

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

27/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☒ Riskli olan durumları söyler.
- ☒ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☒ Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- ☒ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ☒ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☒ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ☒ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ☒ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☒ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ☒ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
- ☑ Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.
- ☑ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.
- ☑ İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.
- ☑ İlk yardım gerektiren durumları açıklar.
- ☑ İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.
- ☑ Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-şimdi-sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Balloon Pop 2 Sabah Spor hareketleri](#) hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine [Doğal Afetler ile İlgili Kartları](#) konur.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-FEN/DENEY-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sivil Savunma Nedir?

Sözcükler: Sığınak, deprem, deprem çantası, önlem, hortum

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, bant, renkli toprak

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "[Sivil Savunma](#)" sanat etkinliği "[Sivil Savunma Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Sivil Savunma Günü Nedir? Animasyon Eğitici Video](#)" ve "[RGG Ayas - Yardımlaşmanın Gücü - Çizgi Film](#)" izlenir. Öğretmen ülkemizde yeni yaşanan doğal afet (deprem) sebebiyle zor durumda kalan insanlarımızın olduğunu ve onlara yardım etmek için de sivil toplum kuruluşlarının böyle kermesler düzenlediği söylenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş aklarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara 28 Şubat Sivil Savunma günü olduğunu söylenir.
- Sivil savunma kuruluşları ve görevleri hakkında bilgi verir. Sivil Savunma; savaş sırasında saldırılara karşı, barış zamanı ise her türlü doğal afet ve büyük felaketlerde halkın can ve mal kaybını en aza indirmek için yapılan silahsız, koruyucu ve kurtarıcı önlem ve çalışmalar bütünü olduğu söylenir. Acil durum numarasının 112 olduğu tekrar edilir.
- Doğal afetlerden ve doğal afetlerde bu kuruluşların bize nasıl yardım ettikleri hakkında konuşulur. Yardımlaşmanın önemine ve sevgini tüm yaraları sardığına dikkat çekilir. Deprem öncesinde (deprem çantası vb., deprem sırasında ve sonrasında neler yapılması gerektiği (Depremden **ÖNCE** çanta hazırlarız, **ŞİMDİ** okuldayız ve öğreniyoruz, depremden **SONRA** yardımlaşırız), yangının nedenleri ve çıkmasını önleme yolları, yangın sırasında zehirli gazların yukarı yükseldiği, bu yüzden dumandan korunmak için eğilerek yürümemiz gerektiği belirtilir.
- Sınıf içinde yangın alarm sesi dinletilir ve bu sesin anlamı üzerine konuşulur. Yangın tüpünün ne işe yaradığı, okulun çıkış işaretlerinin (levhaların) neden yeşil olduğu ve bizi güvenli yollara ulaştıracakları açıklanır. İlk yardım çantası ve çantada olması gerekenler gibi konularda sohbet edilir.
- Ardından öğretmen: "Çocuklar, şimdi bir oyun oynayalım mı? Sanki şu an bir deprem oluyormuş gibi yapalım. Bakalım sınıfımızdaki '**hayat üçgeni**' oluşturabileceğimiz güvenli yerleri kimler hatırlıyor? 'Çök-Kapan-Tutun' yapmayı unutmayın!" diyerek yönerge verir. **Uygulama:** Aniden "Deprem oluyor!" komutu verilir. Çocukların panik yapmadan masaların yanı veya sağlam dolap kenarlarında **Çök-Kapan-Tutun** yapmaları sağlanır.
- **Tahliye:** Öğretmen "Sarsıntı bitti, şimdi güvenli bir şekilde dışarı çıkıyoruz" dediğinde, çocukların birbirini itmeden, sıra halinde ve hızlı adımlarla "Güvenli Toplanma Alanı"na gitmeleri rehberlik edilerek sağlanır. Tahliye sırasında çocukların kafalarını korumaları için ellerini başlarının üzerine

koymalarını veya varsa yumuşak bir nesne (yastık, mont vb.) kullanmaları sağlanabilir ya da bu şekilde yapılmasının daha iyi olacağı söylenebilir.)

- Çocuklarla masaya geçilir ve "[Hortum Deneyi](#)" yapılır. Bunun için içi su dolu kavanoza 2 kaşık bulaşık deterjanı koyulur, ağzını kapatılır. Dairesel şekilde döndürür. Bir doğal afete dönüşebilen hortum gözlemlenir ve deney hakkında sohbet edilir.
- "[İtfaiye Hikâyesi](#)" izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- "[Sivil Savunma Haftası Draması \(Acil Numaralar\)](#)" draması yapılır. Bunun için köpük tabaklardan telefon yapılır ve acil durumda bir çocuk 112 arar. Aradığında polise mi ambulansa mı, itfaiyeye mi ihtiyacı olduğunu söyler. Çocuğun söylediğine göre polis, itfaiye ya da ambulans gelir ve gerekli müdahaleyi (İlk Yardım) yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Top Yapıştırma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Top, Bant

- "[Top Yapıştırma Oyunu](#)" oynanır.
- İki çocuğun üzerine bant yerleştirilir ve renkli toplar da belli bir mesafeye koyulur ve iki çocuk tarafından birer birer renkli toplar yapıştırılır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Doğal afetler nelerdir?
- Acil durumlarda hangi numarayı arayacağını hatırlıyor musun?
- Hortum deneyi sana ne hissettirdi?
- Deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapılması gerekir?
- Yangın çıkmaması için neler yapılmalıdır?
- Yangın sırasında neler yapılmalıdır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca yapılan etkinliklere ilgiyle katıldıkları, dikkatlerini etkinlik süresince büyük ölçüde sürdürebildikleri gözlemlenmiştir. Doğal afetler, sivil savunma ve acil durumlara ilgili sohbetlerde çocukların merak ettikleri konular hakkında sorular sordukları, bildiklerini paylaşmak istedikleri ve verilen yönergeleri takip edebildikleri görülmüştür.

Deprem öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenlere ilişkin uygulamalarda çocukların "çok-kapan-tutun" davranışını doğru şekilde yerine getirdikleri; tahliye çalışmasında panik yapmadan, sıra düzenine uyarak hareket etmeye özen gösterdikleri gözlemlenmiştir.

Hortum deneyi sırasında çocukların tahminlerde bulundukları, gözlem yaparak tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırabildikleri ve deney sonucuna ilişkin çıkarımlarda bulunabildikleri belirlenmiştir. Drama ve oyun etkinliklerinde çocukların kendilerini ifade edebildikleri, yardımlaşma ve iş birliği davranışları sergiledikleri gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, bütünleştirilmiş etkinliklerin (Türkçe-Drama-Fen-Sanat) öğrenmeyi desteklediği görülmüştür.

Öğretmenin açık, net ve sakin yönergeler verdiği; özellikle afet ve acil durum konularında çocukları korkutmadan, güven verici bir dil kullandığı gözlemlenmiştir.

Geçişlerin tekerleme ve hareketli oyunlarla desteklenmesi, çocukların sürece uyumunu kolaylaştırmıştır. Öğretmenin çocukların sorularına zaman tanıması ve etkinlik sırasında rehberlik edici rol üstlenmesi, çocukların aktif katılımını artırmıştır.

Program Açısından: Uygulanan günlük planın, T.C. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel, dil, fiziksel gelişim ve sağlık alanı kazanımlarıyla uyumlu olduğu görülmüştür. Plan, çocukların dikkatini sürdürme, tahmin etme, riskli durumları fark etme, afetlere ilişkin uygun davranışlar geliştirme ve temel ilk yardım farkındalığı kazanma becerilerini desteklemiştir.

Zaman kavramının (önce-şimdi-sonra) günlük yaşamla ilişkilendirilerek verilmesi, öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Aile ve toplum katılımı önerilerinin yer alması, okul-aile iş birliğini güçlendirecek niteliktedir. Planın genel olarak uygulanabilir, esnek ve geliştirilmeye açık olduğu değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Evde deprem sırasında çok-kapan-tutun hareketini yapacak güvenli alanlar gösterilir. Evde bir deprem tatbikatı yapılır. Deprem çantası hazırlanır.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: AFAD veya Kızılay görevlileri sınıfa davet edilerek çocuklara bilgilendirme yapmaları sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Güven Ailesi ile Görevimiz Deprem Eğitici Film"](#)

[112 Acil Çocuk Şarkısı](#)

[28 Şubat Sivil Savunma Günü Proje Çalışması / Pano Hazırlama](#)

[Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[Okul Öncesi Afet Eğitimi Eğitici Film](#) daha önce planlarımızda yer verilmiş olan bu eğitici videonun çocuklara tekrar izletilmesi yararlı olacaktır. (Sınıfta deprem bölgesinden gelen öğrenci varsa uygunluğuna siz karar veriniz.)

Çocuklarla, basit ilk yardım uygulamaları (küçük yaralanmalarda temizleme, sargı yapma vb.) yapılabilir.