

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

25/2/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak-soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı Sabah Sporu" hareketleri hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN/DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Küresel Isınma ve Katı-Sıvı-Gaz

Sözcükler: Atmosfer, sera gazı, karbondioksit, küresel ısınma, katı, sıvı, gaz, buzul, kutup ayısı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, dünya maketi, mandal, ip, evalardan oyun materyali, buz ve kap, çaydanlık ya da su ısıtıcısı, karbonat, sirke, balon, şişe

- "Küresel Isınma - Nane Limon- Okul Öncesi Film", "Küresel Isınma! Animasyon Okul Öncesi" ve "İklim Değişikliği Filmi" izlenir.
- Masalara geçilir. "Kutup Ayısı" sanat etkinliği "Geri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı" eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Masaya dünya maketi getirilir ve maket üzerine çocukların montundan koyulur.
- Çocuklara dünyamızı mont gibi saran ve gazdan oluşan atmosfer tabakası olduğu, iç tarafta da sera gazı bulunduğunu söyler. Sera gazının dünyamıza gelen güneş ışınlarının geri gitmesini engellediğini böylelikle dünyamızın ısınıp koruduğu söylenir.
- Fabrikalar ve evlerimizde kullandığımız kömür ve doğalgazın zararlı dumanı, taşıtların egzozlarından çıkan zararlı gazların gökyüzüne yükselerek sera gazı seviyesinin yükselttiği böylelikle de dünyamızın normalden daha hızlı ısındığı söylenir. Nüfusun artması, doğal kaynaklarımızı doğru kullanmayıp israf etmemiz, geri dönüşüme gereken önemi vermememiz, sanayi ve evlerimizin bacalarına, taşıtların egzozlarına filtre takılmaması, parfüm ve deodorant gibi şeylerin kullanımının azaltılmamasının da bu küresel ısınmayı hızlandırdığı anlatılır. Yine ağaçların kesilmesinin de dünyamızın ısınmasını hızlandırdığını çünkü ağaçların gündüzleri o zararlı gazları yani karbondioksiti alarak oksijen verdiği söylenir.
- Küresel ısınma sonucunda dünyamızın ısınmaya başlamasıyla iklim değişikliği, buzulların erimesi ve bazı canlı türlerinin yok olması gibi sonuçların olabileceğini söylenir. Küresel ısınmanın önüne geçmek için enerji kaynaklarımızın kullanımına dikkat etmemiz, geri dönüşüm konusunda hassas olmamız, kısa mesafeye yürüyerek gitmemiz, uzun mesafelere ise mümkün olduğunca kendi aracımızla değil toplu ulaşım araçları ile gitmemiz, mümkün olduğunca çok ağaç ve diğer bitkilerden dikmemiz gerektiği söylenir.
- ["Küresel Isınma Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- Masaya geçilir ve buzulların erimesi ve katının sıvı hale dönmesi ile ilgili deney yapılır. Bunun için buz küpleri bir kaba koyulur ve çocukların incelemeleri için fırsat verilir. Daha sonra küçük bir tencereye alınır ve çocukların güvenliğine dikkat ederek eritilir.
- Çocukların maddenin katı halden sıvı hale gelmesi gözlemlenir. Ve yine çocukların dikkati su buharına çekilir. Su buharının ise sıvının gaz haline dönüşü olduğu söylenir. Su buharına kapak tutulur ve buharın sıvı hale gelişi gözlemlenir. Çocuklara su önce nasıldı? (Buz - Katı), daha sonra nasıl değişti? (Eridi - Sıvı oldu), En son ne oldu? (Buhar olup uçtu - Gaz oldu) soruları sorulur. Dünyamızın da fazla ısınması ile buzulların eridiğine dikkat çekilir.
- Çocuklara "Gazların Gücünü Keşfetmeye ne dersiniz?" diye sorulur ve ile ilgili küçük bir deney daha yapılır. Bunun için şişeye bir miktar sirke, balonun içine ise karbonat koyulur. Balonun ağzı şişeye geçirilir ve balonun içindeki karbonatın şişeye akması sağlanır. Balon şişmeye başlar "Balon neden şişti?" diye sorularak gazların varlığı anlatılır.
- [Dünyanın Ateşi Var Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN/ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayıları Eşleştir Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- ["Sayıları Eşleştir Hareketli Oyunu"](#) oynanır.
- Bunun için bir elmanın bir yarısına sayı, diğer yarısında domino vardır.
- Her çocuk sayı kadar domino olan elmanın diğer yarısını bularak eşleştirme yapar.

- Etkinlik için masalara geçilir ve kozalak kitabı çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Küresel ısınma nedir?
- Küresel ısınmaya neler sebep olur?
- Küresel ısınma olursa neler olur?
- Küresel ısınmayı nasıl önleyebiliriz?
- Sen küresel ısınmayı ve iklim değişikliğini yavaşlatmak için neler yapıyorsun?
- Buz ellerinizde ne yaptı?
- Su buharı neden ortaya çıkıyor?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik sürecinde çocukların küresel ısınma, katı-sıvı-gaz hâlleri ve neden-sonuç ilişkileri konularına ilgiyle katılım sağladıkları gözlemlenmiştir. Deney çalışmaları sırasında çocukların tahminlerini ifade ettikleri, gerçekleşen durumları dikkatle inceledikleri ve tahminleri ile gerçek sonuçlar arasında karşılaştırma yaptıkları görülmüştür. Sayıları eşleştir oyunu ile çocukların sayı-nesne eşleştirme becerilerini sergiledikleri, ileri-geri sayma çalışmalarına aktif olarak katıldıkları gözlemlenmiştir. Günlük değerlendirme bölümünde çocukların dinledikleri ve izlediklerini kendi yaşamlarıyla ilişkilendirerek ifade edebildikleri, sürdürülebilir yaşam için yapılabilecek davranışlara yönelik farkındalık kazandıkları belirlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinliklerin yaş grubuna uygun olduğu, çocukların dikkat sürelerini desteklediği ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağladığı görülmüştür. Deney ve gözlem çalışmalarının çocukların merak duygularını artırdığı, soru sormalarını ve çıkarım yapmalarını desteklediği gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında kullanılan somut materyallerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, sınıf yönetimi ve geçişlerin sorunsuz bir şekilde gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bazı kavramların (sera gazı, gaz hâli) tekrar edilerek pekiştirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir.

Program Açısından: Etkinliklerin, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerle uyumlu olduğu, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarını bütüncül biçimde desteklediği görülmüştür. Planlanan çalışmaların sürdürülebilir yaşam ve çevre bilinci kazandırmaya yönelik olduğu, çocukların günlük yaşamla ilişki kurmalarına imkân tanıdığı belirlenmiştir. Öğrenme sürecinde oyun, deney, sanat ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilerek uygulanmasının programın amaçlarına hizmet ettiği değerlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bulmaca Kulesi - Küresel Isınma - Eğitici Film](#) (Karbon ayak izi)

[" Beyaz Uçak Küresel Isınmaya Hayır Diyor Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Zor Durumda- Canım Kardeşim- Eğitici Film"](#)

["Gezeganimiz \(Küresel Isınma ve Kutup Ayıları\) Eğitici Video"](#)

["Küresel Isınma Animasyon"](#)

["İklim Değişikliğini Önlemek İçin Neler Yapabiliriz? Eğitici Video"](#)

["Kutup Ayısı Pigi Hikâyesi"](#)

["Kutup Ayısı Yapımı Sanat Etkinliği"](#)

["Sevimli Kutup Ayısı Sanat Etkinliği"](#)

[" Okul Öncesi Küresel Isınma ile Etkinliği"](#)

["Küresel Isınma ve Hava Kirliliği Nasıl Oluşur ?"](#)