

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

10/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelere şekil verir.
- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte

yapılır. Güne sağlıklı başlamak için ["Balta- Onur EROL" hareketleri](#) hep birlikte yapılır._Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine ["Siyah Rengi Kartları"](#), "Siyah" temalı materyaller (siyah taşlar, kömür, siyah kumaşlar) eklenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Siyah Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Siyah rengi, zebra, Afrika, kamufle

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, siyah renkli nesneler

- ["Renkleri Öğreniyorum"](#) ve ["Zebraların Özellikleri"](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve [3 Boyutlu Zebra 2](#) sanat etkinliği ["Bir Renk Söyle Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir
- Çocukların, "Bugün siyah rengini tanıyacağız ve zebralar hakkında konuşacağız! Siyah renk nerelerde var? Geceleri siyah olmasaydı nasıl uyurdu?, Zebra hangi renklerde?" gibi sorularla dikkatleri çekilir. Siyah rengin günlük hayatta nerelerde bulunduğu anlatılır (örneğin, gece gökyüzü, kömür, araba lastikleri). Çocuklara siyah nesneler (örneğin, siyah oyuncaklar, siyah kalem) ve farklı renkli nesneler karışık olarak gösterilir. Sadece siyah olanları ayırmaları istenir. Siyah rengin olduğu başka neler biliyorsunuz?" diye sorulur.
- ["Siyah Rengi ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Zebraların yaşadığı yerler, beslenme biçimleri ve özellikleri anlatılır. Örneğin: "Zebralar Afrika'da yaşar ve ot yerler. Zebralar bilhassa seyrek ağaçların olduğu yerleri sever. Sürü halinde yaşarlar. Siyah-beyaz çizgileri onları diğer hayvanlardan ayırır. Bu siyah-beyaz çizgileri, onları sineklerin üzerine konmamalarını da sağlayan hem bir kamufledir hem de serin kalmalarına yardımcı olur."

- Çocuklardan ayağa kalkmaları istenir, sırayla zebra gibi zıplar, koşar ve ot yer gibi yaparlar. Öğretmen "Zebra hareket et!" dediğinde çocuklar koşar, "Zebra dur!" dediğinde hareketsiz kalırlar.
- "[Siyah Rengi Parmak Oyunu](#)" hep birlikte yapılır.

SIYAH RENGİ PARMAK OYUNU

Güneş gitti gece oldu
Her yer siyaha boyandı
Karga çıktı gak dedi
Yanıma geldi kara kedi
Kargayla kedi
Siyahtır rengi

- "[Çizgisiz Zebra Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- "[Okul Öncesi Ritim Çalışması \(Letkiss Müziği Eşliğinde\)](#)" yapılır. Bunun için masalar ard arda uzunlamasına koyulur. Üzerine iki çiçek, 3 daire şekilde bir örüntü oluşturacak şekilde koyulur. (Bunların yerine istenirse iki farklı renk kağıt, geometrik şekil vb olabilir.) Çiçek olan kısımda eller yumruk yapılarak çiçeklerin altına masaya vurulur. Daire olan kısımlara gelindiğinde eller açılarak dairelerin alt kısmına masaya vurulur. Çocuklara önce müziğin ritmine göre nasıl yapacakları gösterilir. Sonra karşılıklı olarak her çocuk ritim çalışmasını yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Çevrede siyah renk neler var, bulmaya çalışılır.
- Bir süre serbest oynanır.
- Oyun sonunda sessizce sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kayıp Rengi Bul Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli kağıtlar

- "[Kayıp Rengi Bul Oyunu](#)" oyunu için çocukların daha önce öğrendikleri renkler masaya koyulur.
- Çocuk renklerin ismini söyler ve arkasını döner.
- Öğretmen bir rengi alır ve renklerin yerlerini karıştırır.
- Çocuk önüne döner ve renkleri kontrol eder. Eksik olan rengi bulmaya çalışır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Siyah rengi sınıfımızda neler var?
- Her şey siyah olsaydı ne olurdu?
- Zebraların üzerinde hangi renk çizgiler var?

- Zebraaların çizgileri neden önemli olabilir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğunun siyah rengi günlük yaşamdan örneklerle doğru şekilde ayırt edebildiği gözlemlendi. "Kayıp Rengi Bul Oyunu" ve sınıflandırma çalışmaları sırasında eksilen nesneyi fark etme ve hatırlama becerilerini etkin şekilde kullandıkları görüldü. Sanat etkinliğinde materyalleri amacına uygun kullandıkları, kesme-yapıştırma ve boyama süreçlerinde ince motor becerilerinin desteklendiği gözlemlendi. Hikâye, parmak oyunu ve ritim çalışmaları sırasında çocukların dikkat sürelerini koruyabildikleri ve etkinliklere istekle katıldıkları belirlendi. Bazı çocukların renk ayırt etme ve sözel ifade becerilerinde akranlarına göre daha fazla zamana ihtiyaç duyduğu, ancak öğretmen rehberliği ile sürece katılım sağladıkları görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin bütünleştirilmiş yapısı sayesinde bilişsel, dil ve motor gelişim alanlarının aynı gün içinde dengeli şekilde desteklendiği değerlendirildi. Görsel materyaller, oyunlar ve hareketli etkinliklerin çocukların ilgisini canlı tuttuğu gözlemlendi. Bazı etkinliklerde bireysel farklılıkların daha belirgin hale geldiği fark edilerek destekleyici yönlendirmelerin artırılmasının yararlı olacağı düşünüldü. Açık alan etkinliği ve oyun temelli öğrenme süreçlerinin çocukların motivasyonunu olumlu yönde etkilediği gözlemlendi.

Program Açısından: Planın, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu; öğrenme sürecinin çocukların aktif katılımını destekleyecek şekilde yapılandırıldığı değerlendirildi. Günlük yaşamla ilişkilendirilen renk çalışmaları, kavramların kalıcı öğrenilmesini desteklemiştir. Değerlendirme sorularının çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanıdığı ve bir sonraki günün planlanmasına veri sağladığı görülmüştür. Programın hedeflerine ulaşma düzeyinin genel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde siyah renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Nasıl Çizilir? - Zebra - Çocuklar İçin Resim Çizme"](#)

["Çizgili Üzgün-Çılgın Orman-Çizgi Film"](#)

["3 Boyutlu Zebra"](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

