

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☒ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☒ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ☒ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ☒ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ☒ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

✓ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ✓ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ✓ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Yavaş-Hızlı, Pütürlü-Kaygan

Duyu: Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Level Up 3! hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. "Dilimizin Zenginlikleri" eylem planına uygun olarak; sınıfta salyangoz, sümüklü böcek, reçine (çam sakızı), büyüteç ve çeşitli kabuklara ait görseller ile kitap, dergi gibi materyaller kullanılarak geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur. Oluşturulan geçici "**Doğanın Küçük İzleri**" öğrenme merkezine çocukların dikkati çekilir. Çocukların görselleri ve materyalleri incelemeleri sağlanarak tepkilerini, fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Masaya ip ve farklı desenli çizgilerin olduğu kartlar koyulur ve çocuklar ipi kartların üzerindeki çizgilere yerleştirirler. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sümüklü Böcek mi? Salyangoz mu?

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, boyama, makas, yapıştırıcı, büyüteç

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

- Öğretmen çocukların kendisini görebileceği şekilde oturur ve evinin bahçesine çıktığında toprakta, betonda, yapraklarda ıslıl ıslıl parlayan bir şey gördüğü söylenir. Çocuklara bunun ne olabileceğini sorulur ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanınır. Daha sonra o parlak ıslıl ıslıl izlerin sahibinin bir salyangoz ya da sümüklü böcek olabileceği sonucuna ulaşılmaya çalışılır. Daha önce hiç sümüklü böcek ya da salyangoz görüp görmedikleri, aralarında ne gibi bir fark olduğu sorulur. **(OB1.3.SB3.)** Salyangoz ve sümüklü böceklerin özellikleri, sert mi yumuşak mı? Yavaş ya da hızlı hareket etmeleri, ne yedikleri, nerelerde bulundukları hakkında sohbet edilir.
- "Salyangozlar ve sümüklü böcekler nemli ve gölgeli alanları severler. Salyangozların sırtında sert bir kabuk varken, sümüklü böceklerin koruyucu bir kabuğu yoktur. Reçine ise ağaçların kendi yaralarını iyileştirmek için salgıladığı, yapışkan ve kokulu bir sıvıdır." bilgileri çocuklarla paylaşılır. Sümüklü böcek ya da salyangoz ile ilgili [Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi?](#) Eğitici filmi izlenerek desteklenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır, yere yüzüstü uzanırlar. Bir bitiş noktası belirlenir ve öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş sürünürler. Önce bitişe gelen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.

- [Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Şarkısı](#) eşliğinde [Sümüklü Böcek Parmak Oyunu](#) oynanır. Öğretmen önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar. Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

SÜMÜKLÜ BÖCEK PARMAK OYUNU

Sümüklü Böcek

Duvarda Gezecek

Annesi Onu Yanağından Öpecek

Babası Dişçi Tıkır Tıkır Tıkır

Annesi Aşçı Fokur Fokur Fokur

Ablası Manken Tık Tık Tık

Abisi Boksör Güm Güm Güm...

- [Sümüklü Böcek Evini Arıyor Hikâyesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Hikayedeki bilinmeyen kelimeler çıkarılır.
- Etkileşimli kitap okuma yönteminde belirlenen bilinmeyen kelimelere yönelik Söyle-Çiz etkinliği için masalara geçilir.
- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır.
- Hikayede belirledikleri bilinmeyen kelimelerden reçinenin, salyangoz ve sümüklü böceğin nasıl bir şey olabileceği sorulur. [Hayvanları Tanıyalım: Çocuklar İçin Eğlenceli ve Öğretici Salyangoz Şarkısı](#) eşliğinde etkinlik sayfasındaki söyle çiz kısmına çocuklar salyangoz, sümüklü böcek ve reçine çizerler.
- Daha sonra çocuklara gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine görsellerini dağıtılır ve ilgili alana yapıştırılmaları istenir.
- Çocuklara kendi çizdikleri salyangoz, sümüklü böcek ve reçine ile gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine arasında fark olup olmadığı, fark varsa neler olduğu sorulur.
- Ardından okul bahçesinde bu canlıların izlerini sürme ve reçine keşfi fikri ortaya atılır. Çocuklar bu konuda sahip oldukları bilgilerden yola çıkarak nelere ihtiyaçları olduğunu (büyüteç vb.) belirler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır. Çocuklar sıraya geçerler ve bahçeye çıkılır.
- Çocukların çağrıldığında bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Çocuklar -etkinlik öncesi temin edilmiş büyüteçlerle- ağaç gövdelerinde reçine ve yapraklarda parlak izler ararlar.
- Reçinenin yapışkan dokusu ve kokusu, salyangozların bıraktığı parlak izler yerinde incelenir.
- İncelemenin ardından çocuklar çember olmak için daha önceden belirlenen alanda toplanılır.
- Çocuklara ağaçlarda reçine bulup bulamadıkları sorulur.
- Reçine varsa incelenir, her çocuğun reçineye dokunmasına izin verilir.
- Reçinenin pütürlü mü kaygan mı, yapışkan mı değil mi olduğu sorulur.
- Reçinenin, çoğunlukla çam ve kozalak ağaçlarında bulunduğu, ağaçların, dış etkenlerden kendilerini koruması ve yaralarını iyileştirmesi için salgıladıkları doğal sıvılar olduğu söylenir. Çam sakızı diye de bilindiği söylenir.
- Sonrasında çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Salyangoz Oyunu

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kartlar, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Salyangoz Oyunu](#) oynamak için öğretmen ve öğrenciler arka arkaya tek sıra şeklinde bir birilerinin belinden tutarak dizilirler.
- Sıranın en başındaki kişi ebe olur ve sıradaki arkadaşlarından kopmadan, SSSSS Salyangoz sıranın en sonundaki kişiyi yakalamaya çalışır.
- Ebeye oyunu sıkıcılıktan kurtarmak adına istenilirse, yakalaması için belirli bir süre verilebilir.
- Yakalayamazsa kuyruğa geçer, bir sonraki kişi ebe olur.
- Eğer kuyruktaki kişiyi yakalarsa, yakalanan kişi oyundan çıkar.
- Kuyrukta iki kişi kalıncaya kadar oyun devam eder.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grubun bir tanesinin ismi salyangozlar, diğerinin adı sümüklü böcekler konur.
- Masalara geçilir ve salyangozlar ve sümüklü böceklerle ilgili hafıza oyunu masaya koyulur ya da dijital ortamda Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi? Hafıza oyununu açılır.
- [Online Zamanlayıcı](#) hazırlanır. Önce bir grup, sonra diğer grup üyeleri oynar.
- En hızlı oyunu tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

- Salyangoz ve sümüklü böcek daha önce hiç gördünüz mü?
- Nasıl ortamları severler?
- Neler yerler?
- Reçine nerelerde bulunur?
- Yerde sürünerek gitmek nasıl bir duygu?
- Sürünürken hızlı mı yavaş mı gitmek daha kolay?
- Salyangoz ve sümüklü böcek söylerken hangi sesi çıkarıyoruz? (Sssss)
- Hafıza oyununu sevdiniz mi?
- Reçinenin dokusu nasıl? Pürüzlü mü pürüzsüz mü?
- Salyangozun kabuğu sert mi yumuşak mı?
- Sümüklü böcek ve salyangozun bedeni sert mi yumuşak mı?
- Çocuklara, "Salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz?"
- Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabilirsiniz?
- Salyangoz ve sümüklü böcek gibi hareket edebilir miyiz?" gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların salyangoz, sümüklü böcek ve reçineye yönelik meraklarının gün boyunca sürdüğü, gözlem yapma ve soru sorma davranışlarının arttığı gözlemlenmiştir. Görsel materyaller, hikâye, oyun ve açık alan etkinlikleri sayesinde çocukların nesnelerin özelliklerini inceleme, benzerlik ve farklılıkları ayırt etme becerilerini etkin şekilde kullandıkları görülmüştür. Sürünme, hızlı-yavaş

hareket etme gibi oyunlarda çocukların büyük kas koordinasyonlarını kontrol ederek kullandıkları; nefes egzersizlerine istekle katıldıkları belirlenmiştir. Türkçe etkinliklerinde yeni sözcükleri ayırt etme, anlamını tahmin etme ve çizim yoluyla ifade etme becerilerinin geliştiği; çocukların kendi çizimleri ile gerçek görselleri karşılaştırarak düşüncelerini sözlü olarak ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Açık alan etkinliğinde canlılara zarar vermeden inceleme yapmaları, doğaya karşı saygılı davranışları sürdürülebilir yaşam bilincinin desteklendiğini göstermiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin süreci yönlendirici, rehber ve destekleyici bir tutum sergilediği; çocukların düşüncelerini özgürce ifade etmelerine fırsat tanıdığı gözlemlenmiştir. Etkinlikler arası geçişlerin tekerleme, müzik ve oyunlarla desteklenmesi çocukların dikkat ve motivasyonunu artırmıştır. Öğretmenin açık uçlu sorular kullanarak çocukların sorgulama, tahmin etme ve karşılaştırma becerilerini geliştirdiği; bireysel farklılıkları gözeterek süreci esnek biçimde yönettiği belirlenmiştir. Açık alan etkinliğinde güvenlik önlemlerinin alındığı ve gözlem sürecinin etkili şekilde yürütüldüğü görülmüştür.

Program Açısından: Planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu; bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarının bütüncül biçimde desteklendiği görülmüştür. Türkçe, sanat, oyun, açık alan ve erken okuryazarlık etkinliklerinin bütünleştirilmesi çocukların aktif katılımını artırmıştır. "Dilimizin Zenginlikleri" eylem planı doğrultusunda sözcük çalışmaları ve etkileşimli kitap okuma süreci amacına ulaşmıştır. Değerlendirme sorularının çocukların deneyimlerine dayalı olması, bir sonraki günün planlanmasına rehberlik edecek nitelikte veri sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde salyangoz ya da sümüklü böcek ve onların izlerini aramaları, reçine toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; reçinelerin dokusu, görünüşü hakkında sohbet etmeleri önerilir. Salyangoz, sümüklü böcek ve reçine hakkında konuştuktan sonra doğada gördüklerini A4 kâğıdına çizmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Salyangoz Şarkısı, Salyangoz Şarkısı | İlginç Hayvan Şarkıları](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

