

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 27.2.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

Deney Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.

SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

FenAlanı:

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zaman: Önce-şimdi-sonra

Sözcükler: Sığınak, deprem, deprem çantası, önlem, hortum

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, bant, renkli toplar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Balloon Pop 2 Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağı baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)

ETKİNLİKLER

Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "[Sivil Savunma](#)" sanat etkinliği "[Sivil Savunma Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)

"[Sivil Savunma Günü Nedir? Animasyon Eğitici Video](#)" ve "[RGG Ayas - Yardımlaşmanın Gücü - Çizgi Film](#)" izlenir.

Öğretmen ülkemizde yeni yaşanan doğal afet (deprem) sebebiyle zor durumda kalan insanlarımızın olduğunu ve onlara yardım etmek için de sivil toplum kuruluşlarının böyle kermesler düzenlediği söylenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara 28 Şubat Sivil Savunma günü olduğunu söylenir. Sivil savunma kuruluşları ve görevleri hakkında bilgi verir. Sivil Savunma; savaş sırasında saldırılara karşı, barış zamanı ise her türlü doğal afet ve büyük felaketlerde halkın can ve mal kaybını en aza indirmek için yapılan silahsız, koruyucu ve kurtarıcı önlem ve çalışmalar bütünü olduğu söylenir.Acil durum numarasının 112 olduğu tekrar edilir.(E2.4.) Doğal afetlerden ve doğal afetlerde bu kuruluşların bize nasıl yardım ettikleri hakkında konuşulur. Yardımlaşmanın önemine ve sevgini tüm yaraları sardığına dikkat çekilir. Deprem öncesinde(deprem çantası vb., deprem sırasında ve sonrasında neler yapılması gerektiği (Depremden **ÖNCE** çanta hazırlarız, **ŞİMDİ** okuldayız ve öğreniyoruz, depremden **SONRA** yardımlaşırız), yangının nedenleri ve çıkmasını önleme yolları, yangın sırasında zehirli gazların yukarı yükseldiği, bu yüzden dumandan korunmak için eğilerek yürümemiz gerektiği belirtilir. (OB1.1.) Sınıf içinde yangın alarm sesi dinletilir ve bu sesin anlamı üzerine konuşulur. Yangın tüpünün ne işe yaradığı, okulun çıkış işaretlerinin (levhaların) neden yeşil olduğu ve bizi güvenli yollara ulaştıracakları açıklanır. (HSAB.11.,KB2.8., E3.5.,D5.3)

Ardından öğretmen: "Çocuklar, şimdi bir oyun oynayalım mı? Sanki şu an bir deprem oluyormuş gibi yapalım. Bakalım sınıfımızdaki '**hayat üçgeni**' oluşturabileceğimiz güvenli yerleri kimler hatırlıyor? '**Çök-Kapan-Tutun**' yapmayı unutmayın!" diyerek yönerge verir. **Uygulama:** Aniden "Deprem oluyor!" komutu verilir. Çocukların panik yapmadan masaların yanı veya sağlam dolap kenarlarında **Çök-Kapan-Tutun** yapmaları sağlanır. (HSAB.11.a)

Tahliye: Öğretmen "Sarsıntı bitti, şimdi güvenli bir şekilde dışarı çıkıyoruz" dediğinde, çocukların birbirini itmeden, sıra halinde ve hızlı adımlarla "Güvenli Toplanma Alanı"na gitmeleri rehberlik edilerek sağlanır. (HSAB.11.b, D5.3.3) (Tahliye sırasında çocukların kafalarını korumaları için ellerini başlarının üzerine koymalarını veya varsa yumuşak bir nesne (yastık, mont vb.) kullanmaları sağlanabilir ya da bu şekilde yapılmasının daha iyi olacağı söylenebilir.)

Çocuklarla masaya geçilir ve "[Hortum Deneyi](#)" yapılır. Bunun için içi su dolu kavanoza 2 kaşık bulaşık deterjanı koyulur, ağzını kapatılır. Dairesel şekilde döndürür. Bir doğal afete dönüşebilen hortum gözlemlenir ve deney hakkında sohbet edilir.(FAB.6.,E3.1.)

"[İtfaiye Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.

"[Sivil Savunma Haftası Draması \(Acil Numaralar\)](#)" draması yapılır. Bunun için köpük tabaklardan telefon yapılır ve acil durumda bir çocuk 112 arar. Aradığında polise mi ambulansa mı, itfaiyeye mi ihtiyacı olduğunu söyler. Çocuğun söylediğine göre polis, itfaiye ya da ambulans gelir ve gerekli müdahaleyi yapar.(SNAB.4.e.,E3.2.,D5.3.4.,SDB3.2.SB1.)

"[Top Yapıştırma Oyunu](#)" oynanır. İki çocuğun üzerine bant yerleştirilir ve renkli topalar da belli bir mesafeye koyulur ve iki çocuk tarafından birer birer renkli topalar yapıştırılır.

(E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinlik senin dikkatini çekti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Acil durumlarda hangi numarayı arayacağını hatırlıyor musun?
- Hortum deneyi sana ne hissettirdi?
- Deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapılması gerekir?
- Yangın çıkmaması için neler yapılmalıdır?
- Yangın sırasında neler yapılmalıdır?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Deprem çantasının içinde bulunması gerekenlerin neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılabilir. Çocukların verdikleri cevaplar ve öğretmenin eklemeleri ile bir ihtiyaç formu oluşturulabilir. Depremden sonra yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım edebilmek için hazırlıklı olmamız gerektiğinden bahsedilebilir. Deprem çantamızda bulunan gıda, su gibi temel ihtiyaçlarımızı diğer insanlarla paylaşmamız gerektiği hakkında konuşulabilir. İlk yardımın önemi hakkında kısa bir film izletilebilir. Basit ilk yardım müdahaleleri bir model üzerinde gösterilebilir. Sınıfa bir ilk yardım uygulayıcısı davet edilebilir.

Destekleme: Çocukların deprem çantasına hazırlamaları ve koyacakları materyalleri bulması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir. Ayrıca çocuklara deprem çantasında bulunması gereken bu nesnelerin yerlerinin işaretli olduğu görseller verilerek ipuçları sunulabilir. Sıcak-soğuk gibi oyunlarla çocukların materyali bulmaları için sözlü ipucu verilebilir. Gerekli durumlarda öğretmen bireysel yardımda bulunabilir. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir. Tüm nesnelerin bulunması yerine belirlenen daha az sayıda materyalin bulunması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde deprem sırasında çök-kapan-tutun hareketini yapacak güvenli alanlar gösterilir. Evde bir deprem tatbikatı yapılır. Deprem çantası hazırlanır.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilerek çocuklara bilgilendirme yapmaları sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Güven Ailesi ile Görevimiz Deprem Eğitici Film"](#)

[112 Acil Çocuk Şarkısı](#)

[28 Şubat Sivil Savunma Günü Proje Çalışması / Pano Hazırlama](#)

[Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[Okul Öncesi Afet Eğitimi Eğitici Film](#) daha önce planlarımızda yer verilmiş olan bu eğitici videonun çocuklara tekrar izletilmesi yararlı olacaktır. (Sınıfta deprem bölgesinden gelen öğrenci varsa uygunluğuna siz karar veriniz.)

Çocuklarla, basit ilk yardım uygulamaları (küçük yaralanmalarda temizleme, sargı yapma vb.) yapılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

