

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

5/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- ☒ Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- ☒ Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri toplar.
- ☒ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- ☒ Nesneleri farklı şekillerde dizer.
- ☒ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☒ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Desen oluşturur.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.

- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☑ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☑ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☑ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Ana ve Ara Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için . [Dinozor - Onur Erol Sabah Spor hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renklerin Dansı (Renkleri Tekrar Ediyorum)

Sözcükler: Sanat, sanatçı, sergi, tuval, ateşböceği

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, balon, farklı renkte nesneler, renkli evalar/kağıtlar, tam yağlı süt, kağıt tabak, kulak temizleme çubuğu, bulaşık deterjanı, gıda boyaları, renk kartları, örtü.

- [Kiki Model Arıyor Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek dikkatin toplanması sağlanır, minderlere geçilir.
- Çocuklara şimdiye kadar hangi renkleri öğrendiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Kırmızı sarı mavi renklerinin ana renkler olduğunu ve bu renklerin birbiri ile karışımından farklı renkler ortaya çıktığını, bu ortaya yeni çıkan renklere ara renkler denildiğini hatırlatılır. Ana ve ara renklerin oluşumu konuşulurken, çocukların arkadaşlarının sözünü kesmeden sırayla konuşmalarına rehberlik edilir. Kırmızı ve sarı, sarı ve mavi, kırmızı ve mavi renklerin karışımı ile ortaya çıkan renkler sorulur. Öneriler kısmında bulunan [Ara Renkleri Öğretme Hikayesini](#) kullanarak ana ve ara renkleri tekrar eder. Çocuklardan her birinin sınıfta ana renklerden bir nesne bulmaları istenir. Bulunan nesneler incelenir. Buldukları nesnenin adını ve rengini söylemeleri istenir. Sonra da ara renklerden bir nesne bulmaları istenir. Çocukların buldukları nesnelerin adı, rengi, şekli sorulur, söyledikleri rengin hangi renklerin karışımından oluştuğu sorulur, gerektiğinde ipucu verilir.
- Masaya şimdiye kadar öğrenilen ana ve ara renklerden oluşan oyuncaklar koyulur. Öğretmenin elinde ise yine aynı renklerde evalar/kağıtlar vardır. İki çocuk karşılıklı olarak oyuncakların oldukları masanın etrafına geçerler. Öğretmen ana renkleri gösterdiğinde onlar da aynı rengi gösterirler. En hızlı yapan çocuk oyunu kazanır. Öğretmen ara renklerden bir tanesini kaldırdığında (Yeşil) çocuklar da o ara rengi oluşturan renkleri eline alacaklardır.
- (Mavi-Sarı). Oyunda tüm çocukların oynamasına özen gösterilir. (**Renklerde zorlanan çocuklar varsa mutlaka gerekli notlar alınmalı ve gerekirse zorlanan çocuklara özel etkinlikler hazırlanmalıdır.)



- [Renklerle Dans Eden Ateşböcekleri Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- Merak duygusunu artırmak için masalara geçilir ve, "Sizce renkleri sütte dans ettirmek için hangi malzemelere ihtiyacımız olabilir?" diye sorularak çocukların deney malzemelerini (süt, deterjan, boya) tahmin etmeleri ve seçmelerini sağlanır. [Renklerin Dansı Deneyi](#) için malzemeler (süt, gıda boyası, deterjan) masaya koyulur, incelenir. Öğretmen "Sizce renkler sütte nasıl dans eder?" sorusunu yöneltir. Çocukların yanıtları dinlenir. Malzemeler incelendikten sonra çocuklara "Bu malzemelerle deneyi nasıl yapmalıyız, sırayla ne koymalıyız?" sorusu yöneltilecek basit bir deney tasarımı yapmaları istenir. Çocuklar kulak çubuklarını süte batırarak renklerin hareketini gözlemler ve sonuçları arkadaşlarıyla tartışırlar.

- Deney sonrası oluşan renk cümbüşünden ilham alınarak sanat etkinliğine geçilir [Renklerin Dansı Şarkısı](#) şarkısı eşliğinde çocuklar istedikleri boyalarla özgün resimler yaparak kendi "Dans Eden Renkler" sergilerini oluştururlar
- [Renklerle Dans Eden Ateşböcekleri Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sohbet edilir. Tuval nedir? Sanatçı kimdir? Eserler nerelerde sergilenir? Vb.
- [Renklerin Dansı Deneyi](#) için öğretmen malzemeleri masaya koyar. Şimdi renklerin nasıl dans edeceklerini göreceklerini söyler.
- Deney yapılır ve her çocuğun deneyimlemesine fırsat verilir. Renklerin nasıl dans edebildiği ile ilgili deney ile ilgili sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki renk keşfi, bahçeye taşınır (Hava uygun değilse sınıfın farklı köşeleri kullanılır). Öğretmen çocuklara renk kartları dağıtılır. "Şimdi birer doğa dedektifi olacağız ve bahçemizdeki renkleri araştıracağız" diyerek araştırma sürecini başlatır. Çocuklar bahçeyi gezerek, görme ve dokunma duyularını kullanarak çevrelerindeki nesnelerin özelliklerini incelerler. Her çocuğa verilen renk kartına uygun nesneleri (yaprak, taş vb.) kaynak olarak kullanıp toplarlar.
- "Topladığımız bu verileri herkesin anlayabileceği şekilde nasıl düzenleyebiliriz?" diye sorulur. Çocuklar nesneleri renklerine göre yan yana veya üst üste dizerek somut bir grafik (model) oluştururlar. Oluşturulan bu grafiğin yapısı incelenir; sütunlar ve gruplar fark edilir.
- Sıra analize gelir. Öğretmen "Bu grafiğe bakarak ne söyleyebiliriz, en çok hangi renk var?" diye sorarak analiz sürecini başlatır. Çocuklar grafiği inceleyerek "Yeşiller, kırmızılardan daha çok" veya "Mavi hiç yok" gibi çıkarımlarda bulunup verileri analiz ederler. Ulaştıkları sonuçları kendi cümleleriyle ifade ederler ve bu sonuçlar hakkındaki (neden o rengin çok/az olduğu gibi) görüşlerini söylerler. Etkinlik sürecinde çocukların renkleri ayırt etme, tahmin yürütme ve grup içi iletişim becerileri gözlemlenir, daha sonra sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Dikkat ve Renkler Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, renkli abeslang çubuklar, ip ve abeslang çocukların sabitleneceği köpük ya da karton kutu

- [Dikkat ve Renkler Oyunu](#) için iki öğrenci masaya geçer ve ortaya şimdiye kadar öğrenilen renkte nesneler koyulur. Öğretmenin komutlarına göre çocuklar hareket eder ve en sonda öğretmen hangi rengi söylerse o rengi alan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları "[Renkler Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- Bugün deney yaparken malzemeleri nasıl seçtik?
- Bahçede oluşturduğumuz grafikte en çok hangi renk çıktı?
- Sence neden o renkten daha çok bulduk?
- Renklerin dansı deneyinde seni en çok şaşırtan ne oldu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların ana ve ara renkleri ayırt edebildikleri, renklerin karışımıyla yeni renkler oluştuğunu deney yoluyla fark ettikleri gözlemlenmiştir. "Renklerin Dansı" deneyi sırasında çocukların tahmin yürütme, gözlem yapma ve sonuçları karşılaştırma becerilerini aktif olarak kullandıkları görülmüştür. Açık alan etkinliğinde renk kartlarıyla yapılan doğa keşfi sırasında çocukların dikkat sürelerinin uzadığı, nesneleri renklerine göre sınıflandırabildikleri ve oluşturdukları grafik üzerinden basit çıkarımlar yapabildikleri belirlenmiştir. Sanat etkinliğinde çocukların özgün çizimler yaptığı, renkleri bilinçli seçtiği ve çalışmalarını sözlü olarak ifade edebildiği gözlemlenmiştir. Grup içi etkinliklerde sıra bekleme, arkadaşlarının sözünü dinleme ve duygu ifade etme becerilerinde olumlu gelişmeler görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların ilgi ve gelişim düzeylerine uygun olduğu, bütünleştirilmiş etkinlik yapısının öğrenmeyi desteklediği görülmüştür. Deney, sanat ve açık alan etkinliklerinin birbiriyle bağlantılı olması öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Renklerde zorlanan çocuklar kolaylıkla gözlemlenmiş, bireysel destek gerektiren çocuklar için notlar alınmıştır. Öğretmen rehberliğinde yapılan soru-cevap ve tahmin çalışmaları çocukların düşüncelerini ifade etmelerini desteklemiştir. Süre yönetiminin genel olarak uygun olduğu, ancak deney ve sanat etkinliklerinin çocukların ilgisine bağlı olarak iki güne bölünebileceği değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Planın, Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarını dengeli biçimde desteklediği görülmüştür. Kazanım ve göstergelerin etkinliklerle tutarlı olduğu, öğrenme sürecinin oyun temelli, deneyimleyerek ve aktif katılım sağlayacak şekilde yapılandırıldığı belirlenmiştir. Açık alan etkinliğiyle öğrenmenin sınıf dışına taşınması ve erken okuryazarlık çalışmalarının oyunla desteklenmesi programın etkililiğini artırmıştır. Aile katılımı önerileriyle okul-aile iş birliği desteklenmiştir.

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere, evde çocuklarıyla birlikte "Gökkuşaağı Salatası" (farklı renk sebzelerle) yapmaları önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmene Not: Etkinlikler çocukların ilgi ve dikkat sürelerine göre aynı gün içinde veya iki güne bölünerek uygulanabilir.

[Renkler Şarkısı](#)

[Ara Renkleri Öğretme Hikayesi](#)

[Renkler Şarkısı - Ezo SUNAL](#)

[Hop Hop ve Renkli Kaydırak Eğitici Video](#)

["Renk Eşleştirme Oyunu"](#) oynanır. Oyun için materyaller öğretmen tarafından hazırlanır. Oyun tek tek oynanabileceği gibi karşılıklı iki çocuk tarafından da oynanabilir.

Önce bir çocuk eşleşmeyi arkasından diğer çocuk eşleşmeyi yapar. Doğru yapan/yapanlar alkışlanır.

[Renkler Şarkısı](#)

RENKLER ŞARKISI

Açığı var koyusu var
Her biri ayrı güzel
Sarı mavi kırmızı
Aslında ana renkler

Hepsi birleşip birden
Oluşur yeni renkler
Yeşil turuncu mor
Bunlarda ara renkler

Çocuklarla parmak oyunları ile renkleri tekrar etmek amacıyla [Renkler Parmak Oyunu](#) renkli balonlar kullanılarak söylenebilir.

RENKLER PARMAK OYUNU

-Yeşil parmağım (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim
Parmak kaç 2

-Turuncu parmağım (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim
Parmak kaç 2

(Öğrenilen tüm renkler sırasıyla söylenir.)

-Bütün Renkler (2) Neredesin?
Burdayım
Nasılsın efendim
Teşekkür ederim, Renkler kaçın 2