

ŞUBAT AYLIK PLAN

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme
TAOB. Okuma
TAKB. Konuşma
TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme
MAB2. Matematiksel Problem Çözme
MAB3. Matematiksel Temsil
MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme
MAB6. Sayma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma
FBAB2. Sınıflandırma
FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme
FBAB6. Deney Yapma
FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma
FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme
SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi
SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi
SBAB10. Harita Becerisi
SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama
SNAB2. Sanat İnceleme
SNAB3. Sanata Değer Verme
SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme
MÇB3. Müziksel Çalma
MHB4. Müziksel Hareket
MYB5. Müziksel Yaratıcılık

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler
HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri
HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak
KB1.3 Yazmak
KB1.4 Çizmek
KB1.5 Bulmak
KB1.10 Sunmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak
KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

	KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak. Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3) KB3.2. Problem Çözme Becerisi KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak KB3.2.SB2. Problemi özetlemek KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak+ KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak
EĞİLİMLER	E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.3. Azim ve Kararlılık E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) E2. Sosyal Eğilimler E2.1. Empati E2.3. Girişkenlik E2.4. Güven E2.5. Oyunseverlik E3. Entelektüel Eğilimler E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.4. Analitik Düşünme E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma E3.6. Özgün Düşünme
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1) SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar. SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek+

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.

SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D15 SEVGİ

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.

D15.4.3. Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.

D15.4.4. Sevdiği şeye/kişiye karşı sorumlu davranışlar sergiler.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.4. Toplumun millî ve manevi değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.

D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

D19 VATANSEVERLİK

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.5. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.1. Cömert olmak

D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddi varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşması gerektiğini bilir.

D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.

D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIK

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1. Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.2. Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak

OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak

OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak

OB5.3. Kültürel Etkileşim

OB5.3.SB3. Empati yapmak

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

OB7.2. Veri Oluşturma

OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak

OB7.2. SB2. Veri toplamak

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.

TAKB.3.e. Konuşmasında cümlenin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

Matematik Alanı**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Matematik Alanı**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme

MAB.8.a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.8.b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.

MAB.8.c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.

MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme

MAB.12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.

MAB.12.b. Veri toplar.

MAB.12.c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.

MAB.13. Problemlerin c z m ne yönelik bulgulara ulaşabilme

MAB.13.a. Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.

MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştiği verileri analiz eder.

MAB.14. Problemlerin c z m ne ilişkin bulguları yorumlayabilme

MAB.14.a. Ulaştiği sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.14.b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler

Fen Alanı**FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.1.c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.c. Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.b. Günümüz  evre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

Sosyal Alanı**SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atat rk  Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. D hil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mek n ve kişilerin konumunu algılayabilme

SAB.9.a. Bulunduğu mek nda kendisinin/nesnelerin/ mek nların konumunu y n/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

SAB.9.b. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.

SAB.15. Yakın  evresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme

SAB.15.a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.

SAB.15.b. Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanır.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları c z mleyebilme

SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

Sanat Alanı**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.3.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

	SNAB.3.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür. SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme MÇB.4.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder. MÇB.4.b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar. MÇB.4.c. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır. MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme MHB.2.a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir. MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir. MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme MYB.1.a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir. MYB.1. d. Artık materyallerle çalgılar üretir. Hareket ve Sağlık Alanı HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme HSAB.6.c. Eş çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır. HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler. HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.
ANAHTAR KAVRAMLAR	Duyu: Sıcak-soğuk, Sert-Yumuşak Geometrik Şekiller: Çember, daire, dikdörtgen, kare, kenar, köşe Renk: Ana-ara renkler, siyah, beyaz Sayı/Sayma: 1-8, 9-0 Sayısı (1-20 Arası Sayılar) Yön/Mekanda Konum: İleri geri, içeri dışarı

	Zıt: Yavaş-Hızlı, pütürlü-kaygan, canlı cansız, açık-koyu, programdaki tüm zıt kavramlar Zaman: Önce-şimdi-sonra Sesler: O-Ö Sesi
ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Şubat ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapılan Kamp Ateşi" etkinliği çocukların ilgisini çekmiştir. Hafta boyunca işlenen bayrak teması ile çocukların bağımsızlık sembolümüze olan saygı ve sevgi tutumları gözlemlenmiş; ay-yıldızın estetik özellikleri üzerine yaptıkları çıkarımlar görsel okuryazarlık becerilerini desteklemiştir. Ramazan temasının işlendiği süreçte ise "paylaşma", "sabır" ve "başkalarının duygularını anlama (empati)" gibi sosyal-duygusal öğrenme becerilerinde anlamlı bir gelişim kaydedilmiştir. Program Yönünden Değerlendirme: Şubat olarak hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Şubat ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında "Söyle-çiz etkinliği yapılmış, kelimeler temalar bağlamında ayrıştırılmıştır. Tüm sınıfın etkin katılımıyla bilinmeyen kelimelere yönelik kelime kartları hazırlanmış, Düşün-Bul, Uyaklı Kelime Söyle, Eş/Zıt Anlamlı Kelime zıt/eş anlamlı kelimeler hazırlanarak sınıfta uygulanmıştır. Bayrak sevgisi ve yardımlaşma gibi soyut değerlerin, bayrak tasarlama ve Ramazan davulcusu gibi somut etkinliklerle verilmesinin sınıf yönetimini ve aidiyet duygusunu olumlu etkilediği fark edilmiştir. Ramazan manileri ve tekerlemeleri, programın dil ve müzik alanı çıktılarıyla bütünleşik şekilde uygulanmıştır. Öğretmen Yönünden Değerlendirme: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Bayrak ve Ramazan temaları işlenirken milli ve manevi değerlerin günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesine, çocukların bu süreçlerde aktif rol almasına özen gösterilmiştir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI	TÜRKÇE ALANI Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. (TADB.2.) Siyah rengi ve zebralar hakkında sohbet edilerek konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilmelerine fırsat tanınır. (TAKB.3.,SDB2.1.SB3.) Çocuklara Dilimizin

Zenginlikleri Projesi kapsamında hikaye okunur ve hikaye hakkında konuşulur. Hikayedeki kelimeler temalar bağlamında ayrıştırılır. Kelimeler hakkında konuşulur. (TAOB.3.,OB1.3.) Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtır. (TADB.4.) İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.(TAOB.1.a.) Eş/zıt anlamlı kelimelerle ilgili masa oyunları oynar. (TAOB.1.,TAOB.2.d.,KB2.3.,OB4.4.) Bilmeceler sorulduğunda ipuçlarını dikkate alır. (SDB2.3.SB1.) Mesle Erken okuryazarlık kapsamında çocukların ses bilgisel farkındalık becerileri desteklenir. (TAEOB.3., TAEOB.3.b.) Yazı farkındalığı ve yazma öncesi beceriler kapsamında çocukların yazı yönünü fark etmeleri, uygun oturma pozisyonu almaları ve çizgi-şekil çalışmaları yapmaları desteklenir. (TAEOB.1., TAEOB.1.b., TAEOB.6.a., TAEOB.6.b.)

MATEMATİK ALANI

Çocuklar odaklanıp sabır göstererek 1-20 arası ritmik sayma içeren hareketli oyunlar oynar (MAB.1.a.,E2.5,E3.2.,). Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.(MAB.3.a.) Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder. Çözümüne ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.(MAB.8.) Geometrik şekiller/nesneler karşılaştırıldığında benzer olan ve benzer olmayan yanlarını sorulur. (E3.1.,KB2.7.,MAB.9.) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembölü gösterir, oluşturur ve kullanır. (MAB.9.) Nesne miktarını bir bakışta ayırt etme ve 0 sayısının anlamı fark ettirilir. (MAB.1.c., MAB6.) Sayma becerileri oyun temelli etkinliklerle desteklenir. (KB1.1.) Nesneler arasında karşılaştırma yaparak sonuç çıkarma becerisi geliştirilir. (KB2.7.SB1-SB3.)

FEN ALANI

Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder. (FAB.7.,SDB1.1.SB1.,D5.2.) Renklerin nasıl dans edebildiği ile ilgili deney ile ilgili sohbet edilir. (FAB.6,E3.1.,E1.1.)Sevgi değeri üzerine konuşularak kalp kırdığımız zaman özürdilesek dahi eski halini almasının zaman alacağını söyler. (SDB1.1.SB2.,SDB1.3.SB1.,E2.1.,D15.4.) ve pirinç deneyi yapılır. (FAB.6)_Süreç sonunda değişiklikler gözlemlenir ve kayıt altına alınır.(KB2.6.,OB1.2.,E1.1.) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. (FAB.1.,FAB.3.,FAB.7.a.,SDB1.2.SB5.) Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunur. (FAB.3.) Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.(FAB.2.c.)

SOSYAL ALANI

Çocuklarla okul bahçesinde küçük bir kamp kurulur. Ekiplere ayrılır. (SDB2.2.SB4.) Her bir ekibe bir harita ve bir kalem verilir. Haritadaki işaretleri takip ederek her bir noktaya ulaşarak görev kartlarındaki görevleri tamamlamaları beklenir. (SAB.15.a.,SDB3.3.SB1.,E1.,E3.4.) Tüm görevleri tamamlayan ilk ekip hazineye ulaşarak küçük bir ödül kazanır. (SAB.8.,SAB.9.,D3.1.,D3.4.,E2.5.,KB1.5) Görevlerini yerine getirirken ne tür zorluklarla karşılaştıkları ve nasıl çözdüklerini konuşur.(KB3.2.) Çocukların yakın çevrede kutlanan millî ve dinî günler hakkında farkındalık geliştirmeleri sağlanır. (SAB.1.b.) Türk kültürüne ait geleneksel uygulamalar üzerinden toplumsal yaşama yönelik çözümleme yapmaları desteklenir. (SAB.20.a.) Zaman kavramı ve kronolojik düşünme becerileri günlük yaşam örnekleriyle ele alınır. (SBAB1.) Toplumsal normlar ve kültürel mirasın korunmasına yönelik farkındalık kazanmaları sağlanır. (SBAB16.)

SANAT ALANI

Temel sanat kavramları ve sanat materyallerinin amacına uygun kullanımı desteklenir. (SNAB.1., SNAB.1.c.) Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür. Barış Manço'nun "Türkiye Devlet Sanatçısı" ünvanı alan bir sanatçı ve dünyayı gezen bir gezgin olduğu anlar. (SNAB.3.,D19.2.5.) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. (SNAB.4.e.,E3.2.,D5.3.4.,SDB3.2.SB1.) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.(SNAB.4.ç.) Çocukların merak ettikleri durumlara ilişkin soru sormaları ve fikirlerini sözlü olarak ifade etmeleri desteklenir. (SDB2.1.SB3.69.)

MÜZİK ALANI

	Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. (MSB.2.a.) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.(MHB3.d.) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.(MÇB.4.a.) Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar.(MÇB.4.b.) Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark eder. (MHB.2.) Ritim, tempo ve ses farklılıklarını fark ederek müziksel çalma becerileri geliştirilir. (MÇB.3., MÇB.3.a.) Müziksel yaratıcılıklarını kullanarak özgün ürünler ortaya koymaları desteklenir. (MYB5., MYB.1.d.) HAREKET VE SAĞLIK ALANI Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilir.(HSAB.2.a.)Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler. (HSAB.11.,KB2.8., E3.5.,D5.3., SDB3.2.SB1.) Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergiler. (HSAB.6.) Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.(HSAB.9.a.) Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygular. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.(HSAB.1.a.) Hareketli oyunların temel kurallarını fark etmeleri ve ifade etmeleri sağlanır. (HSAB.12.a., HSAB.12.b.)
FARKLIlaştırma	
ZENGİNLEŞTİRME	Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.
DESTEKLEME	Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boyalarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımı desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.
AİLE/TOPLUM KATILIMI	Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. "Ev ziyaretleri" devam edilir. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya başlanır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. "Toplum katılımı" amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem, ilkyardım farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Velilerin desteği ile "Yardımlaşma Kolisi" hazırlanır. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdot Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.