasıymış! O zamanlar insanlar sayıları yazarken zorlanıyormuş. Harezmi demiş ki; 'Eğer bir yerde hiç nesne yoksa, oraya içi boş bir yuvarlak koyalım, ona da SIFIR diyelim!' Böylece matematiği kolaylaştırmış. Bizim bugün kullandığımız sıfırı, kitaplara yazıp dünyaya öğretene kişi Türk bilgini Harezmi dedemizmiş."

0 rakamının yazılışı gösterilir. "Tıpkı Harezmi dedenin çizdiği gibi kocaman bir daire çiziyoruz" yönergesi verilir. Hep birlikte işaret parmaklarıyla havada ve sıra

- [Kırmızı Kanatlı Baykuş Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur, sorular sorulur.

- Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[O Rakamı Şarkısı](#)" söylenir.

SIFIR ŞARKISI

Sıfırdır onun ismi

Çember gibidir şekli

Sıfır tane kedi

Göremiyorum hani

Onun adı sıfırdır

Hiç değeri yoktur

Sıfır tane araba

Göremedim etrafta

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 0 Rakamı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, pipet, şönil

- "[0 Rakamı Oyunu](#)" için daire şeklinde sandalyelere oturulur.
- Her çocuğa pipet verilir ama öncesinde öğretmen tehlike oluşabilecek durumlara göre çocukları uyarır.
- Şönil ya da fon kartonundan sıfır rakamı hazırlanır ve pipetin kıvrılan kısmı ile mümkün olduğu kadar dokunmadan yanındaki arkadaşının pipetine sıfır rakamı takılır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "0" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Baykuş nasıl bir hayvandır?
- Sen de bir baykuş olsaydın ve uçamasaydın ne hissederdin?
- Sıfır ne demek?
- Sıfırı ve sayıları çok seven, bize bu rakamı tanıtan Türk bilginin adı neydi? (Harezmi)
- Harezmi yaşasaydı ve sınıfa gelseydi ona ne sormak isterdin?
- 1 sayısının yanına Harezmi'nin sıfırını koyarsak hangi sayı olur? (10)

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar "Sıfır Kuklası" ve öğretmenin Harezmi kılığına girmesiyle etkinliğe yüksek ilgi ve katılım gösterdiler. Lego/nesne eksiltme oyunu sayesinde "hiç kalmadı" ile "sıfır" kavramı arasındaki ilişkiyi somut bir şekilde kurabildiler. Baykuş sanat etkinliğinde ince motor becerilerini etkin kullandılar. Pipetle 0 taşıma oyununda başta zorlanan çocuklar olsa da, akran desteği ile oyunu keyifle tamamladılar. "0" rakamının şeklini (daire) kavramakta zorluk çekmediler.

Öğretmen Açısından: Soyut bir kavram olan "0" sayısı, somut nesneler ve hikayeleştirme teknikleri kullanılarak başarılı bir şekilde aktarıldı. Harezmi karakterini canlandırmak çocukların dikkatini toplamakta çok etkili oldu; bu yöntem çocukların kültürel bir değeri merak etmelerini sağladı. Nefes egzersizi ve duygu çemberi, güne sakın ve odaklanmış başlamak adına sınıf yönetimini kolaylaştırdı.

Program Açısından: Belirlenen kazanım ve göstergelere (Sayı farkındalığı, sayma becerisi, manipülatif hareketler) ulaşılmıştır. Matematik, Sanat ve Değerler Eğitimi (Kültürel Miras) başarıyla bütünleştirilmiştir. Planlanan süre etkinliklerin uygulanması için yeterli olmuştur. Özellikle Harezmi bölümü, programın "Değerler" boyutunu zenginleştirmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

Ailelere not: "Bugün çocuklarımızla 0 rakamını ve 0 rakamını dünya matematiğine tanıtan ünlü Türk-İslam bilgini **Harezmi**'yi tanıdık. Siz de evde çocuğunuzla 'Harezmi ve Sayılar' hakkında kısa bir araştırma yapabilir veya çocuğunuzdan Harezmi dedeyi size anlatmasını isteyebilirsiniz."

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmen İçin Kısa Bilgi Notu (Harezmi): Ebu Cafer Muhammed bin Musa el-Harezmi, Cebir'in kurucusu olarak bilinir. "Sıfır" rakamını (Hint matematiğinden alıp geliştirerek) aritmetik işlemlerde sistemli olarak kullanan ve Batı dünyasına "Algoritma" kavramını öğreten kişidir. Eserleri yüzyıllarca Avrupa üniversitelerinde ders kitabı olarak okutulmuştur.

[Baykuş'un Özellikleri Eğitici Video](#)

[Minik Baykuş Şarkısı](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

24/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- ☒ Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- ☒ Konuşmalarında zarflara yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Desen oluşturur.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

KAVRAMLAR

Renk: Beyaz

Zıt: Açık Koyu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Balloon Pop 2 Sabah Sporu**" [hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine "[Beyaz Renk Kartları](#)" ve "[Açık Koyu Rengi Kartları](#)" koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Beyaz Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Ana-ara renk, beyaz, açık, koyu

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, su, bardak

• "[Renkleri Öğreniyorum - Beyaz - Okul Öncesi](#)", "[Açık Koyu Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir.

• Masalara geçilir ve "[Beyaz At](#)" sanat etkinliği "[Beyaz Sarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

• Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

• Sınıfa içinde beyaz renkten oluşan nesneler olan bir sepet/kutu ile girilir. Çocuklara nesneler

gösterilir.

- Nesnelerin isimleri sorulur ve tüm nesneler gösterildikten sonra bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Beyaz rengin doğadaki tüm renklerin karışımı olarak bilindiği söylenir.
- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini hatırlatılır ve ara renkte olan nesneler gösterilir, çocuklardan da sınıftan herhangi renkte bir nesne getirmeleri istenir.
- Çocuklar getirdikleri nesnenin rengini, ara renk ise hangi renklerden oluştuğunu söyler.
- Çocuklara açık ve koyu renkli nesneler gösterilir. (Açık yeşil koyu yeşil kalem gibi) Beyaz rengin diğer renkleri ile karıştığında o rengi açtığı söylenir.
- Bardaklara parmak boyası ile 2'şer tane farklı renkte sular hazırlanarak ["Beyaz Renk ve Koyu Açık Deneyi"](#) yapılır.
- Beyaz renkte hazırlanan su her iki rengin bir tanesine biraz dökülür ve karıştırılır. Çocuklar ile açık ya da koyu renkler incelenir ve neden renginin açık görüldüğü hakkında konuşulur.
- ["Beyaz Renk Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) ve ["Açık Koyu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Slayttaki sorular sorulur.
- Sınıfta hem açık hem koyu renkte olan aynı rengin tonlarında nesneler bulunur ve masaya koyudan açığa doğru dizilir.
- ["Ceyda'nın Resimleri Hikâyesi"](#) izlenir. "Sizce arkadaşlarına nasıl bir resim çizmiş olabilir?" diye çocuklara sorulur ve boş bir kağıt verilecek çizimleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renkleri Ayırt Etme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, boş kutu, renkli Legolar/oyuncaklar

- ["Okul Öncesi Renkleri Ayırt Etme Hareketli Oyunu"](#) renkli legolar ile iki grup arasında müzik eşliğinde oynanır.
- Bunun için çocuklar arka arkaya minderlere otururlar.
- Önceki iki çocuğun ortasına karışık renkteki küçük boy lego vb. oyuncaklar dökülür.
- Her gruba bir renk söylenir ve o grubun önündeki çocuklar sadece kendilerine söylenen renkteki oyuncakları iki elleriyle tutarak birer birer başlarının üzerinden arkasındaki arkadaşlarına verirler.
- En sondaki çocuk arkasındaki boş kaba koyar. Müzik bittiğinde/durdurulduğunda oyuncaklar çocuklarla birlikte sayılır. Kazanan takım tebrik edilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Ana renkler hangileri?

- Ara renkler hangileri?
- Renkleri açık renkli olması için hangi rengi kullanırsınız?
- Sınıfta beyaz renkte 3 nesne gösterir misin?
- Doğum gününün kutlanması sana ne hissettirir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların beyaz rengi tanıma, açık-koyu kavramlarını ayırt etme ve renkler arasındaki farkları ifade etme konusunda aktif katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Yapılan deney, oyun ve sanat etkinlikleri sayesinde çocukların dikkat sürelerinin arttığı, tahminlerini ifade ettikleri ve sonuçları gözlemleyerek karşılaştırma yaptıkları görülmüştür. Çocuklar öğrendikleri bilgileri yeni durumlarda kullanabilmiş, renklerle ilgili konuşmalarında sıfat ve bağlaçları kullanmaya özen göstermiştir. Sanat etkinliklerinde özgün çizimler yaparak kendilerini ifade etmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, öğrenme sürecinin oyun, deney ve sanat etkinlikleriyle etkili biçimde desteklendiği değerlendirilmiştir. Kullanılan somut materyaller ve görsel destekler çocukların ilgisini artırmış, öğrenmenin kalıcı olmasına katkı sağlamıştır. Süreç boyunca çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınmış, gerekli durumlarda rehberlik edilmiştir.

Program Açısından: Günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarına yönelik kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu görülmüştür. Renk, açık-koyu kavramları; deney, oyun ve hikâye temelli etkinliklerle bütüncül bir şekilde ele alınmıştır. Aile katılımı ve dijital çalışmalarla öğrenme sürecinin okul dışına taşınması sağlanmış, program hedeflerine ulaşılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde beyaz renkte olan nesneleri bulmaları istenir. "[Renk Çarkı Yapımı Eğitici Video](#)" aileye gönderilir ve çocukları ile birlikte seyretmeleri ve çarkı yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Beyaz Rengi Parmak Oyunu"](#)

BEYAZ RENGİ PARMAK OYUNU

Bembeyaz bulutlar

Yağar beyaz karlar

Koşup oynar koyunlar

Çok mutlu olurlar

Yoğurt süt peynir

İçerim ben kefir

Kedi ile keçi

Beyazdır rengi

["Beyaz Renk Şarkısı"](#)

BEYAZ RENK ŞARKISI

Beyaz derler adıma

Gezerim her tarafta

Tüm renkler birleşir bende
Varım gördüğün her yerde
Bulut olurum gökyüzünde
Ayrılan olurum sürahide
Kar olup örterim dağları
Kutup Ayısı da benim rengimde

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

25/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak-soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı Sabah Sporu](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Küresel Isınma ve Katı-Sıvı-Gaz

Sözcükler: Atmosfer, sera gazı, karbondioksit, küresel ısınma, katı, sıvı, gaz, buzul, kutup ayısı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, dünya maketi, mandal, ip, evalardan oyun materyali, buz ve kap, çaydanlık ya da su ısıtıcısı, karbonat, sirke, balon, şişe

- "[Küresel Isınma - Nane Limon- Okul Öncesi Film](#)", "[Küresel Isınma! Animasyon Okul Öncesi](#)" ve "[İklim Değişikliği Filmi](#)" izlenir.
- Masalara geçilir. "[Kutup Ayısı](#)" sanat etkinliği "[Geri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Masaya dünya maketi getirilir ve maket üzerine çocukların montundan koyulur.
- Çocuklara dünyamızı mont gibi saran ve gazdan oluşan atmosfer tabakası olduğu, iç tarafta da sera gazı bulunduğunu söyler. Sera gazının dünyamıza gelen güneş ışınlarının geri gitmesini engellediğini böylelikle dünyamızın ısınıp ısınıp koruduğu söylenir.
- Fabrikalar ve evlerimizde kullandığımız kömür ve doğalgazın zararlı dumanı, taşıtların egzozlarından çıkan zararlı gazların gökyüzüne yükselerek sera gazı seviyesinin yükselttiği böylelikle de dünyamızın normalden daha hızlı ısındığı söylenir. Nüfusun artması, doğal kaynaklarımızı doğru kullanmayıp israf etmemiz, geri dönüşüme gereken önemi vermememiz, sanayi ve evlerimizin bacalarına, taşıtların egzozlarına filtre takılmaması, parfüm ve deodorant gibi şeylerin kullanımının azaltılmamasının da bu küresel ısınmayı hızlandırdığı anlatılır. Yine ağaçların kesilmesinin de dünyamızın ısınmasını hızlandırdığını çünkü ağaçların gündüzleri o zararlı gazları yani karbondioksiti alarak oksijen verdiği söylenir.
- Küresel ısınma sonucunda dünyamızın ısınmaya başlamasıyla iklim değişikliği, buzulların erimesi ve bazı canlı türlerinin yok olması gibi sonuçların olabileceğini söylenir. Küresel ısınmanın önüne geçmek için enerji kaynaklarımızın kullanımına dikkat etmemiz, geri dönüşüm konusunda hassas olmamız, kısa mesafeye yürüyerek gitmemiz, uzun mesafelere ise mümkün olduğunca kendi aracımızla değil toplu ulaşım araçları ile gitmemiz, mümkün olduğunca çok ağaç ve diğer bitkilerden dikmemiz gerektiği söylenir.
- ["Küresel Isınma Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- Masaya geçilir ve buzulların erimesi ve katının sıvı hale dönmesi ile ilgili deney yapılır. Bunun için buz küpleri bir kaba koyulur ve çocukların incelemeleri için fırsat verilir. Daha sonra küçük bir tencereye alınır ve çocukların güvenliğine dikkat ederek eritilir.
- Çocukların maddenin katı halden sıvı hale gelmesi gözlemlenir. Ve yine çocukların dikkati su buharına çekilir. Su buharının ise sıvının gaz haline dönüşü olduğu söylenir. Su buharına kapak tutulur ve buharın sıvı hale gelişi gözlemlenir. Çocuklara su önce nasıldı? (Buz - Katı), daha sonra nasıl değişti? (Eridi - Sıvı oldu), En son ne oldu? (Buhar olup uçtu - Gaz oldu) soruları sorulur. Dünyamızın da fazla ısınması ile buzulların eridiğine dikkat çekilir.
- Çocuklara "Gazların Gücünü Keşfetmeye ne dersiniz?" diye sorulur ve ile ilgili küçük bir deney daha yapılır. Bunun için şişeye bir miktar sirke, balonun içine ise karbonat koyulur. Balonun ağzı şişeye geçirilir ve balonun içindeki karbonatın şişeye akması sağlanır. Balon şişmeye başlar "Balon neden şişti?" diye sorularak gazların varlığı anlatılır.
- [Dünyanın Ateşi Var Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayıları Eşleştir Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- ["Sayıları Eşleştir Hareketli Oyunu"](#) oynanır.
- Bunun için bir elmanın bir yarısına sayı, diğer yarısında domino vardır.
- Her çocuk sayı kadar domino olan elmanın diğer yarısını bularak eşleştirme yapar.

- Etkinlik için masalara geçilir ve kozalak kitabı çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Küresel ısınma nedir?
- Küresel ısınmaya neler sebep olur?
- Küresel ısınma olursa neler olur?
- Küresel ısınmayı nasıl önleyebiliriz?
- Sen küresel ısınmayı ve iklim değişikliğini yavaşlatmak için neler yapıyorsun?
- Buz ellerinizde ne yaptı?
- Su buharı neden ortaya çıkıyor?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların küresel ısınma, katı-sıvı-gaz hâlleri ve neden-sonuç ilişkileri konularına ilgiyle katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Deney çalışmaları sırasında çocukların tahminlerini ifade ettikleri, gerçekleşen durumları dikkatle inceledikleri ve tahminleri ile gerçek sonuçlar arasında karşılaştırma yaptıkları görülmüştür. Sayıları eşleştir oyunu ile çocukların sayı-nesne eşleştirme becerilerini sergiledikleri, ileri-geri sayma çalışmalarına aktif olarak katıldıkları gözlemlenmiştir. Günlük değerlendirme bölümünde çocukların dinledikleri ve izlediklerini kendi yaşamlarıyla ilişkilendirerek ifade edebildikleri, sürdürülebilir yaşam için yapılabilecek davranışlara yönelik farkındalık kazandıkları belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, çocukların dikkat sürelerini desteklediği ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağladığı görülmüştür. Deney ve gözlem çalışmalarının çocukların merak duygularını artırdığı, soru sormalarını ve çıkarım yapmalarını desteklediği gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında kullanılan somut materyallerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, sınıf yönetimi ve geçişlerin sorunsuz bir şekilde gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bazı kavramların (sera gazı, gaz hâli) tekrar edilerek pekiştirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Etkinliklerin, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül biçimde desteklediği görülmüştür. Planlanan çalışmaların sürdürülebilir yaşam ve çevre bilinci kazandırmaya yönelik olduğu, çocukların günlük yaşamla ilişki kurmalarına imkân tanıdığı belirlenmiştir. Öğrenme sürecinde oyun, deney, sanat ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilerek uygulanmasının programın amaçlarına hizmet ettiği değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bulmaca Kulesi - Küresel Isınma - Eğitici Film](#) (Karbon ayak izi)

[" Beyaz Uçak Küresel Isınmaya Hayır Diyor Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Zor Durumda- Canım Kardeşim- Eğitici Film"](#)

["Gezeganimiz \(Küresel Isınma ve Kutup Ayıları\) Eğitici Video"](#)

["Küresel Isınma Animasyon"](#)

["İklim Değişikliğini Önlemek İçin Neler Yapabiliriz? Eğitici Video"](#)

["Kutup Ayısı Pigi Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Yapımı Sanat Etkinliği"](#)

["Sevimli Kutup Ayısı Sanat Etkinliği"](#)

[" Okul Öncesi Küresel Isınma ile Etkinliği"](#)

["Küresel Isınma ve Hava Kirliliği Nasıl Oluşur ?"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

26/02/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☑ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☑ Konuşmalarında fiillere yer verir.
- ☑ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☑ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☑ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

KAVRAMLAR

Zıt: Program kitabında yer alan zıt kavramlar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her

çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids Sabah Sporu hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine eş ve zıt anlamlı kelimeler ile ilgili görseller koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Program kitabında yer alan zıt kavramlar

Sözcükler: Zıt, eş anlam

Değerler:

Materyaller: Tematik kartlar, boya, makas, yapıştırıcı

- [Vızvız Zıt Kavramları Öğreniyor](#), [Puki Parkta - Zıt Kavramlar 1](#), ve [Kavramları Öğreniyorum](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Parmak boyası ile rengarenk serbest boyama" ve "Gelincik" sanat etkinliği [Zıt Kelimeler şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
"Hop hop mindere gel,
Kelimeler bize özel!"
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Öğretmen çocuklara "**Bugün kelimelerle oyun oynayacağız. Kelimeler konuşur mu dersiniz?**" diye sorar.

Çocukların cevapları dinlenir. "Peki her kelimenin bir arkadaşı olabilir mi?" sorusu sorulur.

Çocukların fikirleri alınır. Eş anlamlı kelimelerin ne olduğu basit bir dille açıklanır: "Bazı kelimeler farklı görünse de aynı şeyi anlatır. Tıpkı 'yaşlı' ve 'ihtiyar' gibi." Denir. Size "adın" ne dendiğinde ne diyorsunuz? Peki "ismin" ne dendiğinde ne diyorsunuz? Diye sorulur. "Aynı cevabı vermenizin sebebi isim ve ad farklı yazılıyor ve söyleniyor ama aynı anlama geliyor." Denir.

- Yaşlı-ihliyar, kafa-baş, konuk-misafir, yel-rüzgar, konut-ev, mektep-okul, kolay-basit, fakir-yoksul, mesele-sorun, görev-vazife örnekleri verilir. [Kelime](#) söylenir ve diğler kelime söylenmeden 2-3 saniye beklenir. Çocukların tahmin etmelerine fırsat verilir.
- Bir de zıt kavramlar olduğu söylenir. Zıt kavram ne demek diye sorulur. Anlam olarak birbirinin tersi anlamı olan kelimeler olduğu söylenir.
- Gece-gündüz, uzun-kısa, genç-yaşlı, zayıf-şışman, küçük-büyük, güzel-çirkin, boş-dolu, altında-üstünde, sert-yumuşak, ön-arka, hızlı-yavaş, açık-kapalı, temiz-kirli, siyah-beyaz, sıcak-soğuk örnekleri verilir. [Kelime](#) söylenir ve diğler kelime söylenmeden 2-3 saniye beklenir. Çocukların tahmin etmelerine fırsat verilir. Konu görsellerle de desteklenir.
- [İnci ve Lili Hikâyesi](#) okunur. (izlenir.) Hikayede geçen zıt anlamlı kelimeler vurgulanır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
 - [Şaşırtmacalar Oyunu](#) iki kişi ile oynanan bir oyundur.
 - İki oyuncu yüzleri birbirine dönük olarak karşılıklı dururlar.
 - Her iki oyuncu da sağ kolunu dirseğinden bükerek uzattığı sol kolunun dirseğinden tutar.
 - Daha sonra her iki oyuncu sol elleriyle karşısındakinin bükülü olan sağ dirseğinden tutar.
 - Kollarını bu şekilde hafifçe sağa sola sallayarak birlikte ritmik bir şekilde "Şa-şırt-ma-ca-lar!" derler.
 - Daha sonra her iki oyuncu kendi ellerini birbirine vurup birinci oyuncu sağ eliyle ikinci oyuncunun sağ eline, birinci oyuncu sol eliyle ikinci oyuncunun sol eline vurur.
 - Sonra iki el birbirine vurulur, daha sonra iki oyuncu da iki elini karşılıklı olarak birbirlerinin ellerine vururlar.
 - Oyun bu şekilde hızlanarak devam eder.
 - Vuruş sırasını ilk şaşıran oyuncu yenilmiş olur.
 - Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kavramlar Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Kavramlar Oyunu](#) için çocuklar daire olurlar ve oyunun sözleri söylenirken hareketleri de yapılır.

KAVRAMLAR OYUNU

Bak yanıyor ışıklar
Gece oldu çocuklar
Gece-gündüz gece-gündüz
Bak güneş açıyor
Okula gidiyor çocuklar
Yavaş-hızlı yavaş-hızlı
Bak zil çalıyor
Okuldan çıkıyor çocuklar
Okulun içinde-okulun dışında
Çocuklar okulun içinde, çocuklar okulun dışında

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bugün hangi yeni kelimeleri öğrendik?" diye sorulur.
- Eş anlamlı ne demek? Örnek veriri misin?
- Zıt anlamlı ne demek? Örnek verir misin?
- Şaşıрма oyunumuz kolay mıydı zor muydu? Neden?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca planlanan etkinliklere istekli katılım göstermiştir. Zıt ve eş anlamlı kelimelerle ilgili etkinliklerde dikkatlerini sürdürdükleri, sözel ifadelerinde isim, fiil ve sıfatları daha bilinçli kullandıkları gözlemlenmiştir. Görseller, hikâye ve oyunlarla desteklenen öğrenme süreci çocukların kavramları somutlaştırmasını kolaylaştırmıştır. Açık alan oyunlarında denge, koordinasyon ve ritme uyum becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür. Çocukların büyük çoğunluğunun zıt kavramlara örnek verebildiği, eş anlamlı kelimeleri ise öğretmen rehberliğiyle kullandığı belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, öğrenme merkezleri ve bütünleştirilmiş etkinliklerin kazanımlara ulaşmayı desteklediği görülmüştür. Görsel materyaller, tekerlemeler ve oyun temelli yaklaşımlar çocukların dikkatini canlı tutmuştur. Bazı çocukların eş anlamlı kelimeleri ayırt etmede zorlandığı fark edilmiş, bireysel destek ve tekrar gereksinimi not edilmiştir. Bir sonraki uygulamalarda küçük grup çalışmalarıyla kavram pekiştirmeye daha fazla yer verilmesi planlanmaktadır.

Program Açısından: Etkinlikler, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel ve dil gelişimi kazanımlarıyla uyumlu şekilde uygulanmıştır. Günlük akış içerisinde oyun, sanat, Türkçe, açık alan ve erken okuryazarlık etkinliklerinin dengeli dağıldığı; kavram öğretiminin bütüncül bir yaklaşımla ele alındığı görülmüştür. Plan, çocukların aktif katılımını desteklemiş ve programın öngördüğü gelişim alanlarına hizmet etmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Eş Anlamlı Kelime Kartları](#)

[Zıt Kavramlar Kartları](#)

[Uyaklı Kelime Kartları](#)

[Düşün Bul Kartları](#)

[Eğitici Türkçe Çizgi Film - Çocuklar için- Zıt Anlamlı Kelimeler](#)

[Eğitici Çocuk şarkısı- Zıt Kavramlar](#)

***Sıcak soğuk oyunu oynanabilir.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

27/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☒ Riskli olan durumları söyler.
- ☒ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☒ Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- ☒ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ☒ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☒ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ☒ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ☒ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☒ Afetlerin nedenlerini söyler.

- ☑ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ☑ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
- ☑ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
- ☑ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
- ☑ İlk yardım gerektiren durumları açıklar.
- ☑ İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.
- ☑ Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-şimdi-sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Balloon Pop 2 Sabah Sporu hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine [Doğal Afetler ile İlgili Kartları](#) konur.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-FEN/DENEY-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sivil Savunma Nedir?

Sözcükler: Sığınak, deprem, deprem çantası, önlem, hortum

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, bant, renkli toprak

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "[Sivil Savunma](#)" sanat etkinliği "[Sivil Savunma Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Sivil Savunma Günü Nedir? Animasyon Eğitici Video](#)" ve "[RGG Ayas - Yardımlaşmanın Gücü - Çizgi Film](#)" izlenir. Öğretmen ülkemizde yeni yaşanan doğal afet (deprem) sebebiyle zor durumda kalan insanlarımızın olduğunu ve onlara yardım etmek için de sivil toplum kuruluşlarının böyle kermesler düzenlediği söylenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara 28 Şubat Sivil Savunma günü olduğunu söylenir.
- Sivil savunma kuruluşları ve görevleri hakkında bilgi verir. Sivil Savunma; savaş sırasında saldırılara karşı, barış zamanı ise her türlü doğal afet ve büyük felaketlerde halkın can ve mal kaybını en aza indirmek için yapılan silahsız, koruyucu ve kurtarıcı önlem ve çalışmalar bütünü olduğu söylenir. Acil durum numarasının 112 olduğu tekrar edilir.
- Doğal afetlerden ve doğal afetlerde bu kuruluşların bize nasıl yardım ettikleri hakkında konuşulur. Yardımlaşmanın önemine ve sevgini tüm yaraları sardığına dikkat çekilir. Deprem öncesinde (deprem çantası vb., deprem sırasında ve sonrasında neler yapılması gerektiği (Depremden **ÖNCE** çanta hazırlarız, **ŞİMDİ** okuldayız ve öğreniyoruz, depremden **SONRA** yardımlaşırız), yangının nedenleri ve çıkmasını önleme yolları, yangın sırasında zehirli gazların yukarı yükseldiği, bu yüzden dumandan korunmak için eğilerek yürümemiz gerektiği belirtilir.
- Sınıf içinde yangın alarm sesi dinletilir ve bu sesin anlamı üzerine konuşulur. Yangın tüpünün ne işe yaradığı, okulun çıkış işaretlerinin (levhaların) neden yeşil olduğu ve bizi güvenli yollara ulaştıracakları açıklanır. İlk yardım çantası ve çantada olması gerekenler gibi konularda sohbet edilir.
- Ardından öğretmen: "Çocuklar, şimdi bir oyun oynayalım mı? Sanki şu an bir deprem oluyormuş gibi yapalım. Bakalım sınıfımızdaki '**hayat üçgeni**' oluşturabileceğimiz güvenli yerleri kimler hatırlıyor? 'Çök-Kapan-Tutun' yapmayı unutmayın!" diyerek yönerge verir. **Uygulama:** Aniden "Deprem oluyor!" komutu verilir. Çocukların panik yapmadan masaların yanı veya sağlam dolap kenarlarında **Çök-Kapan-Tutun** yapmaları sağlanır.
- **Tahliye:** Öğretmen "Sarsıntı bitti, şimdi güvenli bir şekilde dışarı çıkıyoruz" dediğinde, çocukların birbirini itmeden, sıra halinde ve hızlı adımlarla "Güvenli Toplanma Alanı"na gitmeleri rehberlik edilerek sağlanır. Tahliye sırasında çocukların kafalarını korumaları için ellerini başlarının üzerine

koymalarını veya varsa yumuşak bir nesne (yastık, mont vb.) kullanmaları sağlanabilir ya da bu şekilde yapılmasının daha iyi olacağı söylenebilir.)

- Çocuklarla masaya geçilir ve "[Hortum Deneyi](#)" yapılır. Bunun için içi su dolu kavanoza 2 kaşık bulaşık deterjanı koyulur, ağzını kapatılır. Dairesel şekilde döndürür. Bir doğal afete dönüşebilen hortum gözlemlenir ve deney hakkında sohbet edilir.
- "[İtfaiye Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- "[Sivil Savunma Haftası Draması \(Acil Numaralar\)](#)" draması yapılır. Bunun için köpük tabaklardan telefon yapılır ve acil durumda bir çocuk 112 arar. Aradığında polise mi ambulansa mı, itfaiyeye mi ihtiyacı olduğunu söyler. Çocuğun söylediğine göre polis, itfaiye ya da ambulans gelir ve gerekli müdahaleyi (İlk Yardım) yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Top Yapıştırma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Top, Bant

- "[Top Yapıştırma Oyunu](#)" oynanır.
- İki çocuğun üzerine bant yerleştirilir ve renkli toplar da belli bir mesafeye koyulur ve iki çocuk tarafından birer birer renkli toplar yapıştırılır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Acil durumlarda hangi numarayı arayacağını hatırlıyor musun?
- Hortum deneyi sana ne hissettirdi?
- Deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapılması gerekir?
- Yangın çıkmaması için neler yapılmalıdır?
- Yangın sırasında neler yapılmalıdır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca yapılan etkinliklere ilgiyle katıldıkları, dikkatlerini etkinlik süresince büyük ölçüde sürdürebildikleri gözlemlenmiştir. Doğal afetler, sivil savunma ve acil durumlara ilgili sohbetlerde çocukların merak ettikleri konular hakkında sorular sordukları, bildiklerini paylaşmak istedikleri ve verilen yönergeleri takip edebildikleri görülmüştür.

Deprem öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenlere ilişkin uygulamalarda çocukların "çok-kapan-tutun" davranışını doğru şekilde yerine getirdikleri; tahliye çalışmasında panik yapmadan, sıra düzenine uyarak hareket etmeye özen gösterdikleri gözlemlenmiştir.

Hortum deneyi sırasında çocukların tahminlerde bulundukları, gözlem yaparak tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırabildikleri ve deney sonucuna ilişkin çıkarımlarda bulunabildikleri belirlenmiştir. Drama ve oyun etkinliklerinde çocukların kendilerini ifade edebildikleri, yardımlaşma ve iş birliği davranışları sergiledikleri gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, bütünleştirilmiş etkinliklerin (Türkçe-Drama-Fen-Sanat) öğrenmeyi desteklediği görülmüştür.

Öğretmenin açık, net ve sakin yönergeler verdiği; özellikle afet ve acil durum konularında çocukları korkutmadan, güven verici bir dil kullandığı gözlemlenmiştir.

Geçişlerin tekerleme ve hareketli oyunlarla desteklenmesi, çocukların sürece uyumunu kolaylaştırmıştır. Öğretmenin çocukların sorularına zaman tanınması ve etkinlik sırasında rehberlik edici rol üstlenmesi, çocukların aktif katılımını artırmıştır.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil, fiziksel gelişim ve sağlık alanı kazanımlarıyla uyumlu olduğu görülmüştür. Plan, çocukların dikkatini sürdürme, tahmin etme, riskli durumları fark etme, afetlere ilişkin uygun davranışlar geliştirme ve temel ilk yardım farkındalığı kazanma becerilerini desteklemiştir.

Zaman kavramının (önce-şimdi-sonra) günlük yaşamla ilişkilendirilerek verilmesi, öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Aile ve toplum katılımı önerilerinin yer alması, okul-aile iş birliğini güçlendirecek niteliktedir. Planın genel olarak uygulanabilir, esnek ve geliştirilmeye açık olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde deprem sırasında çok-kapan-tutun hareketini yapacak güvenli alanlar gösterilir. Evde bir deprem tatbikatı yapılır. Deprem çantası hazırlanır.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilerek çocuklara bilgilendirme yapmaları sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Güven Ailesi ile Görevimiz Deprem Eğitici Film"](#)

[112 Acil Çocuk Şarkısı](#)

[28 Şubat Sivil Savunma Günü Proje Çalışması / Pano Hazırlama](#)

[Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[Okul Öncesi Afet Eğitimi Eğitici Film](#) daha önce planlarımızda yer verilmiş olan bu eğitici videonun çocuklara tekrar izletilmesi yararlı olacaktır. (Sınıfta deprem bölgesinden gelen öğrenci varsa uygunluğuna siz karar veriniz.)

Çocuklarla, basit ilk yardım uygulamaları (küçük yaralanmalarda temizleme, sargı yapma vb.) yapılabilir.