

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- ☒ Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunu dener.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- ☒ Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Haritayı/krokiyi kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☒ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.
- ☒ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☒ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☒ Başarmak için sebat gösterir.
- ☒ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Kamp Zamanı Şarkısı](#) ve [Davul Ormanı | Ritimli Şarkılar Okul Öncesi | Burak Onurlu hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kamp Ateşi

Sözcükler: Kamp, izci, çadır

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kağıdı, işaret için materyaller, ödül, hulohop

[Canım Kardeşim - Kamp Ateşi - Eğitici Film](#) izlenir.

Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Çadır Kamp Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Haydi Bakalım İzçiler Sarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

[Kamp Ateşi Hikâyesi](#) izlenir/dinlenir. Hikaye hakkında konuşulur. Hikaye hakkında konuşulur. Kamp deyince akıllarına neler geldiği sorulur. (Çadır, ateş, orman, dal, kelebek, göl vb.) Kelimeler hakkında konuşulur. Öğretmen sınıfın ortasına iki hulahop koyar. Birinin üzerine "KAMP ÇANTASI" resmi, diğerine "EV" resmi yapıştırır. Çocuklara karışık görsel kartları dağıtılır. Bu kartlarda hem kamp malzemeleri (çadır, fener, matara, uyku tulumu, pusula, odun) hem de ev eşyaları/kamp dışı nesneler (ütü, televizyon, vazo, topuklu ayakkabı, buzdolabı) vardır.

Çocuklardan ellerindeki görseli incelemeleri istenir. Sırayla kalkan çocuk, elindeki nesnenin ne olduğunu söyler ve "Bu kelime kamp temasına mı ait, yoksa ev temasına mı?" diye düşünerek kartı doğru kutuya atar. Böylece kelimeler "Kampa Götürülecekler" ve "Evde Kalacaklar" şeklinde tematik olarak ayrıştırılır.

Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Çocuklara daha önce doğada gördükleri bir karınca veya bir ağaçla ilgili deneyimleri sorulur. Öğretmen İzçilik Nedir? Diye çocuklara sorar. Gelen cevaplardan sonra izci selamını gösterir. İzci selamı sağ el ortadaki üç parmak gösterilir. Başparmak ve serçe parmağı ortada birleştirilir. Bu selamın kendi içinde bir anlamı vardır denir ve izciliğin "çocuk ve genci tam anlamıyla topluma yararlı, insanları seven, onlara yardım eden, doğayı ve çevreyi koruyan, vatanına yararlı, iyi bir insan olma sanatı" olduğunu söyler. İzçilerin bu faaliyetlerle iyi bir kişilik, sağlıklı bir bünye, yeteneklerinin geliştiği, bilgi ve beceri kazandıkları, anlatılır. Çocukları ve gençlerin izcilik eğitimini oyun ve eğlence içerisinde kazandıkları söylenir. Kampta neler gerektiği hakkında sohbet edilir. (Çadır, uyku tulumu, yağmurluk, fener, pusula, harita, yiyecek, ip vb. araç ve gereçler.) Çocuklara "İzci olup hep birlikte doğa gezisine çıkalım mı ne dersiniz?" diye sorulur.

Bahçeye çıkılır. (Hava şartlarının uygun olmaması halinde etkinlik sınıf içine uyarlanır.) Önce bahçe gezilir. Ağaçlar, yapraklar, dal parçaları vb incelenir. Uygun bir yere oturulur. Kamp ateşi için sınıftan getirilen kahverengi fon kartonundan yapılan odunlar ateş yakılacak şekilde koyulur ve kırmızı-sarı-turuncu grapon kağıtlarından koyulur. Bunu ateş olarak kabul edilir. Ateş etrafında bilinen tekerlemeler, şarkılar söylenir. (Beslenme saati bu kısımda yapılabilir.) Sonrasında çöplerin çöp kutusuna atılmasının, ateşin söndürülmesinin önemi üzerinde durulur. Oryantiring etkinliğine geçilir.

(Hazırlık aşamasında; Öğretmen önceden çocukların anlayabileceği basit çizgilerle bahçenin bir haritasını oluşturur. Haritadaki önemli noktaları (ağaç, kum havuzu, salıncak vb.) belirgin işaretlerle gösterilir. Her bir önemli noktaya farklı renkte bayraklar veya balonlar yerleştirilir. Her bir işaret noktasında çocukların yapacağı basit görevleri içeren kartlar hazırlanır. Örneğin, "Bu ağacın altında 5 tane yaprak bul!", "Salıncağa 3 kere bin!", "Kum havuzunda bir kale yap!", "Bu ağacın altında kaç tane karınca yuvası bulabilirsin?", "Salıncağa binip en yüksek sesle şarkı söyle!"

Etkinliğe çocuklarla birlikte yerinde zıplamak, kolları sallamak kısa bir ısınma egzersizi yapılarak başlanır. Hazırlanan harita çocuklara gösterilir ve üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, hangi görevi içerdiği açıklanır.

Çocuklar 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Her bir ekibe bir harita ve bir kalem verilir. İlk işaretin yerini bulmaları için çocuklar yönlendirilir. Çocuklardan, haritadaki işaretleri takip ederek her bir noktaya ulaşarak görev kartlarındaki görevleri tamamlamaları beklenir. Tüm görevleri tamamlayan ilk ekip hazineye ulaşarak küçük bir ödül kazanır. Görevlerini yerine getirirken ne tür zorluklarla

karşılaştıkları ve nasıl çözdükleri sorulur. Bugün oryantiring yaparken haritayı kullanmasaydık ne olurdu? Sorusunun cevabı aranır.

[5 Küçük İzci Parmak Oyunu](#) önce öğretmen tarafından yapılır sonra önce öğretmen yapar ardından çocuklar tekrar ederler.

5 KÜÇÜK İZCİ

Beş küçük izci çadır kuruyor
Biri düştü kaldı dört küçük izci
Dört küçük izci ip atlıyor
Biri düştü, kaldı üç küçük izci
Üç küçük izci yemek pişiriyor
İki küçük izci dereye girdi
Biri derede kayboldu
Bir küçük izci yalnız kaldı
O da çadıra girdi.
Hiç kimse kalmadı

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıfta Kim Yok? Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mendil

- [Sınıfta Kim Yok? Oyunu](#) için çocuklar daire olur ve öğretmen tekerleme söyler.
İncilerim döküldü, toplayamadım,
Küçük hanım geldi, saklayamadım,
İkircik mikircik, sen bu oyundan çık
- Öğretmen seçilen çocuğa arkadaşlarına dikkatle bakmasını söyleyerek gözlerini mendille ya da eşarpıla kapatır ve gruptan bir çocuğu dışarı çıkarır.
- Ebe gözleri açıldığında gruba dikkatle bakar ve kimin dışarıda olduğunu bulmaya çalışır.
- Ebe kimin dışarıda olduğunu bulamazsa ebeye grubun belirlediği komik olabilecek cezalar verilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İzcilik nedir? İzçiler ne yapar?
- İzci olmak ister miydin?
- Kamp Yapacak olsanız nelere ihtiyacınız olurdu?
- Bugün hangi farklı türde ağaçlar gördün?
- Toprağa dokununca nasıl hissettin?
- Çevremizi nasıl daha temiz tutabiliriz?
- Neden doğayı korumalıyız?
- Zorlandığın bir an oldu mu? Nasıl üstesinden geldin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklere ilgiyle katılmış, özellikle kamp, izcilik ve oryantiring etkinliklerinde dikkatlerini sürdürmüşlerdir. Kamp malzemelerini ayırt etme, sınıflandırma

ve uygun gruplara yerleştirme sürecinde bilişsel becerilerini aktif olarak kullanmışlardır. Harita ve yön bulma çalışmalarında problem durumlarını fark etmiş, çözüm yolları üretmiş ve grup içinde iş birliği yaparak görevlerini tamamlamışlardır. Açık alanda yapılan etkinlikler çocukların motor becerilerini, denge ve koordinasyonlarını desteklemiş; doğayla temas etmeleri çevre bilinci kazanmalarına katkı sağlamıştır. Çocukların büyük bir kısmı başladıkları etkinlikleri sürdürmede kararlılık göstermiş ve görevlerini tamamladıklarında kendileriyle gurur duyduklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, çocukların aktif katılımını ve öğrenme sürecine istekliliğini artırdığı gözlemlenmiştir. Bütünleştirilmiş etkinlik yapısı sayesinde bilişsel, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanları birlikte desteklenmiştir. Açık alan etkinliklerinde çocukların bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları daha net gözlemlenmiş, rehberlik ve yönlendirme fırsatları artmıştır. Öğretmen, süreç boyunca gözlem yapma, çocukların problem çözme becerilerini değerlendirme ve öğrenme sürecini anlık olarak yapılandırma imkânı bulmuştur.

Program Açısından: Uygulanan plan, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumludur. Oyun temelli, deneyimleyerek öğrenmeye dayalı etkinlikler programın hedeflediği aktif öğrenme anlayışını desteklemiştir. Açık alan, sanat, Türkçe, erken okuryazarlık ve oyun etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Değerler eğitimi kapsamında doğayı koruma, sorumluluk alma, iş birliği ve kararlılık gibi beceriler doğal akış içinde ele alınmıştır. Planın, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verdiği ve program hedeflerine ulaşmada etkili olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte keşif için çevre gezisi yapmaları, evdeki teknolojik aletleri incelemeleri ve bu konuda sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[İzci Olmak İstiyorsan Şarkısı](#)

[Damla'nın Dolabı | Kamp Yapalım! Eğitici Film](#)

["Haydi Bakalım İzçiler Şarkısı"](#)

HAYDİ BAKALIM İZCİLER ŞARKISI

Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Tak tak tak tak tak
Tak tak tak tak tak
Taşlara bak 4

Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Hış hış hış hış hış
Hış hış hış hış hış
Yapraklar düşer hış 4

Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Vu vu vu vu vu
Vu vu vu vu vu
Rüzgarlar eser vuuu 4
Ateş yaktım kaç Ayyyy 4