

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 11.2.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Harfler/Sesler: O Sesi

Sözcükler: Alfabe, harf, O sesi, otobüs

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, mandal, oyun materyali

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Damdurudak Darbuka-Ritim Oyunu - Beden Perküsyonu - Burak Onurlu**" hareketleri hep birlikte yapılır.

(MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [O Sesi Kartları](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

["O Sesi Eğitici Video"](#) , ["Sesleri Hissettirme Çalışmaları O Sesi"](#) eğitici videoları izlenir.

Masalara geçilir ["Otobüs Yapımı Sanat Etkinliği"](#) sanat etkinliği ["O Harfi Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır. Otobüsün tekerleklerinin "O" harfine benzediğine dikkat çekilir.(SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce hangi harfleri öğrendikleri sorulur. Önceden öğrenilen harfler çocukların isimleri, sınıftaki nesneler, ve hayvan vb. isimleri ile tekrar edilir. Yeni bir harfimiz var bugün denir ve elinde "O" harfi kuklasını gösterir. Öğretmen "Ooooo" diye uzun bir ses çıkararak çocukların dikkatini çeker. Çocuklardan da bu sesi taklit etmeleri istenir. O harfinin bir geometrik şekle ve bir sayıya benzediğini söylenir, çocukların bulması için rehberlik edilir. (KB2.7.) Büyük ve küçük yazılışlarıyla "Oo" sesi gösterilir.(TAEOB.4.,E3.1.) "O" sesiyle başlayan kelimeler birlikte bulunmaya çalışılır. (örneğin, otobüs, okul, ocak, orman) (TAEOB.3.) Çocuklardan oyun hamurunu yuvarlayarak "O" harfi yapmaları istenir. Daha sonra "O" harfiyle başlayabilecek kelimeler (örneğin, otel, otobüs) görsellerle gösterilir ve çocuklardan hamurla bunları modellemeleri istenir.

["O Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.(TAOB.4.,OB4.1.)

Sınıfın bir köşesine "Otobüs" adı verilen bir alan oluşturulur. Çocuklar otobüs yolcuları gibi davranır ve yolculuk sırasında "O sesi" ile başlayan kelimeler bulmaları istenir. Yanlış ya da doğru cevaplar eğlenceli bir şekilde pekiştirilir.

Sınıfın bir köşesi sandalyeler dizilerek **"Otobüs"** alanına dönüştürülür. Çocuklar otobüs yolcuları olur. [Bak Otobüs Geliyor Şarkısı](#) şarkısı hep bir ağızdan, sözlere uygun hareketlerle söylenir (MSB.2.a.). Yolculuk sırasında şoför rolündeki öğretmen veya çocuk, yolculardan "O" sesiyle başlayan nesneleri pencereden (hayali) görüp söylemelerini ister.

BAK OTOBÜS GELİYOR ŞARKISI

Bak Otobüs Geliyor çocuk Şarkısı sözleri

Bak otobüs geliyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Bak otobüs geliyor düd düd düd düd düd.

Durakta yolcu bekliyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Yolcular onu bekliyor düd düd düd düd düd.

Otobüs durakta duruyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Kapısı Açılıyor düd düd düd düd düd.

Yolcular inip biniyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Yolcular inip biniyor düd düd düd düd düd.

Otobüs hareket ediyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Tekerleri dönüyor düd düd düd düd düd.

Acaba nereye gidiyor düd düd düd düd düüüüt düd.

Acaba nereye gidiyor düd düd düd düd düd.

["O Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır. ["O Sesi Hikâyesi \(Animasyonlu\)"](#) izlenir.

["O Sesi Oyunu"](#) için iki çocuk seçilir, O harfi materyali 2 adet hazırlanır, diğer öğrenilen harflerle başlayan resimler de bulunur. Çocuklara görseller ve altındaki yazılar gösterilir. (TAEOB.1.) Öğretmen ve sınıfa önce "O" sesinin olduğu materyali alır ve "O" sesi ile başlayan görselleri seçip nasıl takacaklarını bir kez gösterir. Sonra seçilen iki çocuk aynı anda yarışa başlarlar. Resimleri önce ve doğru takan çocuk oyunu kazanır.

(E2.5.,E3.1.,OB4.1.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün otobüs yolculuğumuzda en çok neyi sevdin?
- Çevremizde şekli "O" harfine benzeyen başka neler var? (Simit, tekerlek, tabak vb.)
- İsminde "O" sesi olan arkadaşımız var mı?
- O sesi ile başlayan bir nesne ismi söyler misin?
- İçinde "o" sesi olan bir nesne ismi söyler misin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan "O" harfini büyük bir kâğıda çizmeleri ve bu harfi hayal güçlerini kullanarak bir resme dönüştürmeleri (örneğin O harfini bir gözlüğe, bir gezegene veya güneşe çevirmeleri) istenir. Ortaya çıkan ürünler hikayeleştirilir.

Destekleme: Makas kullanmakta veya harfi modellemekte zorlanan çocuklar için üzerinden geçebilecekleri şablonlar sunulur. "O" sesi avı oyununda, görsellerin altına ipucu olarak renkli işaretler konulabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "O" sesi ile başlayan nesne avı yapmaları istenir. Velilere, çocuklarıyla birlikte Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Sıkı Dostlar Eğitici Çizgi Filmi"](#)

Oyun materyalleri renkli çıktı alınarak laminasyondan geçirilerek kalıcı oyun materyali olması sağlanabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.