

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 25.2.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2.Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB.6.Deney Yapma

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

- FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**
FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**
FAB.2.c. Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.
- FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**
FAB.3.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.
- FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme**
FAB.4.b. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.
- FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**
FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk

Sözcükler: Atmosfer, sera gazı, karbondioksit, küresel ısınma, katı, sıvı, gaz, buzul, kutup ayısı

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, dünya maketi, mandal, ip, evalardan oyun materyali, buz ve kap, çaydanlık ya da su ısıtıcısı, karbonat, sirke, balon, şişe

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için **"Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı Sabah Sporu"** hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

["Küresel Isınma - Nane Limon- Okul Öncesi Film"](#), ["Küresel Isınma! Animasyon Okul Öncesi"](#) ve ["İklim Değişikliği Filmi"](#) izlenir.

Masalara geçilir. ["Kutup Ayısı"](#) sanat etkinliği ["Geri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Masaya dünya maketi getirilir ve maket üzerine çocukların montundan koyulur.(E1.1.) Çocuklara dünyamızı mont gibi saran ve gazdan oluşan atmosfer tabakası olduğu, iç tarafta da sera gazı bulunduğunu söyler. Sera gazının dünyamıza gelen güneş ışınlarının geri gitmesini engellediğini böylelikle dünyamızın ısınısını koruduğu söylenir.(OB7.1.,E3.1., SDB2.3.SB4.)

Fabrikalar ve evlerimizde kullandığımız kömür ve doğalgazın zararlı dumanı, taşıtların egzozlarından çıkan zararlı gazların gökyüzüne yükselerek sera gazı seviyesinin yükselttiği böylelikle de dünyamızın normalden daha hızlı ısındığı söylenir. Nüfusun artması, doğal kaynaklarımızı doğru kullanmayıp israf etmemiz, geri dönüşüme gereken önemi vermememiz, sanayi ve evlerimizin bacalarına, taşıtların egzozlarına filtre takılmaması, parfüm ve deodorant gibi şeylerin kullanımının azaltılmamasının da bu küresel ısınmayı hızlandırdığı anlatılır. Yine ağaçların kesilmesinin de dünyamızın ısınmasını hızlandırdığını çünkü ağaçların gündüzleri o zararlı gazları yani karbondioksiti alarak oksijen verdiği söylenir.

Küresel ısınma sonucunda dünyamızın ısınmaya başlamasıyla iklim değişikliği, buzulların erimesi ve bazı canlı türlerinin yok olması gibi sonuçların olabileceğini söylenir. Küresel ısınmanın önüne geçmek için enerji kaynaklarımızın kullanımına dikkat etmemiz, geri dönüşüm konusunda hassas olmamız, kısa mesafeye yürüyerek gitmemiz, uzun mesafelere ise mümkün olduğunca kendi aracımızla değil toplu ulaşım araçları ile gitmemiz, mümkün olduğunca çok ağaç ve diğer bitkilerden dikmemiz gerektiği söylenir.(FAB.4.b.,KB2.8., E2.2.,E3.4., D5.2.) ["Küresel Isınma Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.

Masaya geçilir ve buzulların erimesi ve katının sıvı hale dönmesi ile ilgili deney yapılır. Bunun için buz küpleri bir kaba koyulur ve çocukların incelemeleri için fırsat verilir.(FAB.1.b.) Daha sonra küçük bir tencereye alınır ve çocukların güvenliğine dikkat ederek eritilir. Çocukların maddenin katı halden sıvı hale gelmesi gözlemlenir. Ve yine çocukların dikkati su buharına çekilir. Su buharının ise sıvının gaz haline dönüşü olduğu söylenir. Su buharına kapak tutulur ve buharın sıvı hale gelişi gözlemlenir. Çocuklara su önce nasıldı? (Buz - Katı), daha sonra nasıl değişti? (Eridi - Sıvı oldu), En son ne oldu? (Buhar olup uçtu - Gaz oldu) soruları sorulur. Dünyamızın da fazla ısınması ile buzulların eridiğine dikkat çekilir. (FAB.2.)Çocuklara "Gazların Gücünü Keşfetmeye ne dersiniz?" diye sorulur ve ile ilgili küçük bir deney daha yapılır. Bunun için şişeye bir miktar sirke, balonun içine ise karbonat koyulur. Balonun ağzı şişeye geçirilir ve balonun içindeki karbonatın şişeye akması sağlanır. Balon şişmeye başlar "Balon neden şişti?" diye sorularak gazların varlığı anlatılır.(FAB.3., FAB.3.c.,E1.1.,E3.5.)

[Dünyanın Ateşi Var Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

["Sayıları Eşleştir Hareketli Oyunu"](#) oynanır. Bunun için bir elmanın bir yarısına sayı, diğer yarısında domino vardır. Her çocuk sayı kadar domino olan elmanın diğer yarısını bularak eşleştirme yapar.(E2.5.,MAB.1.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

- Küresel ısınma nedir?
- Küresel ısınmaya neler sebep olur?
- Küresel ısınma olursa neler olur?
- Küresel ısınmayı nasıl önleyebilirsiniz?
- Sen küresel ısınmayı ve iklim değişikliğini yavaşlatmak için neler yapıyorsun?
- Buz ellerinizde ne yaptı?
- Su buharı neden ortaya çıkıyor?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan hayal ettikleri bir dünya resmi çizmeleri ve boyayarak arkadaşlarına sunmaları istenir.

Destekleme: Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bulmaca Kulesi - Küresel Isınma - Eğitici Film](#) (Karbon ayak izi)

["Beyaz Uçak Küresel Isınmaya Hayır Diyor Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Zor Durumda- Canım Kardeşim- Eğitici Film"](#)

["Gezegelimiz \(Küresel Isınma ve Kutup Ayıları\) Eğitici Video"](#)

["Küresel Isınma Animasyon"](#)

["İklim Değişikliğini Önlemek İçin Neler Yapabilirsiniz? Eğitici Video"](#)

["Kutup Ayısı Pigi Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Yapımı Sanat Etkinliği"](#)

["Sevimli Kutup Ayısı Sanat Etkinliği"](#)

["Okul Öncesi Küresel Isınma ile Etkinliği"](#)

["Küresel Isınma ve Hava Kirliliği Nasıl Oluşur ?"](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 