

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

9/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 9 sayısı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına

uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Jungle Boogie Dance](#)" ve "[Çocuklar İçin Zumba hareketleri](#)" hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 9 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: 9 sayısı, maymun

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, oyun hamuru

- "[9 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi Video](#)" izlenerek çocukların görsel ve işitsel dikkatlerini konuya yoğunlaştırmaları sağlanır.
- Çocuklar masaya alınır ve "9 sayısından maymun" sanat etkinliği "[Haydi 1-2-3 Diye Sayalım Şarkısı](#)" eşliğinde uygulamaları için fırsat verilir. Ürün oluşturma sürecinde bireysel farklılıklar gözetilir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Geçmiş öğrenmelerin hatırlanması amacıyla çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayılar sorulur. Önce 1'den 9'a kadar olan rakamlar sırasıyla gösterilir. Her rakam için, çocuklardan çevrelerinde gördükleri bir nesne yada hayvanların özelliklerini söylemeleri istenir. Örneğin, 4 için "2 kapı kolu, 4 tekerlekli araba, 8 bacaklı örümcek vb.", 9 rakamına gelindiğinde, öğretmen "Bugün 9'u öğreneceğiz!" diyerek konuyu tanıtır. Çocuklara "Dokuz doğurmak" deyimini daha önce duyup duymadıkları sorulur. Çocukların anlayacağı bir dille (bir şeyi çok büyük bir merakla ve heyecanla beklemek anlamında) açıklanır. "Çocuklar, doğum gününüzü beklerken çok heyecanlanırsınız ya, işte büyükler bu duruma 'Dokuz doğurmak' derler. Biz de bugün 9 rakamını öğrenmeyi dokuz doğurarak (merakla) bekledik mi?" şeklinde bir sohbet başlatılarak deyim somutlaştırılır. Sınıftan daha önce masaya koyulan oyuncak, kukla, kalem gibi nesneler de çocuklarla birlikte sayılır. Böylelikle çevrelerindeki sayısal ilişkileri fark etmeleri sağlanır.
- 9 rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Öğretmen rehberliğinde hep birlikte işaret parmağıyla havada 9 rakamı çizme çalışması yapılarak 9 sayısının yazım yönünü fark etmeleri için havada parmakla çizme çalışması yapmaları konusunda fırsat verilir. Masaya 1,2,3,4,5,6,7,8,9 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Bu kartlardan 9 rakamının bazılarının yazılışı ters olmalıdır. Çocuklardan doğru yazılmış 9 sayılarını bulmaları istenir. Masaya konulan kartlar arasından doğru ve ters yazılmış 9 rakamlarını karşılaştırmaları için çocuklara fırsat verilir ve doğru olanı ayırt etmeleri sağlanır. Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce dokuzarlı olarak oyuncakları daire içine alınır, daha sonra çocuklardan dokuzarlı gruplayarak çizmeleri istenir. Nesneleri dokuzarlı gruplama çalışması sırasında sınıflandırma becerileri gözlem yoluyla değerlendirme yapılır. İhtiyaç duyan çocuklara bireysel rehberlik sağlanır. Oyun hamurundan 1-9 arası sayılar yapılır. Oyun hamuru ile sayı oluşturma sürecinde çocukların bireysel farklılıkları gözetilir. Günlük yaşamdan örnekler verilerek "9 yaşında bir arkadaşın var mı?" veya "Saatte 9 sayısını görebilir misin?" vb. sayı kavramını somutlaştırmaları desteklenir.
- [9 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenerek çocukların görseli anlamlandırmaları sağlanır.
- ["Dokuz \(9 \) Rakamının Hikayesi"](#) ile konunun pekiştirilmesi sağlanır.
- Çocuklara 9 rakamından yaptıkları maymun hakkında sorular sorulur. (Daha önce gördün mü? Maymunlar ne yemeyi severler? Nerelerde yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Vb.) Maymun figürü üzerinden yapılan sohbetle çocukların hayvanlar hakkındaki mevcut bilgileri ile yeni öğrendiklerini karşılaştırmaları için fırsat verilir. ["Maymunlar Neden Muz Yemeyi Sever? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon"](#) , ["Alpi İle Hayvanları Öğreniyoruz - Maymunlar - Hayvanları Tanıyalım Okul Öncesi Çizgi Film"](#) izlenerek konu zenginleştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Etkinlik Çalışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır. Çalışmalar yapılır.
- Yapılan çizgi ve rakam çalışmalarında; kalem tutma, oturma pozisyonu ve yönerge takibi konularında süreçte rehberlik edilir. Çalışmasını tamamlayan çocukların tahtada uygulama yapmaları sağlanarak özgüvenleri desteklenir. Süreçte çocukların hızına ve beceri düzeyine göre bireysel farklılıklar gözetilir.

- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "9" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- 1'den 9'a kadar sayar mısın?
- 9'a kadar sayarken hangi sayılar 9'dan önce gelir?
- Maymunlar nasıl hayvanlardır?
- Maymunların en çok sevdiği meyve hangisi?
- Bir maymunun olsun ister miydin? Onunla neler yapmak isterdin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların 9 sayısını tanıma, gösterme, sayma ve günlük yaşamla ilişkilendirme becerilerini etkinlikler yoluyla kazandıkları gözlemlenmiştir. 1'den 9'a kadar ritmik sayma, sayıdan önce ve sonra gelen sayıları söyleme ve nesneleri dokuzarlı grupta çalışmada çocukların aktif katılım sağladıkları görülmüştür. Sanat, oyun hamuru ve manipülatif etkinlikler sırasında küçük kas becerilerinin desteklendiği; 9 rakamının yazılış yönünü fark edebildikleri ve doğru-ters yazımı ayırt edebildikleri belirlenmiştir. Hikâye, sohbet ve video destekli etkinliklerde çocukların dinlediklerini yorumlayabildikleri, sorulara uygun yanıtlar verdikleri ve düşüncelerini ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Etkinlikler süresince çocukların dikkat sürelerinin uzadığı ve öğrenmeye istekli oldukları görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak planlandığı, sayı kavramının somut materyaller, oyun ve sanat etkinlikleriyle desteklendiği değerlendirilmiştir. Öğretmenin rehber ve destekleyici rolü sayesinde çocukların bireysel farklılıkları gözetilmiş, ihtiyaç duyan çocuklara bireysel yönlendirme sağlanmıştır. Sayı yazımı, sayma ve grupta etkinlikleri sırasında çocukların gelişimleri gözlemlenmiş, gerekli durumlarda ipuçları verilmiştir. Öğrenme sürecinde kullanılan hikâye, video ve şarkıların çocukların ilgisini artırdığı ve öğrenmenin kalıcılığını desteklediği görülmüştür.

Program Açısından: Planın, Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil ve fiziksel gelişim alanlarını bütüncül bir şekilde desteklediği değerlendirilmiştir. Sayı farkındalığı ve sayma becerilerine yönelik kazanım ve göstergelerin etkinliklerle uyumlu olduğu, öğrenme sürecinin oyun temelli ve aktif katılımı destekleyici nitelikte olduğu görülmüştür. Günlük yaşamdan örnekler verilmesi ve erken okuryazarlık çalışmalarına yer verilmesi programın amaçlarıyla örtüşmektedir. Aile katılımı etkinlikleriyle okul-aile iş birliği desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara bir çalışma sayfası gönderilir. Bu sayfada 9 rakamının etrafını boyamaları, izleyerek yazmaları ve 9 adet nesne çizip boyamaları istenerek çocukların 9 rakamını tanımaları, yazmaları ve günlük hayattaki örneklerle ilişkilendirmeleri sağlanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["9 Rakamı Şarkısı"](#)

9 RAKAMI ŞARKISI

Dokuzdur onun adı
İşte en sona kaldı
9 tane penguen
Kayıyorlarmış bazen
Ne duruyorsun sen
Haydi saysana madem
1 2 3 4 5 6 7 8 9

["Dokuz Rakamı Oyunu"](#)

9 RAKAMI OYUNU

Dokuzum dokuz
Okus pokus
Şapkadan çıktı tavşan
Peki kaç tavşan?
Dokuz tavşan
1-2-3-4-5-6-7-8-9 tavşan çıktı
Tavşanlar toplandılar
Hop hop hopladılar
Zıp zıp zıpladılar
Oyunlar oynadılar
Şıştttt sesi duydunmu????
Bir tazi geliyor
Tüm tavşanlar kaçıyor