

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay : ŞUBAT

Yıl : 2025-2026

Yaş Grubu.....Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

- ☑ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- ☑ İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- ☑ Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- ☑ Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☑ Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☑ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- ☑ Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- ☑ Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- ☑ Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- ☑ Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- ☑ Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- ☑ Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- ☑ Seçtiği çözüm yolunu dener.
- ☑ Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- ☑ Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

- ☑ Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- ☑ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- ☑ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- ☑ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☑ Seçenekleri belirler.
- ☑ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☑ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

- ☑ İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
- ☑ Verilen kodlamayı uygular.
- ☑ Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.
- ☑ Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.
- ☑ Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.
- ☑ Verilen kodlamadaki hatayı bulur.
- ☑ Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☑ Sesi geldiği yönü söyler.
- ☑ Sesi özelliğini söyler.
- ☑ Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☑ Nefesini doğru kullanır.
- ☑ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☑ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☑ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☑ Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☑ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ✓ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ✓ Konuşmalarında fiillere yer verir.
- ✓ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- ✓ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- ✓ Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- ✓ Konuşmalarında zarflara yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ✓ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ✓ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ✓ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ✓ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ✓ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ✓ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ✓ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- ✓ Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur

Göstergeler

- ✓ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ✓ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ✓ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

- ✓ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ✓ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.+

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Belirli bir yükseklikten atlar.
- ✓ Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- ✓ Çift ayak uzağa atlar.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Atılan nesneleri yakalar.
- ✓ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ✓ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
- ✓ Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- ✓ Nesneleri toplar.
- ✓ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- ✓ Nesneleri farklı şekillerde dizer.
- ✓ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Nesnelere şekil verir.
- ✓ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ✓ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Desen oluşturur.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ✓ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ✓ Riskli olan durumları söyler.
- ✓ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ✓ Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- ✓ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ✓ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ✓ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ✓ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ✓ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ✓ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ✓ İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
- ✓ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
- ✓ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
- ✓ İlk yardım gerektiren durumları açıklar.
- ✓ İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.
- ✓ Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ✓ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ✓ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ✓ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ✓ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ✓ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ✓ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ✓ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ✓ Duygularının nedenlerini açıklar.
- ✓ Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ✓ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ✓ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ✓ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ✓ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ✓ Yaptığı işe kendini verir.
- ✓ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ✓ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ✓ Başarmak için sebat gösterir.
- ✓ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ✓ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

- ☑ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☑ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☑ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- ☑ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir. Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☑ Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler+

- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.
- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☑ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☑ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☑ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Duyu: Sert-Yumuşak, Sıcak-soğuk

Duygu: Sevgi

Geometrik Şekiller: Çember, daire, dikdörtgen, kare, kenar, köşe

Renk: Ana ve ara renkler, siyah, beyaz

Sayı/Sayma: 9-0 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

Yön/Mekanda Konum: İleri geri, içeri dışarı

Zıt: Yavaş-hızlı, pütürlü-kaygan, canlı-cansız, açık-koyu, sıcak-soğuk, Program kitabında yer alan zıt kavramlar

Zaman: Önce-şimdi-sonra

Sesler: O-Ö Sesi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE /TOPLUM KATILIMI
28 Şubat Sivil Savunma Günü		Yardımlaşma Kolisi Hazırlanır. AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilir.

KULLANILACAK FORMLAR

- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu
- Kontrol Listesi ve Derecelendirme Ölçeği
- Ses ve görüntü kayıtları
- Anektod kayıtlar

DEĞERLENDİRME

Çocuk Bakımından: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi başlatılmıştır. Şubat ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapılan Kamp Ateşi" etkinliği çocukların ilgisini çekmiştir. Hafta boyunca işlenen bayrak teması ile çocukların bağımsızlık sembolümüze olan saygı ve sevgi tutumları gözlemlenmiş; ay-yıldızın estetik özellikleri üzerine yaptıkları çıkarımlar görsel okuryazarlık becerilerini desteklemiştir. Ramazan temasının işlendiği süreçte ise "paylaşma", "sabır" ve "başkalarının duygularını anlama (empati)" gibi sosyal-duygusal öğrenme becerilerinde anlamlı bir gelişim kaydedilmiştir.

Öğretmen Bakımından: Çocuklar bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılım göstermiş olup proje çalışmalarında iş birliğine önem verdikleri görülmüştür. Etkinlikler yaş ve gelişim düzeylerine uygun olup, ihtiyaçlarına yöneliktir. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Öğrenme merkezlerinde etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen kazanım ve göstergelerine ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukları gözlemlemek için yeterlidir. Etkinlikler programdaki kazanım ve göstergelerini kazandırma açısından yeterlidir. Etkinlik süreleri de yine yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında "Söyle-çiz etkinliği yapılmış, kelimeler temalar bağlamında ayıştırılmıştır. Tüm sınıfın etkin katılımıyla bilinmeyen kelimelere yönelik kelime kartları hazırlanmış, Düşün-Bul, Uyaklı

Kelime Söyle, Eş/Zıt Anlamalı Kelime zıt/eş anlamlı kelimeler hazırlanarak sınıfta uygulanmıştır. Bayrak sevgisi ve yardımlaşma gibi soyut değerlerin, bayrak tasarlama ve Ramazan davulcusu gibi somut etkinliklerle verilmesinin sınıf yönetimini ve aidiyet duygusunu olumlu etkilediği fark edilmiştir. Ramazan manileri ve tekerlemeleri, programın dil ve müzik alanı çıktılarıyla bütünleşik şekilde uygulanmıştır. Bayrak ve Ramazan temaları işlenirken milli ve manevi değerlerin günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesine, çocukların bu süreçlerde aktif rol almasına özen gösterilmiştir.

Program Bakımından: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken kazanım ve göstergeleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlar değerleri kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. İlgili öğrenme merkezlerine etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen kazanım ve göstergelerine ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır. Bayrak sevgisi ve yardımlaşma gibi soyut değerlerin, bayrak tasarlama ve Ramazan davulcusu gibi somut etkinliklerle verilmesinin sınıf yönetimini ve aidiyet duygusunu olumlu etkilediği fark edilmiştir. Ramazan manileri ve tekerlemeleri, programın dil ve müzik alanı çıktılarıyla bütünleşik şekilde uygulanmıştır.